

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA CELEBES GLOBAL SCHOOL MAKASSAR
Mata Pelajaran	: Bahasa Mandarin
Tahun Pelajaran	: 2019 / 2020
Kelas / Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: Saya dan kamu
Tema / Sub Tema / Pokok Bahasan	: 你好 (ni hao) !
Alokasi waktu	: 8 JP (4 x Pertemuan)
Dibuat oleh guru Mapel	: Nurhayati Sommeng Abdullah, S.Pd
Surel	: 201503569988@guruku.id
Email	: nurhayatiabds@gmail.com

A. Kompetensi Inti

- KI-1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 :Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mengidentifikasi bunyi Hanyu Pinyin, ujaran	1.1.1 Mengidentifikasi <i>yunmu</i> (Final/Vokal) dan <i>Shengmu</i> (Inisial/Konsonan).

(kata, frase atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat.	1.1.2 Mengidentifikasi shengdiao (nada) dan biandiao (perubahan nada). 1.1.3 Mengidentifikasi qingsheng (nada netral). 1.1.4 Membedakan bunyi Hanzi dari kosakata yang mirip. 1.1.5 Mencocokkan ujaran dengan gambar. 1.1.6 Mencocokkan ujaran dengan tulisan.
2.1 Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.	2.1.1 Mengajukan pertanyaan sesuai konteks. 2.1.2 Menjawab pertanyaan sesuai konteks. 2.1.3 Menceritakan keadaan / kegiatan sesuai konteks. 2.1.4 Melakukan percakapan sesuai konteks.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1:

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Siswa dapat mengidentifikasi yunmu, shengmu, shengdiao, biandiao dan qingsheng.
2. Siswa dapat membedakan bunyi Hanzi dari kosakata yang mirip.
3. Siswa dapat mencocokkan ujaran dengan gambar, tulisan, hanzi dan gambar dengan isi Wacana yang terdapat dalam buku teks pelajaran.

Pertemuan 2:

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Siswa dapat mengajukan pertanyaan sesuai konteks.
2. Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai konteks.
3. Siswa dapat menceritakan keadaan / melakukan percakapan sesuai konteks.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran

a. Pelajaran 1

Pengenalan huruf dasar dan bunyinya (palafalannya) serta goresan dasar Huruf Hanzi

B = Po P = Pho M = Mo F = Fo

D = Te T = The N = Ne L = Le
 G = Ke K = Khe H = He
 J = Ji Q = Qi X = Xi
 Zh = Zhe Ch = Che Sh = She R = Re
 Z = Tce C = Ce S = Se
 Y = Yi W = Wu

b. Kata Sapaan 你好 (ni hao) != Hai, Hello

Kata Sapaan	Jawaban
<ul style="list-style-type: none"> ☛ 你好 ! (ni hao) != Hai, Hello ☛ 你好吗 ? (ni hao ma) ? = Apa kabar ☛ 老师好。 (Laoshi hao) . = Selamat pagi guru 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ 你好。 (ni hao) = Hai, ☛ 我很好。 (wo hen hao) = Baik/sehat ☛ 你们好。 (nimen hao) = Selamat Pagi

c. Kosa Kata Baru

Hanyu dan Pinyin	Artinya
☛ 我 (wo)	☛ Saya
☛ 你 (ni)	☛ Kamu
☛ 很 (hen)	☛ Sangat
☛ 吗 (ma)	☛ Apakah
☛ 好 (hao)	☛ Baik / Sehat

2. Materi Pembelajaran

Pelajaran 2 你叫什么 ? (ni jiao henme) ? = siapa namamu ?

Kosa Kata :

叫 什么 是 哪 国 人
 中国 印尼 美国

POLA KALIMAT

1. 你叫什么 ? (ni shi nague ren) ?
2. 我叫李小龙。 (wo shi Li Xiaolong)
3. 你是哪国人。 (ni shi nague ren)
4. 我是印尼人。 (wo shi Yinni ren)
5. 我是中国人。 (wo shi Zhongguo ren)

MEMBACA DENGAN LANTANG

什么 叫什么 你叫什么 我叫李小龙
中国 印尼 美国 哪国 哪国人
你是哪国人 ? 我是中国人。 我是印尼人。
我是美国人。

Pelajaran 3 :

Menanyakan tempat / daerah asal : 你家在哪儿 ? (ni jia zai na'r) ?

Kamu berasal dari daerah mana ? = 你家在哪儿 ? (ni jia zai na'r) ?

Saya berasal dari Makassar = 我家在锡江。 (wo jia zai Xijiang)

Kamu berasal dari daerah mana ? 你家在哪儿 ?

