



Bahasa Indonesia - Teks Diskusi

Jenjang SMP Kelas IX Semester Genap

Salah satu kompetensi dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IX SMP adalah *Menelaah pendapat/ argumen yang mendukung (pro) dan yang kontra dalam teks diskusi berkaitan dengan permasalahan aktual yang dibaca dan didengar.*

Berdasarkan hasil Pemetaan Kebutuhan Siswa yang dilakukan dengan menggunakan **Asesmen Diagnostik Kognitif dan Non Kognitif (pusmenjar.kemdikbud.go.id), dan apersepsi** di awal pembelajaran, didapat data sebagai berikut.

1. Terdapat tiga pemetaan kebutuhan belajar berdasarkan minat murid, yaitu pelestarian alam, sosial, olahraga dan kesehatan.
2. Terdapat tiga pemetaan kebutuhan belajar berdasarkan kesiapan belajar (*Readiness*) murid, yaitu murid-murid yang telah memahami, murid yang belum memahami sebagian, dan murid yang belum sepenuhnya memahami konsep pendapat/argumen yang mendukung (pro) dan yang kontra dalam teks diskusi.
3. Terdapat tiga pemetaan kebutuhan belajar berdasarkan profil belajar murid, yaitu visual, auditori, dan kinestetik.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (KOMBINASI)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: IX / 2 (genap)
Tema	: Menyajikan Teks Diskusi
Sub Tema/ Kompetensi Dasar	: 3.10 Menelaah pendapat/ argumen yang mendukung (pro) dan yang kontra dalam teks diskusi berkaitan dengan permasalahan aktual yang dibaca dan didengar. 4.10 Menyajikan gagasan/pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan, dan aspek lisan (intonasi, <i>gesture</i> , pelafalan).
Pembelajaran Lintas Kompetensi	: Bahasa Indonesia, PPKn, IPA, IPS, PJOK (referensi tema teks diskusi)
Pembelajaran/ Pertemuan ke-/ Alokasi Waktu	: 1 s.d 2 : 4 x40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

3.10 Melalui langkah-langkah dalam *Pembelajaran Berbasis Masalah (Condition)*, murid (*Audience*) dapat menelaah pendapat/ argumen yang mendukung (pro) dan yang kontra dalam teks diskusi (*Behavior*) berkaitan dengan permasalahan aktual yang dibaca dan didengar dengan tepat (*Degree*).

Pertemuan Daring Pertama	3.10.1 Melalui diskusi dan pengumpulan data/ informasi murid dapat menelaah pendapat/ argumen yang mendukung (pro) dan yang kontra dalam teks diskusi berkaitan dengan permasalahan aktual yang dibaca dan didengar sesuai minat murid dengan tepat.
	3.10.2 Melalui kegiatan presentasi, murid dapat menyampaikan hasil telaah pendapat/ argumen yang mendukung (pro) dan yang kontra dalam teks diskusi berkaitan dengan permasalahan aktual yang didengar atau dibaca melalui berbagai cara (gambar, infografik, artikel teks diskusi, simulasi, dan sebagainya) sesuai minat masing-masing dengan baik dan percaya diri.
4.10 Melalui langkah-langkah dalam Pembelajaran Berbasis Teks (<i>Condition</i>), murid (<i>Audience</i>) dapat menyajikan gagasan/pendapat, argumen yang mendukung (pro) dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi (<i>Behavior</i>) dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan, dan aspek lisan (intonasi, <i>gesture</i> , pelafalan) (<i>Degree</i>).	
Pertemuan Daring Kedua	4.10.1 Melalui metode perancangan, murid dapat menyusun prosedur/ langkah menulis teks diskusi dengan tepat.
	4.10.2 Melalui penugasan mandiri, murid dapat menyajikan pendapat/ argumen yang mendukung (pro) dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan dengan baik dan bertanggung jawab.
Pengembangan Nilai-nilai Sikap	Melalui pembelajaran teks diskusi, murid dapat mengembangkan sikap religius, jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri.

