

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Lolofitu Moi

**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia

**Kelas / Semester** : X / 1 ( Ganjil)

**Materi Pokok** : Teks Negosiasi

**Alokasi Waktu** : 4 x 45 menit

### A. Kompetensi inti

Rumusan kompetensi sikap spiritual adalah menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Adapun rumusan kompetensi sikap sosial adalah menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab.
KI 4	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi.	3.11.1 Menentukan struktur: orientasi (pengajuan, penawaran, dan persetujuan),
	3.11.2 Menentukan struktur: permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan),
	3.11.3 Menentukan ciri kebahasaan (pasangan tuturan dan kesantunan) dalam teks negosiasi.
4.11 Mengkonstruksikan teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan	4.11.1 Menyusun teks negosiasi dengan memerhatikan struktur teks.
	4.11.2 Menyusun teks negosiasi dengan

kebahasaan.	memerhatikan aspek kebahasaan. 4.11.3 Mempresentasikan teks negosiasi yang telah disusun.
-------------	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran bermain peran (role playing) dengan pendekatan saintifik, peserta didik dapat menganalisis isi struktur dan kebahasaan teks negosiasi serta dalam ketrampilan memerankan dalam praktik nyata/lisan dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri serta pantang menyerah.

### D. Materi Pembelajaran

- Menentukan struktur: orientasi dan permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan),
- Menentukan ciri kebahasaan (pasangan tuturan dan kesantunan) dalam teks negosiasi.
- Menyusun teks negosiasi dengan memerhatikan struktur teks dan aspek kebahasaan.
- Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks negosiasi yang telah disusun.
- Struktur teks negosiasi:  
orientasi dan permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan).
- Kebahasaan  
pasangan tuturan dalam teks negosiasi dan bahasa yang santun.

### E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Bermain Peran, diskusi kelompok, tanya jawab dan penugasan.

Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan) dan Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah) / proyek

### F. Media Pembelajaran

Media/alat : papan tulis, *laptop*, *infocus*, *powerpoint*.

Bahan : teks negosiasi

### G. Sumber Belajar

Buku Bahasa Indonesia Kelas X, Kementerian Pendidikan dan Budaya, tahun 2016. Kosasih, Engkos. 2016. Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: Erlangga. Internet. Buku/sumber lain yang relevan.

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan (pertemuan pertama)	Alokasi waktu	Level Kognitif
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merespons salam pembuka/ berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>2. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk siap mengikuti pembelajaran.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat menguasai materi pembelajaran.</li> <li>4. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan pengetahuan sebelumnya dan materi yang akan dipelajari.</li> <li>5. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>6. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan</li> </ol>	<b>10 menit</b>	

	uraian kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.		
<b>Inti</b>	<p><b><u>Persiapan</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil, setiap kelompok terdiri dari lima orang.</li> <li>2. Guru membagikan skenario teks negosiasi yang diperankan oleh masing-masing kelompok. Setiap kelompok mendapatkan skenario dengan julul yang berbeda.</li> <li>3. Guru membagikan lembar kerja dan bintang untuk membahas atau menilai penilaian masing-masing kelompok.</li> <li>4. Guru mengundi setiap kelompok untuk menentukan urutan praktik bercerita di depan kelas.</li> <li>5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum paham mengenai metode bermain peran.</li> </ol> <p><b><u>Pelaksanaan:</u></b></p> <p><b>a. Menghangatkan Suasana</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menyampaikan garis besar/peta pembelajaran teks negosiasi</li> <li>7. Peserta didik memperhatikan video contoh negosiasi. Peserta didik melakukan pengamatan video contoh negosiasi, Peserta didik diminta mencermati isi video dengan melibatkan pola pikir kritis, menyampaikan komentar terhadap isi video tersebut dari beberapa bagian.</li> <li>8. Peserta didik memberikan komentar terhadap isi struktur dan kebahasaan dari video yang diputar</li> </ol> <p><b>b. memilih Peran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik menyatu dengan kelompok yang disepakati</li> <li>10. Peserta didik menganalisis tugas teks negosiasi yang telah kerjakan kelompok lain</li> <li>11. Peserta didik memberikan komentar dan menyampaikan hasil telaah teks negosiasi</li> <li>12. peserta didik melaksanakan diskusi kelompok kecil dengan pembimbingan guru yang siap mengarahkan. Peserta didik melakukan diskusi terhadap tugas yang telah dikerjakan pada pertemuan sebelumnya, Peserta didik akan berkolaborasi dengan teman sekelompoknya guna menyiapkan berbagai hal dari analisis teks, memperbarui teks, mencipta teks baru dan memilih peran</li> </ol>	<b>70 menit</b>	

