

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Nama Sekolah : SD Negeri Tenjolaya 01  
Kelas/ semester : V (Lima) /1(satu)  
Tema : 5. Ekosistem  
Subtema : 1. Komponen ekosistem  
Pembelajaran ke : 5 (Lima)  
Alokasi waktu : 1 kali pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Ilmu Pengetahuan Alam**

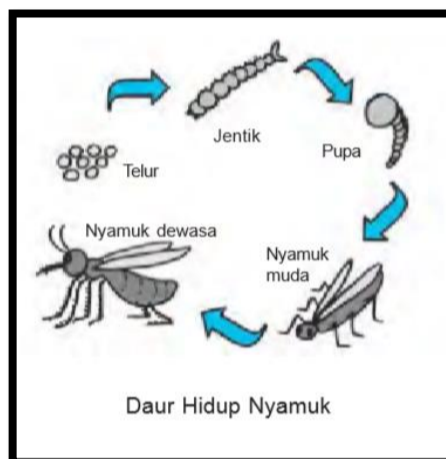
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menjelaskan pengertian daur hidup 3.5.2 Menjabarkan daur hidup nyamuk 3.5.3 Menjabarkan daur hidup kecoa 3.5.4 Merumuskan perbedaan daur hidup nyamuk dan daur hidup kecoa 3.5.5 Mengurutkan daur hidup nyamuk 3.5.6 Mengurutkan daur hidup kecoa
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Menggambar daur hidup nyamuk 4.5.2 Menggambar daur hidup kecoa

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

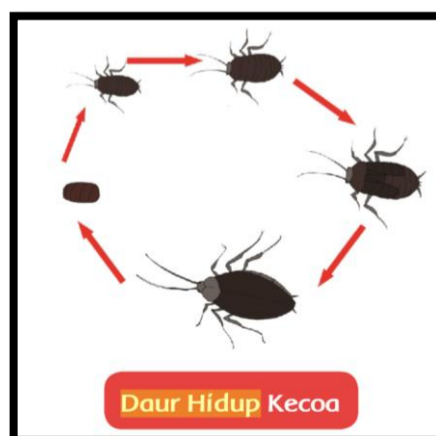
1. Dengan Tanya jawab, siswa mampu menjelaskan pengertian daur hidup hewan dengan tepat .
2. Dengan permainan susun gambar, siswa mampu menjabarkan daur hidup nyamuk dengan urutan yang tepat.
3. Dengan permainan susun gambar, siswa mampu menjabarkan daur hidup kecoa dengan urutan yang tepat.
4. Dengan diskusi dan tanya jawab, siswa mampu merumuskan perbedaan daur hidup nyamuk dan daur hidup kecoa dengan tepat.
5. Dengan bernyanyi, siswa mampu mengurutkan daur hidup nyamuk dengan tepat dan menyenangkan.
6. Dengan bernyanyi, siswa mampu mengurutkan daur hidup kecoa dengan tepat dan menyenangkan.
7. Dengan membuat diagram, siswa mampu menggambarkan daur hidup nyamuk dengan urutan yang tepat dan menarik.
8. Dengan membuat diagram, siswa mampu menggambarkan daur hidup kecoa dengan urutan yang tepat dan menarik.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Daur hidup nyamuk



2. Daur hidup kecoa



## E. METODE PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, dikusi, permainan susun gambar, bernyanyi, membuat diagram, dan penugasan.

Pendekatan pembelajaran : Saintifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengkomunikasikan)

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>2. Siswa menyanyikan salah satu Lagu wajib nasional.</li><li>3. Kegiatan literasi dengan pembiasaan membaca 15 menit.</li><li>4. Siswa diminta untuk memeriksa kerapihan diri dan kebersihan kelas.</li><li>5. Kelas dilanjutkan dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang sikap cermat, teliti, dan mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li><li>8. Guru mengajak siswa untuk mengulang pembelajaran sebelumnya mengenai komponen ekosistem berupa faktor biotik dan abiotik untuk mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari mengenai daur hidup hewan.</li></ol>	2 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar daur hidup nyamuk dan kecoa yang telah guru persiapkan. (<i>observing/mengamati</i>)</li><li>2. Siswa dan guru bertanya jawab seputar daur hidup hewan. (<i>questioning/menanya</i>)</li><li>3. Siswa melakukan permainan susun gambar untuk menganalisis urutan daur hidup nyamuk yang tepat.</li></ol>	7 menit

