

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**PEMBELAJARAN TEKS PROSEDUR**

**MODA LURING TERBATAS**



**NAMA : DESI FITRIA, S. Pd.**

**BIDANG STUDI : BAHASA INDONESIA**

**YAYASAN PENDIDIKAN HAJI MOCHAMAD DALIH**

**AKTE NOTARIS : D. Sukardi, SH, MM, MKn, M.Si. No.39/23/12/2015**

**JL. Dongkal Rt.03/08 No.8 Sukatani Tapos Kota Depok 1**

**TAHUN 2021**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## PEMBELAJARAN TEKS PROSEDUR

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP Harjamukti</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa dan Sastra Indonesia</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: VII/ Genap</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Menelaah dan kebahasaan teks prosedur</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1x pertemuan (3x40 menit)</b>

#### A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
KD 3.6	Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/	3.6.1	Menjelaskan struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah,dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar</p>	<p>3.6.2 Mengidentifikasi struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca</p> <p>3.6.3 Menjelaskan ciri aspek kebahasaan dari teks prosedur yang dibaca.</p> <p>3.6.4 Menyimpulkan hasil analisis struktur teks prosedur dengan bahasa sendiri</p> <p>3.6.5 Menyimpulkan ciri aspek kebahasaan dari teks prosedur dengan bahasa sendiri.</p>
<p>KD 4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata,dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara lisan dan tulis</p>	<p>4.6.1 Menyusun daftar data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat/ mengunggah video di laman <i>youtube</i>) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis</p> <p>4.6.2 Merinci data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat/ mengunggah video di laman <i>youtube</i>) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis</p> <p>4.6.3 Menyusun rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat/ mengunggah video di laman <i>youtube</i>) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis</p> <p>4.6.4 Menulis rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat/ mengunggah video di laman <i>youtube</i>) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik- STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat menjelaskan struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca dengan tepat dan mandiri.
2. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik- STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca dengan gotong royong.
3. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik- STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat menjelaskan ciri aspek kebahasaan dari teks prosedur yang dibaca dengan teliti.
4. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik- STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat menyimpulkan hasil analisis struktur teks prosedur dengan bahasa sendiri dari teks prosedur yang dibaca dengan tanggung jawab
5. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik- STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat menyimpulkan hasil analisis ciri aspek kebahasaan dengan bahasa sendiri dari teks prosedur yang dibaca dengan mandiri
6. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat menyusun daftar data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat video di laman *youtube*) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis dengan tepat dan mandiri
7. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat merinci data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat video di laman *youtube*) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis dengan rasa tanggung jawab
8. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat menyusun rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat/ mengunggah video di laman *youtube*) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis dengan rasa ingin tahu
9. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat menulis rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat video di laman *youtube*) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis dengan teliti

#### **D. Penguatan Pendidikan Karakter**

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Gotong royong
4. Mandiri
5. Teliti
6. Rasa ingin tahu
7. Tanggung jawab

#### **E. Materi Pembelajaran**

##### **1. Materi Reguler**

- a. Faktual : Teks Prosedur
- b. Konseptual : Struktur dan kebahasaan teks prosedur
- c. Prosedural : Langkah- langkah membuat teks prosedur
- d. Metakognitif : Menerapkan teks prosedur kaitannya dengan kehidupan sehari-hari

##### **2. Materi Pengayaan**

- a. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi
- b. Buku Siswa : Membuat rangkuman tentang struktur dan kebahasaan fabel dari buku referensi
- c. Mengerjakan soal-soal tentang menelaah atau identifikasi struktur dan kebahasaan fabel
- d. Mewawancarai narasumber

##### **3. Materi Remedial**

- a. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami.
- b. Memberikan soal-soal latihan terkait materi yang belum dipahami
- c. Memberi tugas yang sesuai dengan menelaah unsur- unsur dan kebahasaan surat yang dibaca
- d. Bimbingan perorangan
- e. Belajar kelompok

- f. Pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

#### **F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik-STEAM  
Model : *Discovery learning*  
Metode : *Mind mapping*

#### **G. Media dan Bahan**

1. Media

Salindia tentang materi teks prosedur.