	<p>13. peserta didik memilih topik dengan kelompoknya</p> <p>14. peserta didik menentukan peran dengan teman satu kelompok sesuai karakter masing-masing. Peserta didik bersama kelompoknya menyiapkan bagian-bagian pokok yang akan diamati selama permainan peran.</p> <p><b>c. Menyusun Tahap-tahap Peran</b></p> <p>15. Peserta didik menentukan garis besar adegan dalam kelompoknya Peserta didik bersama kelompoknya menentukan dan mencipta cerita (alur) garis besar adegan yang akan diperankan dalam pemahaman lebih lanjut materi teks negosiasi. Masing-masing kelompok dituntut membuat sebaik mungkin dan berbeda dari kelompok lain.</p> <p><b>d. Menyiapkan Pengamat</b></p> <p>16. Peserta didik membuat rorm pengamatan dalam kegiatan bermain peran bersama kelompoknya</p> <p>17. Peserta didik menentukan pokok-pokok yang akan diamati hasil diskusikan</p>		
<b>Penutup</b>	<p>18. Peserta didik menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>19. Meminta beberapa peserta didik untuk cara dalam mempersiapkan pemeranan pada pertemuan berikutnya</p> <p>20. Memberikan penugasan pengamatan langsung terhadap proses negosiasi !</p> <p>21. Memberi salam !! Menutup proses pembelajaran</p>	<b>10 menit</b>	
<b>Kegiatan</b>	<b>Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan (pertemuan kedua)</b>	<b>Alokasi waktu</b>	<b>Level Kognitif</b>
<b>Pendahuluan</b>	<p>1. Membuka dengan salam dilanjutkan berdoa !</p> <p>2. Mengkondisikan peserta didik dengan suasana menyenangkan agar peserta didik siap mengikuti pembelajaran.</p> <p>3. Apersepsi dengan cara diskusi hasil pengamatan yang telah dilakukan pada tugas pertemuan sebelumnya Peserta didik menyampaikan hasil pengamatan disertai alasan mengapa itu menjadi contoh kegiatan negosiasi.</p> <p>4. Peserta didik memperhatikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan dilalui hari ini</p>	<b>10 menit</b>	
<b>Inti</b>	<p><b>a. Menghangatkan Suasana</b></p> <p>5. Peserta didik menyampaikan evaluasi terhadap kegiatan komentar pengamatan kegiatan di</p>	<b>70 menit</b>	

	<p>lingkungan</p> <p>Mengevaluasi apa yang diamati sebagai bagian dari proses pembelajaran yang memerlukan ketajaman berpikir dan keberanian berpendapat tentang bagaimanakah seharusnya bernegosiasi yang baik itu</p> <p><b>b. Memainkan peran</b></p> <p>6. Satu kelompok melaksanakan tugas memainkan peran</p> <p>Peserta didik melakukan permainan peran dengan dialog yang mereka buat menunjukkan Peserta didik mampu mencipta (kreatif) dan mengkreasi menjadi sebuah contoh pertunjukan yang memerlukan keberanian berkomunikasi hasil dari berpikir kritis.</p> <p>7. peserta didik lain melakukan pengamatan terhadap kelompok yang memainkan peran</p> <p>Peserta didik melakukan pengamatan dengan melakukan aktivitas mencatat serta memperhatikan isi, struktur serta kebahasaan dari pementasan kelompok lain</p> <p><b>c. Diskusi dan Evaluasi</b></p> <p>Pemantapan Karakter berani berpendapat terhadap apa yang belum terjadi (mengkreasi)</p> <p><b>8.</b> Peserta didik melakukan diskusi mengenai kekurangan saat dialog negosiasi</p> <p>Peserta didik mengemukakan dan mengomentari secara lisan dari hasil pengamatan terhadap bagian-bagian sebuah permainan peran dari form yang telah disiapkan. Melihat bagaimana Peserta didik menganalisis, mengevaluasi</p>		
<b>Penutup</b>	<p>9. Meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat belajar teks negosiasi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Peserta didik mengemukakan manfaat dari belajar negosiasi ini kaitanya dengan apa yang dilihat saat pembelajaran serta akan kehidupan yang kelak dijalannya. Peserta didik mampu mengeksplere dirinya untuk sesuatu yang belum dijalani dan menjadikannya sebuah bekal kelak bila menjalaninya</p> <p>10. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menemukan kesimpulan tentang isi struktur dan kebahasaan teks negosiasi melalui review pemeranan.</p> <p>Peserta didik mampu meringkas hal-hal pokok apa yg didapat dari proses diskusi berkaitan dengan indikator yang dicapai .</p> <p>11. Guru Memberi penegasan dan motivasi!</p> <p>12. guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator (kegiatan ini dilakukan di pertemuan kedua!</p> <p>13. Memberi salam</p>	<b>10 menit</b>	

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian  
Penilaian Sikap : observasi, lembar pengamatan, dan jurnal  
Penilaian Pengetahuan : tes tertulis dan lisan  
Penilaian Keterampilan: praktik
2. Bentuk Penilaian:
  - a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  - b. Tes tertulis : uraian
  - c. Praktik
3. Instrumen Penilaian : (terlampir)
4. Remedial
  - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
  - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
  - c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
5. Pengayaan
  - a. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
    - Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
    - Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1 Lolofitu Moi

Duria, 11 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

**LUSIAMI MADUWU, S.Pd**  
**NIP.**

**EVEN FRANSISCA WARUWU, S.Pd**  
**NIP.-**