



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
“ TAMAN KANAK – KANAK MUTIARA “
SINGARAJA**

Jalan Ngurah Rai No. 25 Singaraja

Telp. (0362) 24256

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Model Pembelajaran	: Area / Sudut
Semester/bulan/minggu ke-	: II/Januari/1
Tema/Sub Tema/Sub-sub tema	: Tanaman / Tanaman Buah / Apel
Kelompok/Usia	: B / 5-6 tahun
Hari / Tanggal	: Jumat, 8 Januari 2021
Alokasi Waktu	: 180 Menit
Kompetensi Dasar	: 2.7, 3.1-4.1, 3.3-4.3, 3.6-4.6, 3.11-4.12, 3.12-4.12, 3.15-4.15.

I. Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.
- KI 3 Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menhirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar; dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain.
- KI 4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

- 2.7 : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan
- 3.1-4.1 : Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari
- 3.3-4.3 : Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari sesuai dengan tuntunan orang dewasa, mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.
- 3.6-4.6 : Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan cirri-ciri lainnya)
Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan cirri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.

- 3.11-4.11 : Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)
Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)
- 3.12-4.12 : Mengenal keaksaraan awal melalui bermain
Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya
- 3.15-4.15 : Mengenal dan menghasilkan berbagai karya dan aktivitas seni
Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media.

III. Indikator

- 2.7 : Bersikap tenang tidak lekas marah dan dapat menunda keinginan
- 3.1-4.1 : Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya
- 3.3-4.3 : Melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal; senam dan tarian)
- 3.6-4.6 : Membuat Pola ABCD-ABCD
- 3.11-4.11 : Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa
- 3.12-4.12 : Mengenal huruf awal
- 3.15-4.15 : Menampilkan hasil karya seni sederhana didepan anak atau orang lain

IV. Tujuan Pembelajaran :

1. Nilai Agama dan Moral(KD. 3.1-4.1)
Anak mampu mengenal kegiatan beribadah sehari-hari dengan baik melalui kegiatan berdoa.
Nilai Karakter : Religius
2. Sosial Emosional dan Kemandirian (KD. 2.7)
Anak mampu bersikap tenang tidak lekas marah dan dapat menunda keinginan
Nilai Karakter : Toleransi
3. Fisik Motorik (KD. 3.3-4.3)
Anak mampu mengkoordinasikan gerakan mata, tangan kaki, kepala secara terkoordinasi dengan baik melalui kegiatan gerak dan lagu.
Nilai Karakter : Kekuatan
4. Bahasa (KD. 3.11-4.11)
Anak mampu memahami bahasa ekspresif dengan baik melalui kegiatan bercerita tentang manfaat Tanaman Buah Apel
Nilai Karakter : Integritas
5. Kognitif (KD. 3.6 – 4.6)
Anak mampu mengenal benda-benda disekitarnya berdasarkan nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan cirri-ciri lainnya dengan baik melalui kegiatan melingkari angka sesuai banyak benda.
Nilai Karakter : Kreatif
6. Bahasa (KD. 3.12-4.12)
Anak mampu mengenal keaksaraan awal dengan baik melalui kegiatan menebalkan tulisan.

Nilai Karakter : Kreatif

7. Seni (KD. 3.15-4.15)

Anak mampu mengenal dan menghasilkan berbagai karya dan aktivitas seni dengan baik melalui kegiatan membuat buah Apel.

Nilai Karakter : Kreatif

V. Strategi Pembelajaran

A. Model pembelajaran : Area

B. Metode pembelajaran : Pemberian Tugas, Demonstrasi, Wawancara, Proyek

No	Indikator	Metode
1.	Bersikap tenang tidak lekas marah dan dapat menunda keinginan (KD. 2.7)	Observasi
2.	Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (KD. 3.1-4.1)	Demonstrasi
3.	Melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala, secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal: senam dan tarian) (KD. 3.3-4.3)	Demonstrasi
4.	Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa (KD. 3.11-4.11)	Wawancara
5.	Membuat pola ABCD-ABCD (KD. 3.6-4.6)	Pemberian Tugas
6.	Mengenal huruf awal (KD. 3.12-4.12)	Pemberian Tugas
7.	Menampilkan hasil karya seni sederhana di depan anak atau orang lain (KD.3.15-4.15)	Proyek

C. Pendekatan : Saintifik

VI. Media, Sumber Belajar, Alat dan Bahan :

1. Media pembelajaran : gambar tanaman buah apel
2. Sumber Belajar : gerak dan lagu tentang tanaman
<https://www.youtube.com/watch?v=6-0TOu7SteM>
3. Alat : pensil, penggosok, laptop, speaker, gunting, jaring buah
4. Bahan : lem, gambar, lembar kerja, peserta didik, kertas, benang, guntingan daun

VII. Langkah-langkah pembelajaran :

A. Kegiatan Penyambutan (+30 Menit) : Penerapan SOP Penyambutan

B. Kegiatan Pembukaan (+30 Menit)

1. Mengucapkan salam, bertanya kabar
2. Guru memperkenalkan nama hari, tanggal, bulan dan tahun saat ini
3. Kegiatan absensi
4. Kegiatan gerak dan lagu
5. Bercakap-cakap tentang Tanaman Buah Apel
 - a. Menyebutkan manfaat buah apel bagi kesehatan tubuh

- b. Tanya jawab tentang macam-macam tanaman buah selain buah apel
- 6. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain

C. *Kegiatan Inti* (+60 Menit)

1. **Mengamati**

- Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
- Guru memperlihatkan gambar dan meminta anak untuk menunjuk gambar yang termasuk tanaman buah Apel.