Saya berasal dari Beijing = 我家在北京。 (wo jia zai Beijing)

Kosa Kata :

家 在 哪儿 他 北京 上海 香港

Pelajaran 4

我的家 (wode jia) = Keluargaku

爸爸, 妈妈 (baba,mama) = Ayah , Ibu

Kosa Kata :

这 哪 爸爸 妈妈 哥哥
姐姐 不

Pola Kalimat :

1. 这是我爸爸。 (zhe shi wo baba) = ini adalah ayah saya
2. 那是我妈妈。 (na shi wo mama) = itu adalah ibu saya
3. 这是我。 (zhe shi wo) = ini adalah saya

4. 那不是我爸爸。(na bushi wo baba) = itu bukan ayah saya
5. 这是你哥哥吗 ? (zhe shi ni gege ma) ? = apakah ini kakak laki – lakimu ?
6. 他是印尼人吗 ? (ta shi Yinni ren ma) ? = apakah dia berasal dari Indonesia ?

3. Materi Pembelajaran Remedial

Penulisan Huruf Hanyu dan Pinyin pada buku latihan siswa

你 = ni
好 = hao

很 = hen
我 = wo
吗 = ma

Menjodohkan huruf Hanyu dan Pinyin

你	ma
好	ni
吗	hao

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Approach
2. Model Pembelajaran : Discovery Based Learning
3. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, penugasan

F. Media dan Bahan

1. Media

- Video pembelajaran / video singkat mengenai kata sapaan
- Laptop
- LCD Projector
- Whiteboard
- Speaker / Sound dan Mike
- Kartu bergambar

- CD
- Flash disc

2. Bahan

- Bolpoin , spidol ,Pensil, Penghapus, serutan dll
- Kertas / Kain
- Kuas
- Air
- Bahan – bahan lainnya

G. Sumber Belajar

1. Buku cetak Bahasa Mandarin 快乐汉语 (Kuaile Hanyu) Level 1 versi Bahasa Indonesia terbitan Republik Rakyat Tiongkok (RRT) tahun 2010 (Satu paket Buku Siswa dan Buku Latihan Siswa)
2. Situs Internet
3. CD
4. Lingkungan sekolah, lingkungan rumah dan lingkungan sekitar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (Pertama) (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak berdoa bersama dipimpin oleh seorang siswa dengan penuh khidmad. 2) Guru memerhatikan kesiapan peserta didik dan mengondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan. 3) Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari. 4) Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk 	10 menit

	<p>mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>5) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.</p> <p>6) Guru menyampaikan lingkup penilaian yang meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian ketrampilan.</p>	
<p>Inti</p>	<p>Langkah 1. Mengamati (Observing)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa mendengarkan bunyi Hanyu Pinyin dengan tepat ● Siswa mendengarkan bunyi Hanzi ● Siswa menirukan bunyi Hanyu Pinyin dengan tepat ● Siswa menirukan bunyi Hanzi / kata dengan tepat ● Siswa menentukan bunyi Hanzi / kata / ujaran yang tepat ● Siswa menulis Hanzi / kata sesuai kaidah yang benar ● Siswa mengulangi / menirukan kata / frase / kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat <p>Langkah 2. Menanya (Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru meminta peserta didik secara berpasangan mempraktekkan kata sapaan untuk menanyakan antara lain tentang bagaimana kabar teman sebangkunya dan bagaimana menjawab kata sapaan itu <p>Langkah 3. Data Collection (Mengumpulkan Informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru meminta peserta didik untuk menirukan contoh-contoh yang sudah diberikan kepada mereka tentang kata sapaan ● Guru mengarahkan peserta didik untuk bekerjasama secara berpasangan untuk mengisi teks dialog yang belum lengkap tentang kata sapaan. 	<p>60 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk melengkapi dialog yang belum lengkap tentang kata sapaan pada buku siswa dan buku latihan siswa <p>Langkah 4. Menalar/ mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Meminta siswa untuk mencari jawaban atas pertanyaan – pertanyaan yang terdapat di buku Siswa maupun di buku latihan. • Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaannya tersebut dalam buku latihan mereka. <p>Langkah 5. Mengomunikasikan (Networking)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk melakukan diaolog sederhana dengan teman sebangku / berpasangan, melakukan adegan peran 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan tentang pelajaran yang mereka pelajari. 2) Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. 3) Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 4) Guru melakukan penilaian dengan tes lisan dan pemberian penugasan baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik. 5) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya serta kegiatan pembelajarannya. 6) Guru bersama – sama para siswa menutup pembelajaran dengan berdoa lalu mengucapkan salam penutup. 	<p>10 menit</p>
<p>Penugasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mencocokkan huruf Hanyu dan Pinyinnya 		

- 2) Memasangkan huruf / kalimat Hanyu dan Pinyinnya
- 3) Memasangkan huruf dan gambarnya / artinya
- 4) Penulisan urutan goresan / guratan huruf Hanzi

