

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 39 Bengkulu Utara
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : VII/2
Tema : Teks Deskriptif
Materi Pokok : Mendeskripsikan Orang
Alokasi Waktu : 10 menit
Guru Pengajar : Noto haryanto, S.Pd

- A. Kompetensi Inti (KI)
- B. **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- C. **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- D. **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.
- E. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan 3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	1. Membandingkan struktur teks deskriptif dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 2. Membandingkan unsur kebahasaan teks deskriptif dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

<p>Kompetensi Keterampilan 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks dekriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana terkait orang, binatang, dan benda.</p>	<p>1. Menceritakan ulang teks deskriptif berupa gambar secara lisan terkait fungsi sosial, dan unsur kebahasaan teks deskripsi orang sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
--	--

F. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model discovery learning dengan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan dapat membandingkan fungsi sosial, dan unsur kebahasaan teks dekriptif tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait deskripsi bentuk orang sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya, kemudian menceritakan ulang teks deskriptif tentang orang secara lisan dengan percaya diri dan penuh semangat.

G. Materi Pembelajaran

Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks dekriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait deskripsi orang sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

H. Indikator hasil pembelajaran

Siswa mampu mendeskripsikan orang dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar

I. Metode Pembelajaran : Diskusi dan Tanya Jawab Model Discovery Learning

J. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian
- ❖ Gambar Orang/actor

2. Alat/Bahan

- ❖ spidol, papan tulis
- ❖ Laptop
- ❖ Gambar orang/actor

K. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	1 menit
Apersepsi	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.	1 menit
Motivasi	Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan memperlihatkan gambar orang/actor terkenal	2 menit
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model 1, Pemberian stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (masing-masing terdiri dari 5 orang). 2. Peserta didik mengamati gambar 3. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab secara lisan terkait dengan informasi tertentu dari gambar yang diperlihatkan <i>What is he looks like?</i> 	4 menit
Sintak Model 2. Identifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok diberi sebuah gambar orang/actor oleh guru. 2. Peserta didik bersama kelompoknya memahami gambar. 3. Peserta didik mencari informasi terkait gambar 4. Peserta didik bersama-sama dalam kelompok berdiskusi tentang deskripsi gambar yang akan mereka tulis 5. Guru melakukan penilaian sikap melalui observasi saat peserta didik melakukan kegiatan dalam kelompok. 	

Sintak Model		
3. Pengumpulan data	Setiap kelompok menuliskan deskripsi orang pada lembar kerja mereka dengan benar.	
4. Pengolahan data	Peserta didik bersama sama dalam kelompok dengan bimbingan guru mengolah informasi hasil identifikasi dan deskripsi mereka tentang gambar	
6. Pembuktian	Juru bicara tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.	
6. Menarik Kesimpulan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru, menyimpulkan hasil observasi mereka dengan membandingkan: <ul style="list-style-type: none"> - Hasil Deskripsi setiap kelompok dari gambar yang telah mereka pelajari. 2. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan dan penampilan peserta didik 3. Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan belajar. 	
C. Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing guru melakukan refleksi mengenai poin-poin penting berkaitan dengan materi yang dipelajari 2. Siswa mendengarkan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 3. Siswa berdoa untuk menutup pembelajaran. 	2 Menit

L. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. instrumen penilaian sikap:

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...							
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2) Pengetahuan

Jenis : Tes tulis

Bentuk : essay

Instrumen : Lembar Kerja

3). Keterampilan

Jenis : Speaking

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.