

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SDN JEJERUK  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks disertai gambar yang disajikan melalui buku siswa, peserta didik dapat **menemukan** jenis-jenis kain adat yang dihasilkan teknologi produksi sandang dengan tepat. (*Kognitif-C4*)
2. Dengan mencermati teks, peserta didik dapat **menuliskan** pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat. (*Psikomotor-P3*)

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. (<i>Apersepsi</i>)</li><li>▪ Peserta didik berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu peserta didik. (<i>PPK – Religius</i>)</li></ul>	2 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyanyikan lagu bersama-sama lagu Nasional “Dari Sabang Sampai Merauke”. (<b>PPK-Nasionalisme</b>)(<b>4C-Collaborative</b>)</li> <li>▪ Peserta didik mengamati gambar kain adat, apakah kain adat antara satu daerah berbeda dengan daerah lainya?</li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan, apa perbedaan yang ada pada kain adat ?</li> <li>▪ Bagaimana pendapatmu terhadap perbedaan kain adat? Sampaikan bahwa perbedaan kain adat adalah salah satu bentuk keragaman yang ada di Indonesia, hal ini dapat di lihat dari bentuk motif kain adat yang berbeda – beda sebagai ciri khas suatu daerah.</li> <li>▪ Peserta didik menyimak guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Peserta didik dimotivasi untuk melakukan pembelajaran dengan bersemangat dan bersungguh-sungguh melalui tepuk semangat belajar. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menganalisis teks dan gambar kain adat Indonesia pada buku siswa. (<b>Sintaks Problem Solving - mengamati gambar</b>) (<b>Saintifik - menalar</b>) (<b>PPK - Percaya diri</b>)</li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan tentang “Apa saja jenis-jenis kain adat Indonesia yang dihasilkan teknologi produksi sandang?” (<b>Sintaks Problem</b></li> </ul>	6 menit

	<p><b><i>Solving -menanya) (Saintifik - menalar) (C4 – Communication)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dapat mengemukakan pendapatnya dengan membaca hasil analisis tentang jenis-jenis kain adat Indonesia beserta daerah asalnya dan peserta didik lain saling menanggapi. <b><i>(Sintaks Problem Solving – Membacakan hasil analisa) (Saintifik – Mengkomunikasikan)</i></b></li> <li>▪ Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai materi secara singkat dan hasil pendapat masing-masing peserta didik yang telah dibacakan. <b><i>(Sintaks Problem Solving - Menjelaskan materi sesuai tujuan pembelajaran)</i></b></li> <li>▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca modul materi peserta didik.</li> <li>▪ Peserta didik dan guru menyimpulkan materi pembelajaran bahwa di Indonesia memiliki jenis-jenis kain adat yang berbeda-beda dengan makna yang berbeda-beda. <b><i>(Sintaks Problem Solving - Menyimpulkan) (4C-Collaborative)</i></b></li> <li>▪ Peserta didik menuliskan nama kain beserta daerah asalnya secara singkat dan tepat di kotak yang disediakan berdasarkan informasi yang sudah ia dapatkan. <b><i>(saintifik – Menalar) (PPK Mandiri, Kreatif)</i></b></li> <li>▪ Peserta didik diarahkan membaca Buku siswa Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 3 halaman 85 dan 86.</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dapat menuliskan pokok-pokok informasi pada teks kain adat Indonesia dengan menemukan kalimat utama setiap paragraf dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat. <b>(LKPD kegiatan 1).(C4 -Critical Thinking) (Saintifik - Menalar)</b></li> <li>▪ Setelah selesai menuliskan pokok-pokok informasi pada teks kain adat Indonesia peserta didik dapat menyampaikan pokok-pokok informasi secara mandiri. <b>(saintifik – menalar )</b></li> <li>▪ Peserta didik mengerjakan hal tersebut secara mandiri. Guru memastikan peserta didik dapat mengerjakan dan memahami tugas yang diberikan. <b>(Saintifik-Menalar)</b></li> <li>▪ Peserta didik mencoba mencari jawabannya bersama-sama, soal yang di berikan oleh guru. <b>(saintifik – menalar dan diskusi)</b></li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan ditutup dengan guru menyampaikan pemahaman tentang berbagai produk sandang sebagai bagian dari karunia Tuhan yang harus disyukuri dan digunakan secara bertanggung jawab. <b>(PPK – Jujur)</b></li> <li>▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. <b>(Religius)</b></li> </ul>	<p>2 menit</p>


**C. ASSESMENT (PENILAIAN)**

NO	ASPEK	INSTRUMEN PENILAIAN	BENTUK
1	Sikap	Lembar Pengamatan	Catatan Harian
2	Pengetahuan	Kisi-kisi, Instrumen Soal, Pedoman Penskoran	Pilihan Ganda
3	Keterampilan	Rubrik	Tulis, Hasil

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

( **MASRUCHIN,S.Ag** )  
NIP.1962082019830441006

Blora, 6 Januari 2022  
Guru Kelas 3

  
( **SUNTARI,S.Pd** )  
NIP.-

## PEDOMAN PENSKORAN

### 1. Penilaian Kognitif

#### a. Penilaian Pengetahuan

Peserta didik mengerjakan soal evaluasi :

Nilai = Jumlah benar x 10

#### b. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### c. Penilaian Keterampilan

##### 1. Menulis pokok informasi

No	Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ( ≤ 60)
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, dan jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, dan tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, dan ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria

## **REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

### **1. Remedial**

- Guru memberikan bimbingan lebih lanjut bagi peserta didik yang belum mampu menemukan jenis – jenis kain adat Indonesia
- Guru memberikan bimbingan lebih lanjut bagi peserta didik yang belum mampu menuliskan pokok-pokok informasi pada teks kain adat Indonesia.

### **2. Pengayaan**

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi peserta didik yang telah mampu menemukan jenis – jenis kain adat Indonesia
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi peserta didik yang telah mampu menuliskan pokok-pokok informasi pada teks kain adat Indonesia.