



# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

**DI SD KELAS IV SEMESTER 2**

**TEMA 6**

**CITA-CITAKU**

**SUB TEMA 3**

**GIAT BERUSAHA MERAH CITA-CITA**

Disusun sebagai salah satu syarat

Seleksi Tahap 2

Fasilitator Guru Penggerak

Angkatan ke 5

**Oleh :**

**SITI NURHAYATI**

**DINAS PENDIDIKAN  
KABUPATEN BOJONEGORO  
PROVINSI JAWA TIMUR**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN CALON GURU PENGGERAK**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>SD NEGERI KALIREJO I</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>IV (Empat) / 2</b>
<b>Tema 6</b>	<b>:</b>	<b>Cita-Citaku</b>
<b>Sub Tema 3</b>	<b>:</b>	<b>Giat Berusaha Meraih Cita-Cita</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>:</b>	<b>4</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>1 Hari ( 6xJam Pelajaran)</b>

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

#### **Indikator :**

- 3.6.1. Menuliskan makna sebuah puisi

#### **PPKn**

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

#### **Indikator :**

### 3.3.1. Menuliskan satu perayaan keagamaan

#### IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

#### Indikator :

3.1.1. Mengidentifikasi sumber daya alam yang terdapat di daerahnya.

3.1.2. Mengidentifikasi barang-barang tambang yang terdapat di wilayah Indonesia.

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati siswa mampu menuliskan makna sebuah puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam yang terdapat di daerahnya dengan rinci.
3. Melalui kegiatan mengamati peta, siswa mampu mengidentifikasi barang-barang tambang yang terdapat di wilayah Indonesia dengan rinci.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menuliskan satu perayaan keagamaan yang paling diketahuinya yang dilakukan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dengan tepat.

#### D. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

1. Menuliskan makna sebuah puisi dengan benar.
2. Mengidentifikasi sumber daya alam yang terdapat di daerahnya dengan rinci.
3. Mengidentifikasi barang-barang tambang yang terdapat di wilayah Indonesia dengan rinci
4. Menuliskan satu perayaan keagamaan yang paling diketahuinya yang dilakukan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dengan tepat