B. Sumber dan Media Belajar

1. Sumber Belajar

Trianto, Agus. 2018. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas IX SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

-----, 2018. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas IX SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Waluyo, Budi. 2018. *Buku Pendamping, Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Kelas IX SMP dan MTs*. Solo: Tiga Serangkai.

Buku Siswa Mata Pelajaran PPKn. IPA, IPS, PJOK.

www.youtube.com, channel Televisi Edukasi, dan Ruangguru Bimbel Online No. 1.

Contoh teks diskusi.

KBBI Daring/ Luring, PUEBI 2021

2. Media

Google Aplikasi (meet, document, slide)

Google Classroom

Power point

Video Pembelajaran

LKPM (Lembar Kegiatan Pembelajaran Murid)

C. Kegiatan Pembelajaran

3.10 Menelaah pendapat/ argumen yang mendukung (pro) dan yang kontra dalam teks diskusi berkaitan dengan permasalahan aktual yang dibaca dan didengar.	
Pertemuan Pertama	
Kegiatan	diskusi Kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, dsb) dan memberikan pesan-pesan harian menggunakan platform daring yang dipilih.2. Dengan difasilitasi guru, murid bertanya jawab untuk mengecek penguasaan kompetensi yang dipelajari sebelumnya dan menyiapkan butir-butir pokok kompetensi yang akan dipelajari pada pembelajaran kali ini. (Pemetaan minat, dan kesiapan belajar).3. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.5. Guru menyampaikan lingkup penilaian, dan teknik penilaian yang akan digunakan.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Murid mengamati dan membaca teks diskusi dengan berbagai tema sesuai minat masing-masing murid yang telah disiapkan sebelumnya (pelaksanaan diferensiasi konten).2. Murid diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang telah mereka baca.3. Murid membentuk kelompok dengan rekan yang telah membaca teks diskusi dengan tema yang sama.

	<p>4. Murid menelaah pendapat/ argumen pro dan kontra pada teks diskusi yang telah mereka pilih secara berkelompok dengan menggunakan media komunikasi daring.</p> <p>5. Guru melakukan diferensiasi proses dengan cara berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Murid yang sudah memahami konsep pendapat/ argumen pro dan kontra dapat menelaah teks diskusi dengan menunjukkan kutipan-kutipan sebagai buktinya dan berdiskusi serta membantu teman yang belum memahami konsep dalam kelompoknya. - Murid yang belum memahami sebagian konsep pendapat/ argumen pro dan kontra pada teks diskusi dapat diberi bantuan berupa kata-kata kunci untuk membedakan pendapat/ argumen pro dan kontra dalam teks diskusi. - Murid yang belum sepenuhnya memahami konsep pendapat/ argumen pro dan kontra pada teks diskusi dapat diberi bantuan berupa pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk memahamkan konsep (teknik <i>scaffolding</i>). - Jika murid mengalami kendala, murid dapat diminta untuk berdiskusi dengan teman atau menerapkan strategi "3 before me" (bertanya kepada 3 teman sebelum bertanya langsung pada guru). <p>6. Guru memantau progres kegiatan pembelajaran murid agar tidak terjadi miskonsepsi dalam menelaah teks diskusi.</p> <p>7. Guru melaksanakan diferensiasi produk berdasarkan Profil Belajar Murid. Murid diperbolehkan memilih tema teks diskusi yang akan mereka telaah serta media dan cara mempresentasikannya teks diskusi dalam bentuk gambar, video, infografis, rekaman suara, maupun tanya jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profil belajar visual, murid dapat menggunakan gambar ilustrasi, infografis, ataupun alat bantu visual lainnya. - Profil belajar auditori murid dapat menggunakan rekaman suara, atau tanya jawab dengan murid lainnya - Profil belajar kinestetik, murid dapat menggunakan teknik video simulasi.
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik kepada murid. 2. Guru bersama-sama murid melakukan refleksi kegiatan dan materi pembelajaran.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menjelaskan tentang aktivitas tindak lanjut berupa arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan. 4. Guru bersama murid berdoa mengakhiri pelajaran. 5. Guru bersama murid melakukan salam sesuai budaya sekolah serta mengucapkan terima kasih.
--	---

4.10 Menyajikan gagasan/pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan, dan aspek lisan (intonasi, *gesture*, pelafalan).