Pertemuan 2 (Kedua) (2 Jam Pelajaran/80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak berdoa bersama dipimpin oleh seorang siswa dengan penuh khidmad. 2) Guru memerhatikan kesiapan peserta didik dan mengondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan. 3) Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya dan materi yang akan dipelajari selanjutnya 4) Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 5) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas. 6) Guru menyampaikan lingkup penilaian yang meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian ketrampilan. 	10 menit
Inti	<p>Langkah 1. Mengamati (Observing)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mendengarkan bunyi Hanyu Pinyin dengan tepat Siswa mendengarkan bunyi Hanzi ❖ Siswa menirukan bunyi Hanyu Pinyin dengan tepat ❖ Siswa menirukan bunyi Hanzi / kata dengan tepat ❖ Siswa menentukan bunyi Hanzi / kata / ujaran yang 	60 menit

tepat

- ❖ Siswa menulis Hanzi / kata sesuai kaidah yang benar
- ❖ Siswa mengulangi / menirukan kata / frase / kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Langkah 2. Menanya (Questioning)

- Guru meminta peserta didik secara berpasangan mempraktekkan kata sapaan untuk menanyakan antara lain tentang siapa nama teman sebangkunya dan dari mana dia berasal

Langkah 3. Data Collection (Mengumpulkan Informasi)

- Guru meminta peserta didik untuk menirukan/mengucapkan contoh-contoh kalimat yang sudah diberikan kepada mereka tentang bagaimana menyebutkan nama dan darimana dia berasal
- Guru mengarahkan peserta didik untuk bekerjasama secara berpasangan untuk mengisi teks dialog yang belum lengkap misalnya menanyakan nama teman dan darimana dia berasal.
- Guru meminta siswa untuk melengkapi dialog yang belum lengkap pada buku siswa dan buku latihan siswa

Langkah 4. Menalar/ mengasosiasi

- ❖ Guru Meminta siswa untuk mencari jawaban atas pertanyaan – pertanyaan yang terdapat di buku Siswa maupun di buku latihan siswa.
- ❖ Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaannya tersebut dalam buku latihan mereka

Langkah 5. Mengomunikasikan (Networking)

- Guru meminta siswa untuk melakukan diaolog sederhana dengan teman sebangku / berpasangan, melakukan adegan peran

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan tentang pelajaran yang mereka pelajari. 2) Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. 3) Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 4) Guru melakukan penilaian dengan tes lisan dan pemberian penugasan baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik. 5) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya serta kegiatan pembelajarannya. 6) Guru bersama – sama para siswa menutup pembelajaran dengan berdoa lalu mengucapkan salam penutup. 	10 menit
<p>Penugasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mencocokkan huruf Hanyu dan Pinyinnya 2) Memasangkan huruf / kalimat Hanyu dan Pinyinnya 3) Memasangkan huruf dan gambarnya / artinya 4) Penulisan urutan goresan / guratan huruf Hanzi 		

Pertemuan 3 (Ketiga) (2 Jam Pelajaran/80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak berdoa bersama dipimpin oleh seorang siswa dengan penuh khidmad. 2) Guru memerhatikan kesiapan peserta didik dan mengondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan. 	

<p>Pendahuluan</p>	<p>3) Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya dan materi yang akan dipelajari selanjutnya</p> <p>4) Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>5) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.</p> <p>6) Guru menyampaikan lingkup penilaian yang meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian ketrampilan.</p>	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>Langkah 1. Mengamati (Observing)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mendengarkan bunyi Hanyu Pinyin dengan tepat Siswa mendengarkan bunyi Hanzi ❖ Siswa menirukan bunyi Hanyu Pinyin dengan tepat ❖ Siswa menirukan bunyi Hanzi / kata dengan tepat ❖ Siswa menentukan bunyi Hanzi / kata / ujaran yang tepat ❖ Siswa menulis Hanzi / kata sesuai kaidah yang benar ❖ Siswa mengulangi / menirukan kata / frase / kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat. <p>Langkah 2. Menanya (Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru meminta peserta didik secara berkelompok untuk menanyakan teman – teman yang lain berasal dari daerah mana <p>Langkah 3. Data Collection (Mengumpulkan Informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru meminta peserta didik untuk menirukan contoh-contoh yang sudah diberikan kepada mereka tentang “menanyakan rumah, asal daerah / negara teman 	<p>60 menit</p>