2. Alat

Laptop dan internet, gawai dan internet, perangkat kamera untuk proses perekaman pembelajaran, alat tulis, spidol berwarna, gunting.

3. Bahan

Kertas buku gambar A3, kertas origami.

#### **H. Sumber Belajar**

a. Buku sumber :

Kemdikbud. 2017. *Bahasa Indonesia SMP/ MTs kelas VII*. Jakarta: Kemdikbud

Kemdikbud. 2018. *Buku pengangan pembelajaran berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi*. Jakarta: Kemdikbud

Lestyarini. 2019. *Modul 6 Genre Teks dalam Bahasa Indonesia*. Jakarta :  
Kemdikbud

b. Situs internet :

Ajim. 2017. <https://www.mikirbae.com/2017/03/menelaah-struktur-teks-prosedur.html>

(diakses pada hari Kamis, 6 Mei 2021 pukul 09.00 WIB)

Ajim. 2017. <https://www.mikirbae.com/2017/03/menulis-dan-memeragakan-teks-prosedur.html>

(diakses pada hari Kamis, 6 Mei 2021 pukul 10.00 WIB)

Ajim. 2017. <https://www.mikirbae.com/2017/03/mengidentifikasi-ciri-teks-prosedur.html>

(diakses pada hari Kamis, 6 Mei 2021 pukul 09.30 WIB)

### I. Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pengembangan PPK, Literasi, 4C dan HOTS	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing- masing.</li> <li>2. Pendidik mengecek daftar kehadiran.</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan doa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang hadir paling awal</li> <li>4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Pendidik dan peserta didik menyanyikan Padamu Negri dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan dengan gerakan-gerakan fisik untuk senam otak.</li> <li>6. Peserta didik menyimak apersepsi dari pendidik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya</li> <li>7. Peserta didik dan pendidik bertanya jawab berkaitan dengan materi sebelumnya</li> <li>8. Peserta didik menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang teks prosedur.</li> <li>9. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang tujuan, ruang lingkup materi dan langkah pembelajaran yang akan dilakukan lewat media salindia.</li> <li>10. Peserta didik dan pendidik menyanyikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar.</li> <li>11. Peserta didik menyimak penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode <i>mind mapping</i>.</li> <li>12. Peserta didik mengerjakan pretes yang telah dibagikan</li> </ol>	<p style="text-align: center; color: red;">sains</p> <p>Religiusitas/ PPK</p> <p>Integritas, kemandirian/ PPK</p> <p>Nasionalisme/ PPK</p> <p>Communication/ 4C</p> <p>Collaboration/ 4C</p> <p style="text-align: center; color: red;">Sains</p> <p>Tahapan saintifik TPACK, <i>literasi digital, ICT, Engineering</i></p> <p>Neuroscience tahap persiapan/ sebagai sistem kerja limbic pengendali emosi.</p> <p>Metode <i>mind mapping</i></p>	<b>10 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pengembangan PPK, Literasi, 4C dan HOTS	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati/ stimulus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibentuk kelompok menjadi 7 kelompok masing- masing beranggotakan 4 orang</li> <li>2. Pendidik dan peserta didik mengamati materi teks prosedur yang dibagikan melalui salindia</li> </ol> <p><b>Menanya/ Mengidentifikasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik menuliskan dan mengajukan pertanyaan terkait struktur dan kebahasaan teks prosedur</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan Informasi/ Data Collection</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik mengumpulkan informasi dengan membaca bahan ajar dan sumber yang relevan serta menggunakan gawai dan perangkat internet yang membahas struktur dan kebahasaan teks prosedur.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks prosedur.</li> <li>6. Setiap kelompok menganalisis struktur dan kebahasaan yang kemudian dituangkan dalam bentuk <i>mind mapping</i></li> </ol> <p><b>Mengolah data/ Data Processing</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Pendidik membimbing peserta didik dalam pembuatan <i>mind mapping</i>.</li> <li>8. Peserta didik menuliskan setiap bagian atau struktur dan kebahasaan teks prosedur ke dalam cabang-cabang dengan bentuk dan warna yang bervariasi</li> </ol> <p><b>Mengolah Data/ Pembuktian Hipotesis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik menyusun secara lengkap <i>mind mapping</i> tentang struktur dan kebahasaan teks prosedur yang dibaca</li> </ol> <p><b>Mengolah data/ Generalisasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Menyimpulkan hasil kerja kelompoknya</li> </ol>	<p>Sintak <i>discovery learning</i></p> <p><i>TPACK, literasi digital, ICT, Engineering</i></p> <p>Sintak <i>discovery learning</i></p> <p>Literasi baca tulis Literasi digital <b>Teknologi</b></p> <p><i>Collaboration &amp; creativity/ 4C</i></p> <p><i>Critical thinking/ 4C</i> HOTS</p> <p><i>Art</i></p> <p><i>Communication/ 4C</i></p>	<p><b>40 menit</b></p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pengembangan PPK, Literasi, 4C dan HOTS	Alokasi Waktu
	<p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>12. Peserta didik lain memberikan tanggapan hasil presentasi.</li> <li>13. Guru memberi penguatan terhadap hasil presentasi peserta didik</li> </ol>	<p>HOTS Percaya diri/PPK</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan kembali materi yang telah disampaikan oleh pendidik dan menjawab kuis yang diberikan pendidik</li> </ol> <p>Kuis atau pemberian evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian</li> <li>3. Peserta didik menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan</li> </ol> <p>Pemberian penghargaan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Pendidik memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik</li> <li>5. Sebelum pelajaran ditutup pendidik meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan)</li> </ol> </li> <li>6. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran</li> <li>7. Peserta didik diberi tugas untuk menyajikan/membuat teks prosedur tentang cara membuat video ke laman <i>youtube</i> dengan memperhatikan struktur</li> </ol>	<p><i>Communication/ 4C</i></p> <p><i>Critical Thinking and Communication/4C</i></p> <p><i>Critical thinking, creativity/ 4C</i> Literasi digital, literasi baca tulis</p>	<p><b>10 menit</b></p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pengembangan PPK, Literasi, 4C dan HOTS	Alokasi Waktu
	teks, kebahasaan dan isi secara tulis dipertemuan selanjutnya.	ICT, <i>teknologi, engineering</i> , HOTS	