2. **Menanya**

- Guru menanyakan kepada anak apakah mereka suka makan buah? Misal buah apel, jeruk dan buah yang lainnya.

3. **Mengumpulkan informasi**

- Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk menyampaikan pengetahuannya tentang tanaman buah Apel dan tanaman buah lainnya yang didapat dari pengalamannya sehari-hari.

4. **Mengasosiasi/menalar**

- Guru mengajak anak membandingkan orang yang tidak suka makan buah dan yang suka makan buah (misal; buah apel)
- Anak melakukan kegiatan sesuai yang diminati dan gagasannya
 - a. Area Seni : membuat bentuk buah apel dari jaring buah
 - b. Area Persiapan Baca Tulis : menebalkan tulisan “ Apel “
 - c. Area Bahasa : menyampaikan pesan Manfaat buah Apel dan buah-buahan yang lainnya
 - d. Area Matematika : mengurutkan pola gambar buah, misal: apel merah, jeruk, apel hijau, apel merah, jeruk,...dst)

5. **Mengkomunikasikan**

- Guru berdiskusi dengan anak tentang apa yang sudah dikerjakan dan mengajak anak untuk menceritakan pengetahuan yang sudah diperoleh anak dan menceritakan hasil karyanya

6. Memberi kesempatan kepada anak untuk belajar dan saling membantu
7. Memantau perkembangan belajar anak, memotivasi dan memberikan bimbingan sesuai kebutuhan
8. Melakukan penilaian terhadap proses dan hasil belajar memakai alat penilaian yang sudah dipersiapkan.

D. *Recalling*

1. Merapikan peralatan dan bahan main
2. Tanya jawab tentang 4 (empat) kegiatan yang sudah dilakukan anak

3. Memperkuat pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh anak terkait pengalaman yang telah dilakukan anak
4. Memberikan apresiasi terhadap sikap dan perilaku yang baik dan semua hasil belajar yang dicapai anak
5. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama

E. *Istirahat* (+30 Menit)

1. Penerapan SOP Istirahat
2. Makan bersama (cuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan) penerapan tata tertib makan dilanjutkan bermain bebas di dalam atau di luar ruangan.

F. *Penutup* (+30 Menit)

1. Mendengarkan cerita gambar seri
2. Tanya jawab tentang kegiatan satu hari
3. Rencana tindak lanjut (pemberian tugas kepada anak untuk dilakukan dirumah yakni menanyakan kepada orang tuanya tentang tanaman buah yang banyak mengandung vitamin C)
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
5. Berdoa sebelum pulang

G. *Rencana Evaluasi*

1. Indikator Capaian

Program pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator	Instrumen penilaian
Nilai Agama Dan Moral	3.1-4.1	Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya	Lembar Observasi
Sosial Emosional	2.7	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar; bersikap tenang tidak lekas marah dan dapat menunda keinginan	Lembar Obsevasi
Fisik Motorik	3.3-4.3	Melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal; senam dan tarian)	Lembar Unjuk Kerja
Bahasa	3.11-4.11	Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa	Lembar Wawancara
Bahasa	3.12-4.12	Mengenal huruf awal	Lembar Penugasan
Kognitif	3.6-4.6	Membuat Pola ABCD-ABCD	Lembar

			Penugasan
Seni	3.15-4.15	Menampilkan hasil karya seni sederhana didepan anak atau orang lain	Lembar Hasil Karya

2. Teknik Penilaian

- a. Catatan Observasi, Wawancara / Percakapan, Penugasan, Unjuk Kerja
- b. Catatan Anekdote, dan
- c. Skala Capaian Perkembangan (*rating scale / cek list*)