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li></ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Cita-Citaku</i>".</li> <li>4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang cita-cita yang juga dapat disamakan dengan mimpi yang ingin diraih.</li> <li>2. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema Giat berusaha Meraih Cita-Cita.</li> <li>3. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah mimpi besarmu?</li> <li>- Apakah yang sudah kamu lakukan untuk menggapai cita-citamu tersebut?</li> </ul> </li> <li>4. Guru memberikan beberapa kiat untuk meraih kjesuksesan yang haris ditanamkan Ketika berada dirumah, sekolah dan masyarakat.diharapkan siswa mampu belajar mandiri Ketika dirumah dan belajar secara tekun demu mewujudkan cita-cita.</li> <li>5. Disekolah ditanamkan agar dusiplin waktu dan dalam proses belajar.</li> <li>6. Dimasyarat diharapkan dapat mencari jati diri dan kiat-kiat oaring yang sukses di lingkungan sekitarnya dengan bertukar pengalaman</li> <li>7. Siswa membaca sebuah teks bacaan tentang kesuksesan Andrea Hirata yang merupakan seorang penulis novel Indonesia yang terkenal dengan judul novel Laskar Pelangi. Karyanya tiba-tiba menjadi pembicaraan di mana-mana, terlebih dunia sastra. Dengan bimbingan guru, siswa membahas hasil karya Andrea Hirata yang dianggap sangat mewakili kehidupan anak-anak di Indonesia, karena novel ini diangkat dari kisah nyata sang penulis.</li> <li>8. Setelah memahami informasi pada teks bacaan tersebut, siswa lalu melengkapi sebuah diagram pada halaman berikutnya berdasarkan teks bacaan tersebut.</li> <li>9. Pada halaman ini siswa membaca puisi dalam hati dengan saksama. Siswa mencoba memahami arti dan maknanya.</li> </ol>	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<p>10. Setelah membaca puisi tersebut, siswa lalu menulis makna puisi tersebut dengan mengikuti langkah-langkah berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tuliskanlah makna puisi di atas di dalam buku catatanmu.</li> <li>b. Tandailah kalimat-kalimat dalam baris puisi di atas dengan meletakkan tanda jeda dan tekanan yang telah kamu pelajari sebelumnya.</li> <li>c. Baca kembali beberapa kali hingga kamu mantap dengan intonasi dan pemenggalannya.</li> <li>d. Hafalkan puisi tersebut termasuk kapan kamu berhenti dan memberikan tekanan sesuai tanda yang telah kamu buat.</li> <li>e. Bacakanlah puisi tersebut dengan percaya diri di depan kelas.</li> </ol> <p>11. Siswa menyajikan hasil pemahamannya dengan menuliskan makna puisi tersebut. Siswa juga membacakan puisi tersebut dengan memperhatikan intonasi dan pemenggalannya.</p> <p>12. Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang menggali makna dan cara mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar (Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6)</p> <p>13. Dengan bimbingan guru, siswa mengamati peta daerah persebaran sumber daya bahan tambang daerah Belitung. Berdasarkan peta sumber daya alam barang tambang tersebut, siswa mengamati berbagai barang tambang yang tersebar di seluruh wilayah Indonesia. Barang-barang tambang yang terdapat di wilayah Indonesia antara lain berupa minyak bumi, batubara, tembaga, besi, timah, kapur, yodium, asbes, marmer, dan belerang.</p> <p>14. Siswa kemudian mengisi tabel yang terdapat pada buku siswa dengan menuliskan nama-nama barang tambang dan manfaatnya.</p> <p>15. Kemudian berdasarkan tabel dan peta sumber daya alam tersebut, siswa menjawab beberapa pertanyaan berikut ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Barang tambang apa saja yang terdapat di provinsi tempat kamu tinggal?</li> <li>b. Barang tambang apa saja yang tidak dimiliki oleh daerah provinsi tempat kamu tinggal?</li> <li>c. Digunakan untuk apa sajakah barang tambang yang ada di daerahmu?</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<p>16. Siswa menyajikan hasil pengamatannya dengan mengisi tabel dengan menuliskan nama-nama barang tambang dan manfaatnya.</p> <p>17. Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi (IPS KD 3.1 dan 4.1)</p> <p>18. Siswa mengamati kembali peta persebaran sumber daya alam yang ada di Indonesia, dengan bimbingan guru, siswa mencoba memberikan kesimpulan. Siswa lalu membahas tentang daerah-daerah di Indonesia yang menghasilkan sumber daya alam yang berbeda-beda.</p> <p>19. Siswa melengkapi tabel pada halaman ini dengan menggunakan berbagai sumber informasi. Siswa menjelaskan tujuan perayaan keagamaan dan bagaimana masyarakat di daerahnya merayakannya.</p> <p>20. Siswa melakukan kegiatan ini secara berpasangan. Siswa menggunakan kalender tahun ini untuk mengetahui hari raya keagamaan. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan kelompok yang lain.</p> <p>21. Siswa mendiskusikan beberapa perbedaan yang ditemui. Siswa mencari informasi yang tepat untuk memperbaikinya.</p> <p>22. Siswa memilih satu perayaan keagamaan yang paling diketahuinya yang dilakukan masyarakat di daerah tempat tinggalnya.</p> <p>23. Siswa menuliskan penjelasannya ke dalam sebuah paragraf pada kolom yang terdapat pada halaman ini.</p> <p>24. Siswa menyajikan pengetahuan informasi yang diketahuinya dengan menjelaskannya ke dalam bentuk sebuah paragraf.</p> <p>25. Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. (PPKN 3.3 dan 4.3)</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Buku Teks dan gambar.

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mendeklamasikan puisi
2. Manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari
3. Membuat montase, dan membuat karya seni aplikasi dengan teknik yang benar sesuai contoh

#### G. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

##### 1. Teknik Penilaian

##### a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap religius dan sikap sosial dilakukan dengan cara mencatat pada buku jurnal harian penilaian sikap terhadap kegiatan menonjol baik bersifat positif maupun negatif yang dilakukan oleh siswa.