## J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Sikap Religius

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Nontes	Observasi	Lembar pengamatan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
2	Nontes	Jurnal	Lembar catatan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

#### b. Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Nontes	Observasi	Lembar pengamatan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
2.	Non tes	Jurnal	Lembar catatan		Penilaian dan pencapaian

			Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
--	--	--	-----------	-------------------------------	---

## 2. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk	Contoh Butir	Waktu	Keterangan
		Instrumen	Instrumen	Pelaksanaan	
1.	Tes	Tes tertulis	Isian dan uraian	Saat Pembelajaran usai	Penilaian dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

## 3. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk	Contoh Butir	Waktu	Keterangan
		Instrumen	Instrumen	Pelaksanaan	
1.	Tes	Produk	Membuat teks prosedur	Saat Pembelajaran usai	Penilaian dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

## K. Pembelajaran Remedial

1. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami.
2. Memberikan soal-soal latihan terkait materi yang belum dipahami
3. Bimbingan perorangan
4. Belajar kelompok
5. Pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

## **L. Pembelajaran Pengayaan**

1. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi
2. Membuat rangkuman tentang struktur dan kebahasaan teks prosedur dari buku referensi
3. Mengerjakan soal-soal tentang menelaah atau identifikasi struktur dan kebahasaan teks prosedur
4. Mewawancarai narasumber

