

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI GADING 02
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 1 : Penemu yang Mengubah Dunia
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: Sabtu / 6 November 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|---|
| 1 | 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca | 3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia. |
| 2 | 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran. |

IPA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana | 3.4.1 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana. |
| 2 | 4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel | 4.4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya. |

IPS

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia | 3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik. |
| 2 | 4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia | 4.2.1 Melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan mandiri.
2. Setelah membaca, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran yang tepat.
3. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat.
5. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik dengan tepat.
6. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <p>Awali kegiatan pembelajaran di pagi hari selalu dengan berdoa. Religius</p> <p>Jika semua siswa dan guru menganut agama yang sama, doa dapat dilakukan sesuai dengan agama yang dianut. Namun jika agama siswa beragam, doa dilakukan di dalam hati.</p> <p>Akan lebih baik lagi jika guru dapat memimpin doa bersama dengan suara dikeraskan.</p> <p>Saat memimpin doa, diharapkan guru selalu menyelipkan harapan dan mendoakan semua siswa untuk mendapatkan yang terbaik, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diberikan kejernihan berpikir dan dimudahkan dalam memahami materi yang dipelajari. | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Indonesia Pusaka”. Nasionalis ▪ Siswa memiliki sikap-sikap positif saat belajar, seperti tekun, tertib, disiplin, dan saling menghargai. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Siswa dapat menggunakan ilmunya di kemudian hari untuk kemajuan masyarakat di lingkungan sekitarnya serta untuk kemajuan bangsa dan negara Indonesia. ▪ Siswa dapat menjadi manusia yang bermanfaat bagi keluarga, lingkungan, serta bangsa dan negara Indonesia. <p>Tujuan dari kegiatan ini selain untuk menanamkan kebiasaan berdoa di saat mengawali suatu kegiatan, juga diharapkan dapat membangun sikap positif diri dan meningkatkan rasa cinta akan bangsa dan tanah air Indonesia..</p> | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mengamati lampu di ruangan kelas. ▪ Guru mengajukan pertanyaan pembuka: Communication <ul style="list-style-type: none"> - Tahukah kamu tokoh penemu listrik? - Bagaimana proses arus listrik hingga dapat menyalakan lampu di kelas? ▪ Siswa secara berpasangan diminta berdiskusi untuk menemukan jawaban. Collaboration ▪ Siswa diminta membaca senyap teks tentang penemu listrik yang terdapat di buku. Kegiatan ini bertujuan untuk menggiring minat siswa pada materi yang akan dipelajari, yaitu tentang listrik. Jika di sekolah tidak terdapat listrik, guru dapat mencoba beberapa pilihan kegiatan berikut. ▪ Ajukan pertanyaan pilihan yang lain, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - Pernahkah kamu melihat lampu listrik? Tahukah kamu siapa penemu listrik? - Bagaimana proses arus listrik hingga dapat menyalakan lampu tersebut? Diharapkan siswa memiliki pengalaman melihat lampu listrik di daerah lain. Jika sebagian besar siswa juga belum pernah melihat lampu listrik, guru dapat mengusahakan beberapa hal berikut. ▪ Perlihatkan lampu bohlam atau lampu Led. Akan lebih baik lagi jika lampu dapat dinyalakan menggunakan baterai atau aki, kemudian ajukan pertanyaan yang sama. Creativity and Innovation | 35 Menit X 30 JP |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gunakan senter dan ajukan pertanyaan yang sama. ▪ Gunakan foto atau gambar lampu menyala dan ajukan pertanyaan yang sama. ▪ Setelah membaca senyap, guru dapat meminta satu atau beberapa siswa membaca kembali teks tersebut dengan suara dikeraskan. ▪ Siswa menjawab pertanyaan bacaan. ▪ Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban dengan satu atau beberapa orang teman di dekatnya. Siswa kemudian saling melengkapi jawaban mereka untuk mendapatkan jawaban yang lengkap. <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru mengarahkan siswa untuk mendapatkan jawaban yang lengkap dan tepat. ▪ Siswa menyimpan jawaban pertanyaan untuk digunakan pada kegiatan lanjutan di pembelajaran tiga. <p>Tujuan kegiatan tersebut adalah untuk mengajak siswa pada pemahaman materi tentang jenis teks eksplanasi ilmiah.</p> <p>Saat siswa dikusi berpasangan, guru berkeliling untuk memastikan siswa melakukan diskusi secara aktif dan tertib.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar rangkaian seri pada lampu dan baterai di dalam senter yang terdapat di buku. Critical Thinking and Problem Solving <p>Akan lebih baik lagi jika guru dapat menyiapkan senter yang sesungguhnya untuk dieksplorasi dan diamati oleh siswa.</p> <p>Jika jumlah siswa di kelas 30-40 orang, guru dapat menyiapkan 4-6 senter. Satu senter untuk satu kelompok. Bagi siswa ke dalam kelompok sesuai dengan ketersediaan senter. Semakin sedikit jumlah siswa dalam satu kelompok, akan lebih baik, karena akan meningkatkan fokus siswa pada objek yang diamati.</p> <p>Atur posisi duduk siswa dalam kelompok untuk memudahkan mereka saat melakukan pengamatan.