	<p>yang ada di kelas dengan ciri – ciri / gambar / icon daerah / negara tertentu”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengarahkan peserta didik untuk bekerjasama secara berpasangan untuk mengisi teks dialog yang belum lengkap tentang “dimana rumahmu / kamu berasal dari daerah mana” ? ● Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi ciri-ciri daerah / negara tertentu dengan gambar / icon daerah / Negara masing - masing ● Siswa mencatat informasi – informasi yang relevan dengan pertanyaan – pertanyaan tentang “kamu berasal dari daerah / negara mana ?, ciri – ciri / kekhasan daerah / negara tersebut” <p>Langkah 4. Menalar/ mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru Meminta siswa untuk mencari jawaban atas pertanyaan - pertanyaan yang didapat oleh masing-masing pasangan kelompoknya masing-masing berdasarkan informasi yang terdapat dalam tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati ● Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaannya tersebut dalam lembar kerja mereka. <p>Langkah 5. Mengomunikasikan (Networking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru meminta siswa untuk menjelaskan kepada teman yang lain tentang asal daerah / negara teman sebangkunya berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card, soal dialog dan buku yang mereka amati 	
<p>Penutup</p>	<p>1) Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan tentang pelajaran yang mereka pelajari.</p>	<p>10 menit</p>

- 2) Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- 3) Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 4) Guru melakukan penilaian dengan tes lisan dan pemberian penugasan baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- 5) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya serta kegiatan pembelajarannya.
- 6) Guru bersama - sama para siswa menutup pembelajaran dengan berdoa lalu mengucapkan salam penutup.

Penugasan:

1. Mencocokkan kata dengan gambar yang ada
2. Menerjemahkan pola kaimat yang ada
3. Melengkapi dialog

Terjemahkanlah

1. 你是哪国人 ? (ni shi nāguó rén) ? = Kamu berasal dari negara mana ?
2. 我是中国人。 (wǒ shì Zhōngguó rén) . = Saya berasal dari Tiongkok
3. 你家在哪儿 ? (nǐ jiā zài nǎ'r) ? = rumah / daerah kamu dimana ?
4. 我家在北京。 (wǒ jiā zài Běijīng) = rumah saya di Beijing.
5. 他家在哪儿 ? (tā jiā zài nǎ'r) ? = rumah dia dimana ?
6. 他家在上海。 (tā jiā zài Shànghǎi) . = rumah dia di Shanghai.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. **Teknik Penilaian** : Observasi (sikap), testertulis (pengetahuan), dan unjuk kerja (keterampilan)

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian Sikap (Spiritual dan Sosial)

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Tanggung jawab	Sangat sering menunjukkan sikap Tanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap Tanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap Tanggung jawab	3
		Jarang menunjukkan sikap Tanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap Tanggung jawab	1
2	Peduli	Sangat sering menunjukkan sikap peduli	5
		Sering menunjukkan sikap peduli	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap peduli	3
		Jarang menunjukkan sikap peduli	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap peduli	1
3	Kerjasama	Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama	5
		Sering menunjukkan sikap kerjasama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama	3
		Jarang menunjukkan sikap kerjasama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama	1
4	Cinta damai	Sangat sering menunjukkan sikap cinta damai	5
		Sering menunjukkan sikap cinta damai	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap cinta damai	3
		Jarang menunjukkan sikap cinta damai	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap cinta damai	1

b. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : (Berbicara) Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen : Memperagakan dialog

c. Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1.	Intonation	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1
2.	Fluency	Mampu mengucapkan dengan sangat lancar	4
		Mampu mengucapkan dengan cukup lancar	3
		Mampu mengucapkan dengan kurang lancar	2
		Mampu mengucapkan dengan tidak lancar	1
3.	Pronunciation	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1

Penentuan Nilai: $\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

c. Penilaian pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Menulis
- c. Kisi-kisi : Melengkapi kalimat / dialog
- d. Instrument : Melengkapi kalimat / dialog sesuai konteks

Melengkapi kalimat :

- A. 你好。(ni hao)
- B. 你好。(ni hao)
- C. 你叫什么？(ni jiao shenme)
- D. 我叫。。。。。(wo jiao)
- E. 你是哪国人？(ni shi nague ren) ?

F. 我是。。。。人。(wo shi ren).

e. Instrument penilaian

No	Aspek	Diskripsi	Skor
1	Kosa kata	a. Hampir Sempurna	5
		b. Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4
		c. Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		d. Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		e. Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami	1
2	Pilihan Kata	a. Sangat variatif dan tepat	5
		b. Variatif dan tepat	4
		c. Cukup variatif dan tepat	3
		d. Kurang variatif dan tepat	2
		e. Tidak variatif dan tepat	1

Penentuan Nilai:
$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

B. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50% ; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

C. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Makassar, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs.Muh. Hamzah Zaidin,M.Si
NIPY : 007.1.130714

Nurhayati Sommeng Abdullah, S.Pd.
NIPY :