



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMK PGRI 5 Denpasar  
Mata Pelajaran : Matematika Wajib  
Kelas/Semester : XII /Ganjil  
Materi Pokok : Statistika  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**A. Kompetensi Inti**

- **KI 3:**Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:**Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	IPK
3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram	3.2.1 Menentukan Mean data tunggal 3.2.2 Menentukan Mean data berkelompok
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram	4.2.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran *The Flipped Classroom Blended Learning* yaitu perpaduan pembelajaran daring dan tatap muka dan diskusi dalam pembelajaran penyajian data ini diharapkan peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, tanggung jawab, bersikap jujur, disiplin, santun, peduli, gotong royong, kerjasama, toleran, dapat berpikir kritis, mandiri, responsive, dan pro-aktif dalam berinteraksi, serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik, serta peserta didik diharapkan dapat:

1. Menentukan mean data tunggal
2. Setelah mengamati materi yang disampaikan guru melalui link, peserta didik dapat menentukan dengan tepat mean data berkelompok
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung mean data tunggal dan data berkelompok

### D. Materi Pembelajaran

Pemusatan data

- Mean data tunggal
- Mean data berkelompok

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model Pembelajaran : *Discovery Learning* (Pembelajaran Penemuan)

Metode Pembelajaran : *The Flipped Classroom Blended Learning*

### F. Media Pembelajaran

**Media/Alat:**

- ❖ *Worksheet* atau lembar kerja peserta didik
- ❖ Lembar penilaian
- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop, LCD, Proyektor
- ❖ Google Classroom, Google Meet, Whatsapp

## G. Sumber Belajar

- Buku Matematika Pegangan Guru Kelas XII, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik edisi revisi 2018
- Buku Matematika Pegangan Siswa Kelas XII, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik edisi revisi 2018
- Referensi lainnya (Internet)  
<https://www.kelaspintar.id/blog/tips-pintar/belajar-statistika-dari-penyajian-hingga-ukuran-penyebaran-data-3831/>  
<https://tanya-tanya.com/rangkuman-contoh-soal-pembahasan-statistika/>

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Sinkron (Google meet)		Asinkron (Google Classroom)	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam.</li> <li>- Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. (religius)</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa (disiplin)</li> </ul>	<b>5 menit</b>	--	
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membaca kembali materi yang sudah dikirimkan guru secara <i>online</i> tentang ukuran pemusatan Mean data tunggal dan berkelompok</li> <li>- Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik, dengan mengingatkan tugas Matematika minggu lalu. Guru mengajukan pertanyaan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coba kalian sebutkan langkah-langkah membuat table distribusi berkelompok</li> </ul> </li> </ul> <p>Jawaban yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru</li> </ul>	<b>15 menit</b>	<p><b>Searching (mencari) bahan materi, Mean Data Tunggal dan Berkelompok</b>  <a href="https://www.kelaspintar.id/blog/tips-pintar/belajar-statistika-dari-penyajian-hingga-ukuran-penyebaran-data-3831/">https://www.kelaspintar.id/blog/tips-pintar/belajar-statistika-dari-penyajian-hingga-ukuran-penyebaran-data-3831/</a>   <a href="https://tanya-tanya.com/rangkuman-contoh-soal-pembahasan-statistika/">https://tanya-tanya.com/rangkuman-contoh-soal-pembahasan-statistika/</a></p> <p><b>Share link antar teman</b></p> <p><b>Chatt room terkait hasil temuan materi</b></p> <p><b>Upload bahan</b></p>	<b>Sebelum Pembelajaran tatap muka</b>

			(materi) pada <i>google classroom</i>	
<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik melakukan ice breaking sesuai arahan guru. Guru memutar lagu senam otak. Peserta didik mengikuti gerakan yang ditampilkan di layar</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian.</li> </ul>	<b>5 menit</b>	<b>Searching bahan untuk ice breaking</b>	<b>Sebelum pembelajaran tatap muka</b>
<b>B. Kegiatan Inti</b>				
<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan kelompok.</li> <li>2. Setiap kelompok mendapat lembar kerja peserta didik (LKPD) mengenai mean data tunggal dan data berkelompok</li> <li>3. Peserta didik mengamati LKPD yang mereka dapatkan.</li> </ol>	<b>15 menit</b>	<p><b>Searching bahan materi, mean data tunggal dan berkelompok</b></p> <p><b>Share link antar teman,</b></p> <p><b>Chatt room terkait hasil temuan materi dari searching</b></p> <p><b>Upload materi pada forum diskusi</b></p>	<b>Sebelum pembelajaran tatap muka</b>
<i>Statement</i> (identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok menentukan cara menghitung mean data tunggal dan berkelompok</li> <li>2. Peserta didik menentukan cara menghitung mean data tunggal dan berkelompok dalam LKPD</li> <li>3. Dari ide atau gagasan yang disampaikan oleh setiap anggota kelompok dicatat dan didiskusikan kembali untuk mendapat kesepakatan kelompok.</li> </ol>	<b>15 menit</b>	<b>Chatt room menggunakan Google Classroom</b>	<b>Sebelum Pembelajaran Tatap muka</b>