Pertemuan Kedua	
Kegiatan	diskusi Kegiatan
Pendahuluan	<p>A. Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, dan sebagainya) dan memberikan pesan-pesan harian menggunakan platform daring yang dipilih.</p> <p>Membangun Konteks</p> <p>B. Dengan difasilitasi guru, murid bertanya jawab untuk mengecek penguasaan kompetensi yang dipelajari sebelumnya dan menyiapkan butir-butir pokok kompetensi yang akan dipelajari pada pembelajaran kali ini. (Pemetaan minat, dan kesiapan belajar)</p> <p>C. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>D. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan berupa penyusunan teks diskusi yang ditulis berdasarkan gagasan/pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan, dengan beragam tema pilihan sesuai minat murid.</p> <p>E. Guru menyampaikan lingkup penilaian, dan teknik penilaian yang akan digunakan.</p>
Kegiatan Inti	<p>Pemodelan teks</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi murid untuk meneliti, membaca, dan memahami contoh teks diskusi yang disediakan. 2. Melalui metode perancangan, murid menyusun prosedur/langkah menyusun teks diskusi dengan tepat. <p>Membangun teks secara mandiri</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Melalui penugasan mandiri, guru membimbing murid menuangkan gagasan/pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan. 4. Guru memberikan keleluasaan kepada murid untuk menentukan tema teks diskusi yang akan disusun sesuai dengan minat masing-masing murid. (pelaksanaan diferensiasi konten dan proses). 5. Guru melakukan diferensiasi proses dengan cara berikut. <ul style="list-style-type: none"> - Murid yang sudah mampu menulis teks diskusi sesuai dengan struktur dan kebahasaannya dapat melanjutkan dengan menuangkan hasil karyanya dengan cara dan media yang dipilihnya (artikel, infografik, rekaman suara, vlogging, dan sebagainya). - Murid yang belum mampu menulis teks diskusi sesuai dengan struktur dan kebahasaannya, dapat diberi bantuan berupa kerangka teks diskusi dengan kata-kata kunci atau pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk memahami konsep (teknik <i>scaffolding</i>) yang dapat menuntun murid menuangkan ide atau gagasannya dalam teks diskusi. 6. Guru melaksanakan diferensiasi produk berdasarkan Profil Belajar Murid. Murid mengirimkan tugas mereka melalui cara dan media yang dipilihnya dalam bentuk rekaman suara, video, vlogging, dan sebagainya.
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik kepada murid. 2. Guru bersama-sama murid melakukan refleksi kegiatan dan materi pembelajaran. 3. Guru menjelaskan tentang aktivitas tindak lanjut berupa arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan. 4. Guru bersama murid berdoa mengakhiri pelajaran. 5. Guru bersama murid melakukan salam sesuai budaya sekolah serta mengucapkan terima kasih.

D. Penilaian

1) Teknik dan Bentuk Instrumen Penilaian

Aspek Penilaian	Strategi/ Teknik Penilaian	Alat/ Bentuk Instrumen	Pedoman Penskoran
Sikap Mengembangkan religius, jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri	Observasi	Jurnal observasi terhadap sikap komitmen murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.	Lembar Observasi
Pengetahuan Menelaah Teks Diskusi	Penugasan berbentuk jawaban singkat	Tugas Kelompok untuk menunjukkan pengetahuan tentang pendapat/ argumen yang mendukung (pro) dan yang kontra, dalam Teks Diskusi	Kriteria jawaban dan rubrik centang
Keterampilan Menulis Teks Diskusi	Produk berupa Teks Diskusi	Tugas Mandiri untuk menulis sebuah teks diskusi dengan struktur dan aspek kebahasaan yang baik dan sistematis.	Penilaian proses, kriteria produk, dan rubrik