</p> <p>Guru dapat menyiapkan variasi senter dengan jumlah baterai yang berbeda.</p> <p>Arahkan siswa untuk mengamati rangkaian lampu dan baterai pada bagian dalam senter dengan teliti.</p> <p>Arahkan siswa untuk membongkar senter, memisahkan antara kepala dan rumah senter, sehingga rangkaian baterai dan lampu akan terlihat.</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>Guru dapat mengondisikan senter untuk dapat dipisahkan antara kepala dan badan penutup.</p> <p>Tujuan dari kegiatan ini adalah siswa diharapkan akan menemukan konsep dasar dari rangkaian seri secara mandiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan proses perjalanan arus listrik dari rangkaian seri berdasarkan hasil pengamatan pada senter. Siswa diharapkan melengkapi tulisan mereka dengan gambar rangkaian seri pada senter. Mandiri <p>Tulisan siswa diharapkan rinci dan memenuhi kriteria berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggambarkan rangkaian seri baterai dan lampu. ▪ Menjelaskan posisi kutub positif (+) dan kutub negatif (-) baterai, disertai alasan. ▪ Menjelaskan fungsi setiap bagian benda pada rangkaian, yaitu fungsi baterai, lampu, dudukan lampu, dan sakelar pada bagian luar badan penutup senter. ▪ Mengidentifikasi ada atau tidaknya kabel pada rangkaian tersebut, disertai alasan. <p>Guru dapat mengarahkan siswa untuk menemukan alasan tidak adanya kabel pada senter. Hal ini diperlukan siswa saat akan menyiapkan bahan dan alat untuk membuat rangkaian seri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendiskusikan tulisan dan gambar mereka dengan teman dalam kelompok untuk mendapatkan jawaban yang benar. <p>Tugas siswa dinilai menggunakan daftar periksa (penilaian 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan. <p>Pada rangkaian seri, baterai dan lampu diletakkan sejajar. Arus listrik yang mengalir pada rangkaian seri hanya berada dalam satu aliran kabel yang menghubungkan semua lampu (tidak ada percabangan).</p> <p>Jika terdapat lebih dari satu lampu pada rangkaian seri, maka jika satu lampu dibuka, atau aliran dari satu kutub baterai diputus, maka semua lampu akan mati.</p> <p>Fungsi baterai adalah sebagai sumber energi. Terdapat kutub (+) dan kutub (-) pada baterai yang harus diletakkan dengan posisi kutub (+) bertemu dengan kutub (-).</p> <p>Fungsi kabel adalah untuk mengalirkan arus listrik dari baterai hingga mencapai lampu. Terdapat dudukan lampu untuk mengaitkan tembaga pada kabel, sehingga arus listrik akan mencapai filamen pada bagian dalam lampu.</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>Rangkaian seri biasa terdapat pada lampu-lampu di rumah dan hiasan lampu pada pohon natal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian menuliskan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat percobaan rangkaian seri pada pembelajaran ketiga. ▪ Siswa mendiskusikan alat dan bahan yang diperlukan bersama teman dengan bimbingan guru. Gotong Royong <p>Diharapkan setiap siswa akan membuat satu rangkaian seri dan menyiapkan sendiri alat dan bahannya dari rumah. Namun jika hal tersebut tidak memungkinkan, siswa dapat membuatnya secara berkelompok, dan guru menyiapkan alat dan bahan.</p> <p>Siswa dalam kelompok dapat berdiskusi saat menentukan alat dan bahan, kemudian menuliskannya pada lembar kertas lain, dan menyerahkannya pada guru.</p> <p>Guru akan menyiapkan alat dan bahan berdasarkan catatan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta satu siswa untuk menyalakan lampu di kelas. ▪ Siswa diminta untuk mengamati lampu tersebut. ▪ Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Apa perbedaan kehidupan antara masa sebelum ada listrik dan setelah ada listrik? - Bagaimana listrik dapat memengaruhi kehidupan di dunia? <p>Jika tidak terdapat listrik di sekolah, guru dapat melakukan beberapa hal seperti pada kegiatan di awal pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan dengan teman dan menuliskannya pada tabel yang tersedia. ▪ Siswa kemudian melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi yang lebih lengkap tentang pengaruh listrik terhadap perubahan kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia. ▪ Siswa menuliskan informasi yang didapat pada tabel yang tersedia. Communication <p>Siswa dapat melakukan wawancara sederhana untuk mendapatkan informasi yang lengkap dengan narasumber guru-guru dan staf yang ada di sekolah.</p> <p>Guru diharapkan dapat mengomunikasikan terlebih dahulu pada narasumber, guna meluangkan sedikit waktu untuk memberikan informasi pada siswa. Guru juga telah mengomunikasikan pertanyaan yang akan diajukan siswa, sehingga narasumber akan siap dengan jawabannya.</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>Berikan motivasi kepada siswa untuk mendapatkan sebanyak mungkin jawaban. Jika diperlukan, guru dapat menyiapkan lembar kertas tambahan untuk siswa menuliskan informasi hasil wawancara.</p> <p>Hal ini bertujuan supaya siswa mendapatkan informasi yang beragam, lengkap, dan tepat secara mandiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memeriksa hasil wawancara siswa. ▪ Peta pikiran hasil wawancara siswa dinilai menggunakan daftar periksa (penilaian 3) | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Yamko Rambe Yamko” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> | 15 menit |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Lampu senter untuk kegiatan IPA
- Narasumber: guru-guru, staf sekolah, dan pegawai sekolah lainnya untuk kegiatan IPS