<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mencari informasi tentang mean data tunggal dan berkelompok</li> <li>2. Peserta didik menggunakan sumber belajar: perpustakaan, internet, dan buku penunjang untuk menggali informasi sebanyak mungkin.</li> <li>3. Peserta didik membaca bahan ajar yang diberikan oleh guru.</li> <li>4. Peserta didik menjawab pertanyaan yang ada di bahan ajar. Bahan ajar dapat digunakan sebagai referensi oleh peserta didik.</li> <li>5. Peserta didik menuliskan hasil jawaban pada LKPD</li> <li>6. Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas</li> </ol>	<b>30 menit</b>	<i>Searching bahan/materi</i>	Sebelum pembelajaran tatap muka
<i>Data processing</i> (pengolahan data)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendiskusikan LKPD dari data yang didapatkan</li> <li>2. Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, mencoba rumus yang tepat untuk menentukan mean untuk data tunggal dan berkelompok dalam menyelesaikan permasalahan</li> </ol>	<b>30 menit</b>	<i>Chat room dengan Google Classroom</i>	Sebelum pembelajaran tatap muka
<i>Verification</i> (pembuktian)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menganalisis beberapa rumus yang sudah dicoba untuk mengecek soal yang sesuai dalam LKPD.</li> <li>2. Peserta didik menulis hasil pembuktian dalam LKPD.</li> <li>3. Peserta didik mengkonsultasikan hasil diskusi kelompok dengan guru.</li> <li>4. Peserta didik memperbaiki hasil jawaban yang masih kurang tepat.</li> <li>5. Peserta didik menyajikan hasil diskusi berkaitan nilai yang tepat untuk mewakili data dalam LKPD.</li> </ol>	<b>30 menit</b>	<i>Share link Upload materi Chat room</i>	Sebelum pembelajaran tatap muka
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menarik kesimpulan atas jawaban dari yang sudah ditulis dalam LKPD.</li> <li>2. Peserta didik menyimpulkan perbedaan cara menghitung mean data tunggal dan berkelompok dalam LKPD.</li> </ol>	<b>20 menit</b>	<i>Share link</i>	Sebelum pembelajaran tatap muka

	3. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik.			
<b>C. Kegiatan Penutup</b>				
	1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi ( <i>assignment for lesson</i> ) 3. Peserta didik mendapat umpan balik. 4. Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya. 5. Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan bersyukur atas berkah dan anugerah TYME	<b>15 menit</b>		

### I. Penilaian, Pembelajaran

#### 1) Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: observasi, jurnal, penilaian diri dan penilaian rekan sebaya
- Penilaian Pengetahuan: tes tertulis dan penugasan
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja, proyek dan portofolio

#### 2) Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. b. Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan c. Tanggung jawab dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan d. Disiplin selama proses pembelajaran maupun saat mengumpulkan tugas e. Kritis dan kreatif dalam mengajukan atau menjawab pertanyaan f. Rasa ingin tahu dalam memahami materi maupun saat menyelesaikan permasalahan	Observasi, Jurnal  Penilaian diri  Penilaian rekan sebaya	Selama pembelajaran dan saat diskusi  Setelah ulangan harian  Setelah kegiatan diskusi kelompok
2.	Pengetahuan a. Menyelesaikan soal-soal untuk mengukur kemampuan siswa	Tes tertulis dan Penugasan	Diakhir penyampaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	dalam menentukan mean data tunggal dan data berkelompok		materi atau saat presentasi (kemampuan berkomunikasi) Setelah selesai membahas materi dan untuk tugas disampaikan pada kegiatan penutup, untuk dikumpulkan di pertemuan berikutnya.
3.	Keterampilan a. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data	Penilaian Unjuk kerja  Penilaian projek dan portofolio	Saat proses pembelajaran Setelah laporan selesai (dengan batas waktu yang ditentukan $\pm 2$ minggu). Penilaian saat presentasi untuk tugas projek.