##### b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan bertujuan mengukur keberhasilan pembelajaran dengan mengacu pada Tujuan Pembelajaran.

##### c. Penilaian Keterampilan

Penilaian Keterampilan menggunakan Teknik Penilaian Kinerja Praktik dan Penilaian Kinerja Produk.

Instrumen Penilaian Sikap ( Buku Jurnal Harian ), Penilaian Pengetahuan ( Tes ) dan Penilaian Keterampilan yang berupa rubrik, disajikan pada Lampiran RPP.

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abhinaya Prawira Jati												
2	Aditya Nurrahman												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Menuliskan Makna Sebuah Puisi

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa dalam mengidentifikasi makna sebuah puisi.
- Menumbuhkan keterampilan siswa dalam menandai baris puisi dengan meletakkan tanda jeda dan tekanan.
- Mengukur keterampilan siswa dalam membacakan puisi dengan dengan intonasi dan pemenggalan yang tepat.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan mengomunikasikan	Seluruh puisi dibacakan dengan intonasi dan pemenggalan yang benar, dengan suara lantang dan sangat jelas.	Hampir seluruh puisi dibacakan dengan intonasi dan pemenggalan yang benar, dengan suara lantang dan cukup jelas.	Hanya beberapa bagian puisi yang dibacakan dengan intonasi dan pemenggalan yang benar, namun suara kurang lantang dan kurang jelas.	Siswa harus berlatih lagi dalam membacakan puisi yang sesuai dengan intonasi dan pemenggalan yang benar, dengan suara lantang dan sangat jelas.
Keterampilan menulis kesimpulan makna puisi	Siswa mampu menuliskan makna puisi dengan	Siswa cukup mampu menuliskan makna puisi dengan lengkap, cukup	Siswa kurang mampu menuliskan makna puisi dengan lengkap, jelas dan rinci.	Siswa harus berlatih lagi untuk dapat menuliskan makna puisi

	lengkap, jelas dan rinci.	jelas dan cukup rinci.		dengan lengkap, jelas dan rinci
--	---------------------------	------------------------	--	---------------------------------

## 2. Melengkapi Tabel Informasi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi barang tambang apa saja yang terdapat di provinsi tempat tinggalnya.
- Mengukur pemahaman siswa tentang manfaat barang tambang yang ada di daerahnya.

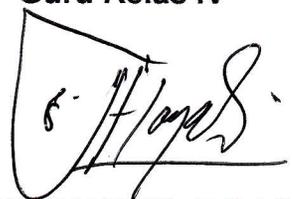
Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang jenis-jenis barang tambang yang terdapat di daerah tempat tinggal siswa	Siswa mampu mengisi seluruh tabel dengan informasi yang lengkap, jelas, dan rinci	Siswa mampu mengisi hampir seluruh tabel dengan informasi yang lengkap, cukup jelas, dan cukup rinci	Siswa mampu mengisi hanya sebagian tabel dengan informasi yang kurang lengkap, kurang jelas, dan kurang rinci	Siswa perlu berlatih lagi untuk dapat mengisi tabel dengan lengkap, jelas, dan rinci.
Ketrampilan menuliskan manfaat sumber daya alam yang terdapat di daerahnya	Siswa menuliskan manfaat sumber daya alam yang terdapat di daerahnya dengan sangat jelas.	Siswa menuliskan manfaat sumber daya alam yang terdapat di daerahnya dengan jelas.	Siswa menuliskan manfaat sumber daya alam yang terdapat di daerahnya dengan cukup jelas.	Siswa kurang jelas dalam menuliskan manfaat sumber daya alam yang terdapat di daerahnya.

Mengetahui  
Kepala SD Negeri Kalirejo I



**JUMATI, S.Pd.**  
NIP : 19640620 198303 2 003

Guru Kelas IV



**SITI NURHAYATI, S.Pd.SD.**  
NIP : -