2) Format Penilaian

a. Penilaian Sikap

Format Jurnal Observasi/ Catatan Anekdote

Nama murid	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap

b. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	3.10 Menelaah pendapat/ argumen yang mendukung (pro) dan yang kontra dalam teks diskusi berkaitan dengan permasalahan aktual yang dibaca dan didengar	Telaah Teks Diskusi	Disajikan LKPM, murid dapat menunjukkan pengetahuan tentang pendapat/ argumen yang mendukung (pro) dan yang kontra dalam teks diskusi yang dipilih sesuai minat masing-masing.	Penugasan berbentuk jawaban singkat

Rubrik Penilaian Ranah Pengetahuan

Indikator	Skor			
	Tercapai (Skor 4)	Berkembang (Skor 3)	Baru mulai terlihat (Skor 2)	Belum tampak (Skor 1)
Murid dapat membuat telaah pendapat/ argumen yang mendukung (pro) dan yang kontra dalam teks diskusi	Mampu menuliskan seluruh kalimat pendapat/ argumen Pro dan Kontra yang ada dalam teks	Mampu menuliskan sebagian kalimat pendapat/ argumen Pro dan Kontra yang ada dalam teks	Mampu memahami konsep kalimat pendapat/ argumen Pro dan Kontra	Belum mampu memahami konsep kalimat pendapat/ argumen Pro dan Kontra

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{4} \times 100$$

4

c. Penilaian Keterampilan

Kisi-kisi Penilaian Keterampilan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.10 Murid dapat menyusun gagasan/pendapat, argumen yang mendukung (pro) dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual ke dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan, dan aspek lisan (intonasi, <i>gesture</i> , pelafalan).	Menulis Teks Diskusi	Disajikan LKPM, murid dapat menunjukkan keterampilan menulis tentang pendapat/ argumen yang mendukung (pro) dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual ke dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan.	Produk
2		Menyampaikan teks diskusi dengan memperhatikan aspek lisan (intonasi, <i>gesture</i> , pelafalan)	Disajikan beragam pilihan media dan cara yang dapat digunakan murid untuk menyajikan/ mengkomunikasikan teks diskusi hasil tulisan murid..	Praktik

Rubrik Penilaian Ranah Keterampilan

Aspek Penilaian Produk	Skor		
	Lengkap (Skor 3)	Kurang (Skor 2)	Tidak Ada (Skor 1)
Tujuan teks jelas, menarik, dan sesuai			
Struktur teks diskusi lengkap			

Menggunakan ciri kebahasaan teks diskusi			
Menggunakan ejaan sesuai dengan PUEBI			

Aspek Penilaian Praktik	Skor		
	Jelas (Skor 3)	Kurang (Skor 2)	Tidak Jelas (Skor 1)
Penyampaian isi teks			
Penggunaan aspek lisan (intonasi, <i>gesture</i> , pelafalan)			

$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{6} \times 100$

E. Bahan Ajar / Bahan Materi Pembelajaran

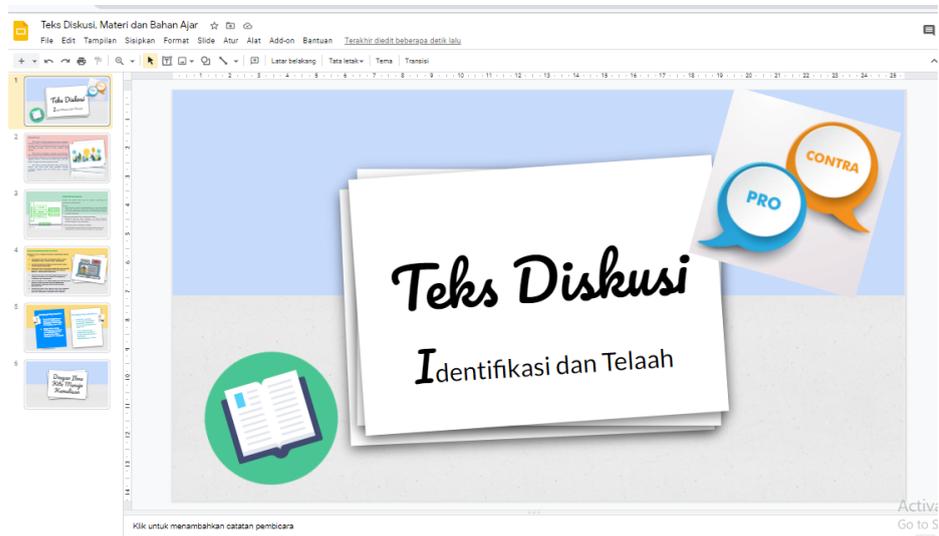
- a. Prosedur/ langkah menelaah pendapat/ argumen yang mendukung (pro) dan yang kontra dalam teks diskusi berkaitan dengan permasalahan aktual yang dibaca dan didengar.
- b. Pendapat/ argumen yang mendukung (pro) dan yang kontra dalam teks diskusi berkaitan dengan permasalahan aktual yang dibaca dan didengar.
- c. Teks diskusi bertema Pelestarian Alam, Sosial, Olahraga, dan Kesehatan.
- d. Bahan ajar Teks Diskusi dapat diakses pada tautan <http://bit.ly/TeksDiskusiMateri> dan <http://bit.ly/ContohTeksDiskusi>