**BAHAN AJAR**  
**PEMBELAJARAN TEKS PROSEDUR**  
**MODA LURING TERBATAS**



**NAMA** : DESI FITRIA, S. Pd.  
**BIDANG STUDI** : BAHASA INDONESIA

**YAYASAN PENDIDIKAN HAJI MOCHAMAD DALIH**  
**AKTE NOTARIS : D. Sukardi, SH, MM, MKn, M.Si. No.39/23/12/2015**  
**JL. Dongkal Rt.03/08 No.8 Sukatani Tapos Kota Depok 1**  
**TAHUN 2021**

## **PENDAHULUAN**

### **Deskripsi Singkat**

Bahan ajar ini akan membahas materi ajar berkaitan dengan KD 3.6 menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah,dll) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar. Mengacu dari KD tersebut diharapkan peserta didik mampu menjelaskan, mengidentifikasi, menguraikan serta menganalisis struktur dan 3 kebahasaan dari teks prosedur. Bahan ajar pembelajaran teks prosedur mencakup materi pengertian teks prosedur, ciri teks prosedur, struktur dan kebahasaan teks prosedur.

### **Petunjuk Belajar**

1. Bacalah dengan cermat berbagai materi yang terdapat pada bahan ajar ini.
2. Berilah tanda-tanda tertentu dan catatan khusus bagian-bagian yang dianggap penting.
3. Kaitkan materi baru materi lain yang telah dipelajari sebelumnya.
4. Hubungkan berbagai materi dengan menerapkan kemanafaatannya dikehidupan sehari-hari.
5. Setelah membaca bahan ajar ini buatlah rangkuman pada buku Kalian.
6. Kerjakanlah latihan yang terdapat pada bahan ajar ini. Kerjakan dengan sungguh-sungguh tanpa melihat kunci jawaban. Setelah selesai mengerjakan, boleh mencocokkan dengan kunci jawaban.

## **INTI**

### **Capaian Pembelajaran (CP)**

Mampu menjelaskan, mengidentifikasi, menguraikan serta menganalisis stuktur dan kebahasaan dari teks prosedur yang dibaca.

# BAHAN AJAR TEKS PROSEDUR



## A. Pengertian Teks Prosedur

Dalam kehidupan sehari-hari, kita menggunakan teks prosedur untuk memberikan petunjuk agar seseorang dapat melakukan suatu pekerjaan secara tepat. Agar kegiatan dapat secara tepat dan akurat serta memperoleh hasil maksimal, diperlukan prinsip-prinsip menyajikan teks prosedur. Teks Prosedur adalah teks yang berisi langkah-langkah atau tahap-tahap yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan.

## B. Ciri Teks Prosedur



VISUAL: IFFAH AFKARINA

Sumber gambar : Ruang guru

**Berikut penjelasan tentang ciri teks prosedur.**

**Ciri teks prosedur dari segi isi ada tiga :**

1. Panduan langkah-langkah yang harus dilakukan,
2. Aturan atau batasan dalam hal bahan/ kegiatan dalam melakukan kegiatan,
3. Isi kegiatan yang dilakukan secara urut (kalau tidak urut disebut tips).

### **Ciri Bahasa Teks Prosedur**

Ciri bahasa yang digunakan dalam teks prosedur antara lain sebagai berikut.

1. Kalimat perintah karena pada teks prosedur pembaca berfokus untuk melakukan suatu kegiatan,
2. Selain kalimat perintah juga diberikan saran, dan larangan agar diperoleh hasil maksimal pada waktu menggunakan, membuat,
3. (Penggunaan kata dengan ukuran akurat , misalnya (  $\frac{1}{4}$  tepung, 5 buah rimpang kunyit),
4. Menggunakan kelompok kalimat dengan batasan yang jelas, misalnya (rebus hingga menjadi bubur, lipat bagian ujung kanan sehingga membentuk segitiga sama kaki).