Sabtu, 6 November 2021

Guru Pengajar

NUR HIDAYATI, S.Pd.,M.Pd

NIP. 19750307 199911 2 001

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi pada bacaan
- Mengidentifikasi komponen listrik
- Mencaridan mengolah informasi hasil wawancara pengaruh listrik dalam kehidupan di lingkungan sekitar

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Bahasa Indonesia

Jawaban siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa dengan menggunakan rubrik berikut.

| Kriteria | | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---------------------|------------------|---|---|---|---|
| Isi teks eksplanasi | Pernyataan Umum | Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat | Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat | Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat | Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat |
| | Deret Penjelasan | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan | Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan |
| | Kesimpulan Umum | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat | Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat |
| Penyajian tulisan | | Tulisan rapi dan sistematis | Tulisan cukup rapi dan sistematis | Tulisan kurang rapi dan kurang sistematis | Belum mampu menyajikan tulisan dengan rapi dan sistematis |
| Sikap Kemandirian | | Tugas diselesaikan dengan mandiri | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan |

2. IPA

Penjelasan tertulis hasil pengamatan rangkaian seri pada senter diperiksa menggunakan daftar periksa berikut.

| Kriteria | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|
| Komponen listrik dan fungsinya (KD 3.4) | | | | | |
| • Menjelaskan baterai dan fungsinya | | | | | |
| • Menjelaskan lampu, kedudukan lampu, dan fungsinya | | | | | |
| • Menjelaskan lempengan logam dan fungsinya (pada rangkaian biasa bukan senter digantikan oleh kabel) | | | | | |
| • Menjelaskan sakelar dan fungsinya | | | | | |
| Penyajian tulisan hasil pengamatan (KD 4.4) | | | | | |
| • Terdapat gambar rangkaian seri | | | | | |
| • Penjelasan sistematis | | | | | |
| Keterangan : 1. Tidak pernah menunjukkan kriteria yang diharapkan 2. Sesuai kriteria sebesar 50% 3. Sesuai kriteria lebih dari 50%, namun kurang dari 75% 4. Sesuai kriteria lebih dari 75%, namun kurang dari 100% 5. Sesuai kriteria yang diharapkan | | | | | |

3. IPS

Peta pikiran hasil wawancara mengenai pengaruh listrik pada kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia diperiksa menggunakan rubrik berikut.

| Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|---|---|--|---|
| Informasi perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia. | Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap. | Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan cukup lengkap. | Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan kurang lengkap. | Belum mampu menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap. |

| Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|--|--|---|--|
| Komunikasi lisan tentang perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia. | Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis. | Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan cukup sistematis. | Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan kurang sistematis. | Belum mampu mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis. |
| Sikap kerja sama. | Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten. | Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten. | Menunjukkan sikap kerja sama, namun kurang konsisten. | Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama. |
| Santun dan saling menghargai. | Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara secara konsisten. | Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara dengan cukup konsisten. | Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara, namun kurang konsisten. | Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara. |

- Siswa bersama orang tua menemukan beragam benda elektronik di rumah yang menggunakan listrik dan menuliskan manfaatnya pada tabel yang tersedia.

Pengayaan

- Jika terdapat perpustakaan atau sumber bacaan lainnya, siswa dapat menambah informasi pada kegiatan IPS dengan melakukan studi pustaka, tentang pengaruh listrik terhadap kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia.

Remedial

- Jika memiliki waktu, bagi siswa yang belum memahami konsep dasar rangkaian seri sederhana, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.