TEKS DISKUSI

Pengaruh Smartphone di Kalangan Pelajar

Saat ini telah berkembang handphone pintar yang disebut *smartphone*. *Smartphone* adalah *handphone* pintar yang mempunyai sistem operasi secanggih komputer. *Smartphone* mempunyai fitur yang sangat banyak dan lengkap, bukan hanya dilengkapi dengan kamera, radio, game, pemutar musik, dan pemutar video seperti *handphone* biasa, tetapi juga dilengkapi dengan aplikasi-aplikasi yang berhubungan dengan internet. Berbicara mengenai pengaruh *smartphone*, terdapat pengaruh yang bersifat positif dan negatif. Pengaruh *smartphone* yang paling menonjol adalah pengaruh terhadap anak-anak, terutama di kalangan pelajar.

Banyak pihak menyetujui penggunaan *smartphone* oleh kalangan pelajar. *Smartphone* yang dilengkapi sistem operasi yang dapat terhubung dengan internet mempermudah pelajar untuk mengakses internet guna mencari informasi atau materi mata pelajaran yang hendak atau sedang dipelajari dengan memanfaatkan aplikasi browser yang ada. Dengan begitu, pelajar dapat mencari



The screenshot shows a presentation slide with the following content:

- Slide title: **Teks Diskusi**
- Slide subtitle: **Identifikasi dan Telaah**
- Central graphic: A white rectangular box containing the text "Teks Diskusi" and "Identifikasi dan Telaah". To the right of this box are two speech bubbles, one blue labeled "PRO" and one orange labeled "CONTRA". To the left is a green circular icon of an open book.
- Navigation pane on the left: Shows a list of slides, with the current slide highlighted.
- Toolbar at the top: Includes standard presentation navigation icons.
- Footer: "Klik untuk menambahkan catatan pembicara" and "Active Go to 5".

F. Lembar Kegiatan Pembelajaran Murid (LKPM)

LEMBAR KEGIATAN PEMBELAJARAN MURID (LKPM) 1 PENGETAHUAN (TUGAS KELOMPOK)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: IX [sembilan]
Semester	: 2 (Genap)
Materi	: Menelaah Teks Diskusi
Kompetensi Dasar	: 3.10 Menelaah pendapat dan argumen yang mendukung (pro) dan yang kontra dalam teks diskusi berkaitan dengan permasalahan aktual yang dibaca dan didengar.
Nama Kelompok	:
Anggota	:
Kelas	: IX

KEGIATAN 1

- Petunjuk** : Siapkan peranti pembelajaran (buku, alat tulis, dan sebagainya), kemudian berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran, lalu pelajari materi sesuai dengan petunjuk yang ada pada tiap kegiatan.
- Instruksi** : Aktivitas yang harus kalian lakukan adalah (1) menelaah pendapat dan argumen yang mendukung (pro) dan yang kontra dalam teks diskusi, (2) menyampaikan hasil telaah dalam berbagai bentuk dan media sesuai minat dan keterampilan masing-masing.