### **C. Jenis Teks Prosedur**



Sumber gambar : Bimbel marvin

## **Jenis-Jenis Teks Prosedur**

Berdasarkan tujuannya teks prosedur dibagi menjadi tiga jenis yaitu

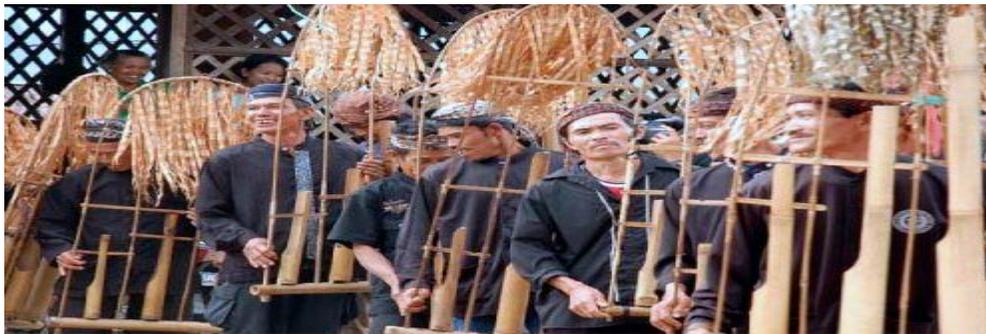
1. Teks prosedur untuk memandu cara menggunakan/ memainkan suatu alat (cara memainkan suatu alat musik, cara menggunakan alat,
2. Teks prosedur untuk memandu cara membuat (ada bahan, cara, dan langkah),
3. Teks prosedur untuk memandu cara melakukan sebuah kegiatan (cara menari, cara melakukan senam)

### **D. Mengidentifikasi Tujuan Teks Prosedur**

Tujuan teks prosedur menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan agar pembaca / pemirsa dapat secara tepat dan akurat mengikuti sebuah proses membuat sesuatu, melakukan suatu pekerjaan, atau menggunakan suatu alat. Supaya lebih memahami tujuan teks prosedur berikut ini beberapa contoh teks prosedur.

#### **Teks 1**

##### **Cara Memainkan Angklung**



Sumber gambar : Gesuri.id

Angklung merupakan warisan seni tradisional Indonesia. Sebagai warisan seni yang sangat berharga, kita hendaknya belajar memainkan angklung. Begini cara memainkan angklung.

1. Pegang angklung dengan tangan kiri. Pegang angklung dengan cara memegang simpul pertemuan dua tiang angklung vertikal dan horisontal (yang berada di tengah), sehingga angklung dipegang tepat di tengah-tengah.

2. Pegang dengan genggam tangan dan telapak tangan menghadap ke atas atau pun ke bawah.
3. Posisikan angklung yang dipegang tegak dan sejajar dengan tubuh. Jarak angklung dari tubuh sebaiknya cukup jauh (siku tangan kiri hampir lurus) agar angklung dapat digetarkan dengan baik dan maksimal.
4. Pegang ujung tabung dasar angklung (horisontal) dengan tangan kanan dan getarkan dengan getaran ke kiri dan ke kanan, dengan posisi angklung tetap tegak (horisontal), tidak miring agar suara angklung rata dan nyaring.
5. Sewaktu angklung digetarkan, sebaiknya dilakukan dengan frekuensi getaran yang cukup sering sehingga suara angklung lebih halus dan rata.
6. Mainkan angklung sambil berdiri agar hasil permainan lebih baik.

Selamat berlatih untuk melestarikan budaya kita.

## Teks 2

### Cara Membuat Obat Tradisional Insomnia



Sumber : Berbagai teks. Blogspot.com

Anda mengalami insomnia (tidak bisa tidur)? Nenek moyang kita mewariskan resep tradisional untuk penderita insomnia.

Bahan :

5 potong akar kelapa hijau masing-masing 4 cm

600 cc air

Langkah-langkah :

1. Ambil 5 potong akar kelapa hijau masing-masing 4 cm.
2. Tumbuk kasar bersama 10 butir biji teratai.
3. Tambahkan 600 cc air ke dalam hasil tumbukan .
4. Rebus semuanya dengan anco yang telah dibuang bijinya sehingga air tersisa 300cc.
5. Minum selagi hangat.

### Teks 3

#### Cara Melakukan Gerakan Tari Tor Tor

Tari Tor Tor merupakan salah satu tari tradisional dari Sumatra Utara. Cara menarikannya cukup sederhana dengan gerakan tangan dan kaki jinjit-jinjit. Gerakan salah satu jenis Tari Tor-tor dilakukan berikut!