3. Rubrik Penilaian

No	INDIKATOR	KRITERIA			
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Anak belum mampu melakukan kegiatan berdoa meskipun sudah dibimbing	Anak mampu melakukan kegiatan berdoa dengan dibimbing	Anak mampu melakukan kegiatan berdoa tanpa bimbingan	Anak mampu melakukan kegiatan berdoa dan member contoh temannya
2.	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar; bersikap tenang tidak lekas marah dan dapat menunda keinginan	Anak belum mampu berperilaku yang mencerminkan sikap sabar; bersikap tenang tidak lekas marah dan dapat menunda keinginan meskipun sudah dibimbing	Anak mampu berperilaku yang mencerminkan sikap sabar; bersikap tenang tidak lekas marah dan dapat menunda keinginan dengan dibimbing	Anak mampu berperilaku yang mencerminkan sikap sabar; bersikap tenang tidak lekas marah dan dapat menunda keinginan tanpa dibimbing	Anak mampu berperilaku yang mencerminkan sikap sabar ; bersikap tenang tidak lekas marah dan dapat menunda keinginan dengan baik
3.	Melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal; senam, tarian)	Anak belum mampu melakukan kegiatan gerak dan lagu meskipun sudah dibimbing	Anak mampu melakukan kegiatan gerak dan lagu dengan dibimbing	Anak mampu melakukan kegiatan melompat, seperti gerak dan lagu tanpa bimbingan	Anak mampu melakukan kegiatan gerak dan lagu dan dapat memberikan contoh temannya
4.	Menggunakan	Anak belum	Anak mampu	Anak mampu	Anak

	kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa	mampu bercakap-cakap meskipun sudah dibimbing	bercakap-cakap dengan dibimbing	bercakap-cakap tanpa bimbingan	mampu bercakap-cakap dengan baik dan mampu menjawab pertanyaan guru
5.	Membuat pola ABCD-ABCD	Anak belum mampu membuat pola ABCD-ABCD meskipun sudah dibimbing	Anak mampu membuat pola ABCD-ABCD dengan dibimbing	Anak mampu membuat pola ABCD-ABCD tanpa bimbingan	Anak mampu membuat pola ABCD-ABCD dengan benar
6.	Menebalkan tulisan	Anak belum mampu menebalkan tulisan "apel" meskipun sudah dibimbing	Anak mampu menebalkan tulisan "apel" dengan dibimbing	Anak mampu menebalkan tulisan "apel" tanpa bimbingan	Anak mampu menebalkan tulisan "apel" dan rapi
7.	Menampilkan hasil karya seni sederhana didepan anak atau orang lain	Anak belum mampu membuat buah apel meskipun sudah dibimbing	Anak mampu membuat buah apel tanpa dibimbing	Anak mampu membuat buah apel dengan mandiri	Anak mampu membuat buah apel dengan rapi dan membantu teman

4. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Lembar Observasi

Penilaian Program Pengembangan Nilai Agama dan Moral

KD/Indikator : 3.1-4.1. Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya

No	Nama Anak	NILAI			
		BB	MB	BSH	BSB
1.					
2.					
Dst.					

Penilaian Program Pengembangan Sosial Emosional

KD/Indikator : 2.7. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar; bersikap tenang tidak lekas marah dan dapat menunda keinginan

No	Nama Anak	NILAI			
		BB	MB	BSH	BSB
1.					
2.					
Dst.					

b. Instrumen Penilaian Lembar Wawancara / Percakapan

Penilaian Program Pengembangan Bahasa

KD/Indikator : 3.11-4.11. Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa

No	Nama Anak	NILAI			
		BB	MB	BSH	BSB
1.					
2.					
Dst.					

c. Instrumen Penilaian Lembar Penugasan

Penilaian Program Pengembangan Bahasa

KD/Indikator : 3.12-4.12. Mengenal huruf awal

No	Nama Anak	NILAI			
		BB	MB	BSH	BSB
1.					
2.					
Dst.					

Penilaian Program Pengembangan Kognitif

KD/Indikator : 3.6-4.6. membuat pola ABCD-ABCD

No	Nama Anak	NILAI			
		BB	MB	BSH	BSB
1.					
2.					
Dst.					

d. Instrumen Penilaian Lembar Hasil Karya

Penilaian Program Pengembangan Seni

KD/Indikator : 3.15-4.15. menampilkan hasil karya seni sederhana didepan anak atau orang lain

No	Nama Anak	NILAI			
		BB	MB	BSH	BSB
1.					
2.					
Dst.					

e. Instrumen Penilaian Lembar Unjuk Kerja

Pengembangan Fisik Motorik Kasar

KD/Indikator : 3.3-4.3. melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang dan lincah

No	Nama Anak	NILAI			
		BB	MB	BSH	BSB
1.					
2.					
Dst.					

f. Instrumen Penilaian Lembar Catatan Anekdote

No	Nama Anak	NILAI			
		BB	MB	BSH	BSB
1.					
2.					
Dst.					

Keterangan :

- Peristiwa / Perilaku : diisi dengan sikap dan perilaku khusus anak ketika suatu peristiwa terjadi secara tiba-tiba baik positif maupun negatif.
- Capaian Perkembangan : diisi dengan deskripsi pelaporan serta nilai yang dicapai tentang pertumbuhan fisik dan perkembangan lainnya yang ditunjukkan anak saat peristiwa tersebut terjadi, misal : MB dalam perkembangan bahasa, BSH dalam perkembangan sosial emosional,dst

Kepala TK Mutiara Singaraja



Wawan Monasih, S.Pd. AUD

Singaraja, 7 Januari 2020
Guru Kelompok B

Martina Dewi, S.Pd
NIP.-