MENELAAH STRUKTUR DAN KAIDAH KEBAHASAAN TEKS DISKUSI

Pada kegiatan ini, diharapkan kalian dapat menelaah pendapat dan argumen yang mendukung (pro) dan yang kontra dalam teks diskusi sesuai dengan petunjuk yang diberikan.

- 1) Pahami materi telaah teks dan pendapat dan argumen yang mendukung (pro) dan yang kontra dalam teks diskusi yang dapat kalian pelajari secara mandiri dari buku paket, buku referensi, atau sumber belajar lainnya.
- 2) Cermatilah materi pelajaran yang telah disiapkan pada tautan <http://bit.ly/TeksDiskusiMateri>, atau dapat kalian lihat juga di Google Classroom kelas masing-masing.
- 3) Bacalah contoh-contoh teks diskusi yang telah kalian pilih berdasarkan minat masing-masing kemudian ikutlah sesi tanya jawab yang dipandu oleh guru kalian.

- 4) Setelah memahami konsep pendapat dan argumen yang mendukung (pro) dan yang kontra dalam teks diskusi, berkelompoklah dengan teman yang memiliki tema dengan minat yang sama.
- 5) Sepakati dengan anggota kelompok, salah satu teks yang akan ditelaah, kemudian catatlah pendapat dan argumen yang mendukung (pro) dan yang kontra dalam tabel yang disediakan.

Judul teks :.....

Pendapat yang Mendukung	Pendapat yang Menentang

KEGIATAN 2

Komunikasikan hasil telaah kalian kepada teman-teman lainnya melalui cara dan media yang paling kalian kuasai (dalam bentuk gambar, video, infografis, rekaman suara, maupun tanya jawab).

Tanda Tangan Orang Tua Murid	Tanda Tangan Guru Mata Pelajaran	Umpan Balik

LEMBAR KEGIATAN PEMBELAJARAN MURID (LKPM) 2

KETERAMPILAN (TUGAS MANDIRI)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: IX [sembilan]
Semester	: 2 (Genap)
Materi	: Menulis Teks Diskusi
Kompetensi Dasar	: 4.10 Menyajikan gagasan/pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan, dan aspek lisan (intonasi, <i>gesture</i> , pelafalan).
Nama Siswa	:
Kelas	: IX

KEGIATAN 1

- Petunjuk** : Siapkan peranti pembelajaran (buku, alat tulis, dan sebagainya), kemudian berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran, lalu pelajari materi sesuai dengan petunjuk yang ada pada tiap kegiatan.
- Instruksi** : Aktivitas yang harus kalian lakukan adalah (1) menulis sebuah teks diskusi berisi gagasan/pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan, (2) menyampaikan hasil tulisan dalam berbagai bentuk media sesuai minat dan keterampilan masing-masing (rekaman suara, video, vlogging, dan sebagainya) dengan memperhatikan aspek lisan (intonasi, *gesture*, pelafalan).

MENULIS TEKS DISKUSI SESUAI STRUKTUR DAN KAIDAH KEBAHASAANNYA

Pada kegiatan ini, diharapkan kalian dapat menulis sebuah teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan teks diskusi sesuai dengan petunjuk yang diberikan.

Langkah-langkah menulis teks diskusi.

1. Rencanakan tulisanmu sebelum dimulai.
2. Buat tulisan yang menarik untuk dibaca.
3. Tulis kalimat-kalimat yang sesuai dengan tema.
4. Periksa ejaan dan punctuation yang telah ditulis.
5. Gunakan kata-kata yang akan dapat meyakinkan pembaca.

6. Mulai paragraf baru setiap memulai gagasan baru.
7. Periksa dan sunting tulisanmu sendiri setelah selesai pada format berikut.

Judul :

KEGIATAN 2

8. Sampaikan hasil tulisan yang telah dibuat melalui berbagai bentuk media sesuai minat dan keterampilan masing-masing (rekaman suara, video, vlogging, dan sebagainya) dengan memperhatikan aspek lisan (intonasi, *gesture*, pelafalan), lalu postinglah dalam halaman Classroom kalian masing-masing.

Tanda Tangan Orang Tua Murid	Tanda Tangan Guru Mata Pelajaran	Umpan Balik