Mengetahui  
Kepala SMK PGRI 5 Denpasar

Bali,  
Guru Bidang Diklat

**(Dra. Ni Ketut Nuka)**

**(Ni Luh Putu Oka Rusmini, S.Pd)**

### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Berat badan 14 bayi yang lahir disuatu klinik bersalin dalam satu periode ( dalam gram ) tercatat sebagai berikut :

2900 4200 4000 3800 4250 2850 3950

3300 3450 3900 4150 3650 3100 4200

Hitunglah rata-rata (mean) berat bayi tersebut

Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Rata-rata nilai ulangan dari 45 siswa adalah 6,8. Jika nilai terendah dari ulangan siswa tersebut tidak dimasukkan dalam hitungan, maka nilai rata-rata menjadi 7,0. Berapakah nilai terendah itu ?

Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....

- 3.

Jumlah kendaraan	Biaya yang dibayar (Rp)
340	4000
243	6000
126	2000
23	3000
19	1000

Tabel di atas menunjukkan jumlah kendaraan yang keluar digolongkan terhadap biaya parkir yang dibayar. Berapa biaya parkir rata-rata harus dibayar kendaraan yang keluar dari area itu ?

Jawab :

.....

.....

.....

### LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SMK PGRI 5 Denpasar  
Mata Pelajaran : Matematika  
Topik : Statistika  
Kelas / Semester : X II / Ganjil  
Waktu Pengamatan : 2 x 45 menit

Kompetensi Dasar	IPK
3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram	3.2.3 Menentukan Mean data tunggal 3.2.4 Menentukan Mean data berkelompok
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram	4.2.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data

- Dari hasil pengukuran diperoleh data tinggi badan kesepuluh siswa tersebut dalam ukuran sentimeter (cm) sebagai berikut. 172,167,180,170,169,160,175,165,173,170. Dari data tersebut hitunglah rata-ratanya.
  - 170,1
  - 171
  - 172
  - 172,8
  - 169
- Perhatikan tabel dibawah ini

Data	5	6	7	8	9	10
Frekuensi	6	8	9	7	7	3

Rata – rata data di atas adalah ...

- 5,25
  - 6,25
  - 7,25
  - 8,25
  - 9,25
- Perhatikan distribusi frekuensi berikut ini. Rata-rata nilai dari data berikut adalah ...

Nilai	Frekuensi
1 - 5	3
6 - 10	4

11 - 15	7
16 - 20	10
21 - 25	6

- A. 14  
 B. 15  
 C. 16  
 D. 17  
 E. 18
4. Nilai rata-rata ujian matematika dari 34 murid adalah 49. Jika nilai dari seorang siswa bernama mas Boi digabungkan dengan kelompok itu maka nilai rata-rata ujian matematika dari 35 orang murid sekarang menjadi 50. Nilai ujian matematika yang di dapat oleh Boi adalah ....
- A. 84  
 B. 80  
 C. 74  
 D. 50  
 E. 58
5. Di suatu kelas terdiri atas 30 siswa. Tinggi rata-rata siswa perempuan 158 cm dan siswa laki-laki tinggi rata-ratanya 168 cm. jika tinggi rata-rata keseluruhan siswa dalam kelas tersebut 165 cm banyak siswa perempuan adalah ... orang
- A. 9  
 B. 12  
 C. 15  
 D. 18  
 E. 21

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMK PGRI 5 Denpasar  
Mata Pelajaran : Matematika  
Topik : Statistika  
Kelas/Semester : XII/Ganjil  
Waktu Penilaian : selama proses pembelajaran dan tiap pertemuan tidak semua indikator yang ada digunakan sebagai penilaian

### Indikator:

- 4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram
- 4.2.2 Menganalisis penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

1. Skor 1: *kurang terampil* jika sama sekali tidak dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan dengan ukuran penyebaran data tunggal dan kelompok
2. Skor 2: *cukup terampil* jika menunjukkan cukup mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan dengan ukuran penyebaran data tunggal dan kelompok
3. Skor 3: *terampil* jika menunjukkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan dengan ukuran penyebaran data tunggal dan kelompok
4. Skor 4: *sangat terampil* jika menunjukkan sangat mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan dengan ukuran penyebaran data tunggal dan kelompok.

No.	Nama Siswa	Keterampilan			
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					