	<p><i>(experimenting/ mencoba dan mengumpulkan informasi)</i></p> <p>4. Siswa menjabarkan daur hidup nyamuk berdasarkan gambar yang telah disediakan. <i>(associating/ mengasosiasi)</i></p> <p>5. Siswa melakukan permainan susun gambar untuk menganalisis urutan daur hidup kecoa yang tepat. <i>(experimenting/ mencoba dan mengumpulkan informasi)</i></p> <p>6. Siswa menjabarkan daur hidup kecoa berdasarkan gambar yang telah disediakan. <i>(associating/ mengasosiasi)</i></p> <p>7. Siswa dibimbing untuk merumuskan perbedaan antara daur hidup nyamuk dan daur hidup kecoa. <i>(associating/ mengasosiasi)</i></p> <p>8. Dengan bimbingan guru, siswa menyanyikan daur hidup nyamuk dan daur hidup kecoa disertai dengan gerakan yang menyenangkan. <i>(communicating/ mengkomunikasikan)</i></p> <p>9. Dengan bimbingan guru, siswa ditugaskan untuk menggambar diagram daur hidup nyamuk dan kecoa yang telah dipelajari pada lembar kerja siswa yang telah dibagikan sebelumnya. <i>(creating / membuat)</i></p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan kesempatan pada siswa yang ingin bertanya.</p> <p>2. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Sebagai tindak lanjut, siswa diberikan penugasan untuk membuat video mengenai lagu daur hidup nyamuk dan kecoa.</p> <p>4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Untuk tetap menumbuhkan keceriaan, siswa melakukan tepuk gemuruh.</p>	1 menit



## 2. Diskusi

Saat berdiskusi dan Tanya jawab, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

### 3. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan melalui evaluasi berupa pembuatan Video Lagu daur hidup nyamuk dan daur hidup kecoa yang dikirimkan melalui media Whats App dengan kriteria sebagai berikut:

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Video lagu urutan daur hidup hewan	Video yang ditampilkan berisi urutan daur hidup nyamuk dan kecoak dengan tepat dan menggunakan gerakan yang tepat dengan penuh percaya diri	Video yang ditampilkan berisi urutan daur hidup nyamuk dan kecoak dengan tepat dan namun tidak menggunakan gerakan yang tepat	Video yang ditampilkan berisi urutan daur hidup nyamuk dengan tepat namun urutan daur hidup kecoak kurang tepat	Video yang ditampilkan hanya berisi satu urutan daur hidup saja (nyamuk atau kecoak)
Penjelasan daur hidup hewan.	Penjelasan yang diberikan sangat lengkap, menyeluruh dengan penggunaan kalimat yang baik dan tidak membingungkan.	Penjelasan yang diberikan cukup lengkap, menyeluruh dengan penggunaan kalimat yang baik dan tidak membingungkan.	Penjelasan yang diberikan masih kurang lengkap dan di beberapa bagian terlihat membingungkan.	Sebagian besar penjelasan membingungkan dan sama sekali tidak lengkap.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### 4. Keterampilan

Penilaian keterampilan melalui evaluasi berupa Lembar kerja siswa pembuatan diagram daur hidup nyamuk dan kecoa dengan kriteria dibawah ini:

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan diagram	Diagram dilengkapi dengan gambar daur hidup, serta fakta-fakta menarik tentang hewan yang dimaksud.	Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud.	Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud, itupun tidak semuanya.	Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta sedikit penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

5. Pengayaan

Siswa membawa gambar diagram daur hidup nyamuk dan kecoa hasil karyanya sendiri dengan penuh percaya diri.

6. Remedial

Siswa yang belum memahami daur hidup nyamuk dan daur hidup kecoa dapat mendiskusikannya dengan guru dengan mengamati kembali diagram daur hidup nyamuk dan kecoa.

Guru membantu siswa untuk menyebutkan daur hidup nyamuk dan kecoa dengan urutan yang tepat.

#### **H. MEDIA/ ALAT, BAHAN dan SUMBER BELAJAR**

Media/ alat : Buku Teks, Diagram daur hidup hewan, Lembar kerja siswa.

Sumber belajar : Karitas, Diana Puspa. 2017. Tema 5 Ekosistem : buku guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Karitas, Diana Puspa. 2017. Tema 5 Ekosistem: Buku Siswa/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Wahyono, Budi dan Setya Nurachmandani. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam 4: untuk SD/MI kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Bandung, 08 Januari 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas V

Euis Ratnaningsih, S.Pd  
NIP. 19610903198305002

Efi Tasfiyatul Millah, S.Pd



# Lembar Kerja Siswa

Nama:



Ayo kita gambarkan daur hidup nyamuk dengan urutan yang tepat!

Jangan lupa beri warna agar diagrammu lebih menarik!

## Daur Hidup Nyamuk

Penjelasan:

**Ayo kita gambarkan daur hidup kecoa dengan urutan yang tepat!**

**Jangan lupa beri warna agar diagrammu lebih menarik!**

## Daur Hidup Kecoa



**Penjelasan:**