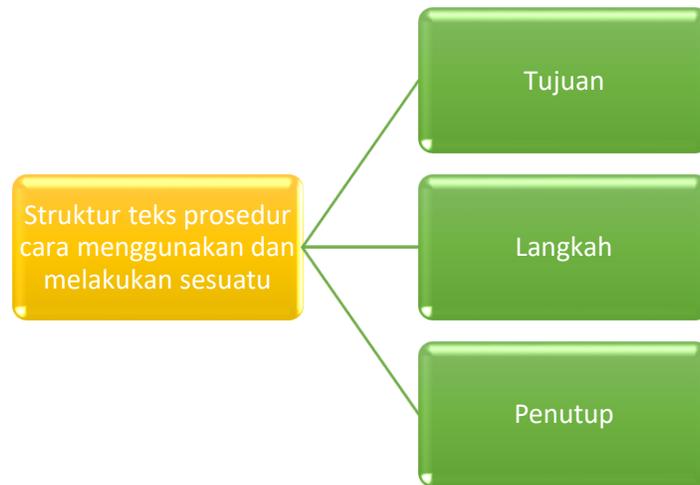
Sumber : Mikirbae.com

1. Putar lagu dari daerah Sumatera Utara yang sesuai.
2. Ambil posisi kedua kaki rapat. Kaki kanan agak maju sedikit
3. Tangkupkan kedua telapak tangan di depan pinggang kanan. Ujung ibu jari saling menyentuh
4. Gerakkan kedua telapak tangan perlahan ke arah kiri. Ujung-ujung jari juga ikut digerakkan perlahan.
5. Ganti gerakkan kedua telapak tangan perlahan ke arah kanan.

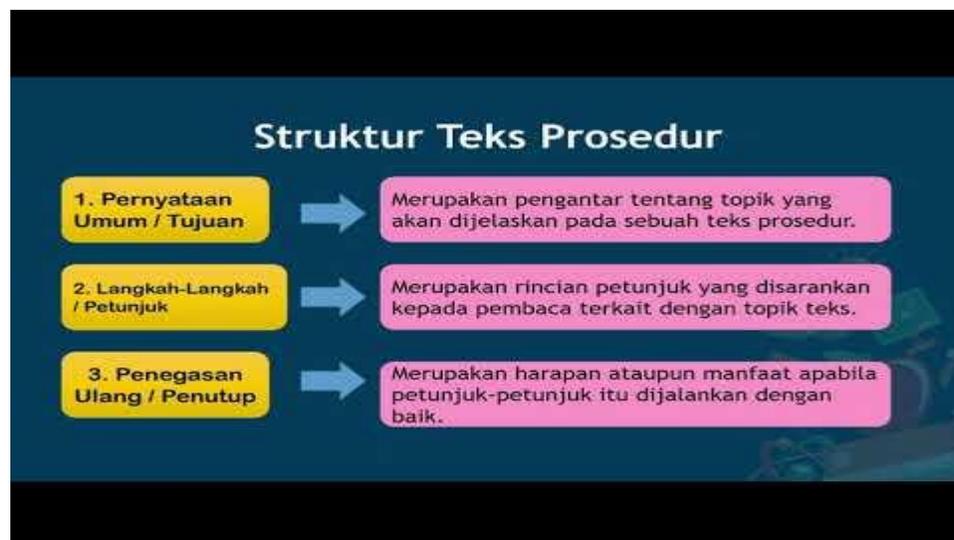
6. Gerakan telapak kaki ke atas bawah dengan gerakan jinjit selama tangan bergerak ke kiri dan ke kanan.
7. Ulangi gerakan tangan dan kaki. Begitu seterusnya sampai lagu habis atau mengikuti irama gondang.  
Dengan belajar tarian ini kita belajar mewarisi budaya luhur bangsa kita. Selamat berlatih!

## E. Menelaah Struktur Teks Prosedur

### 1. Struktur teks prosedur cara melakukan dan menggunakan sesuatu

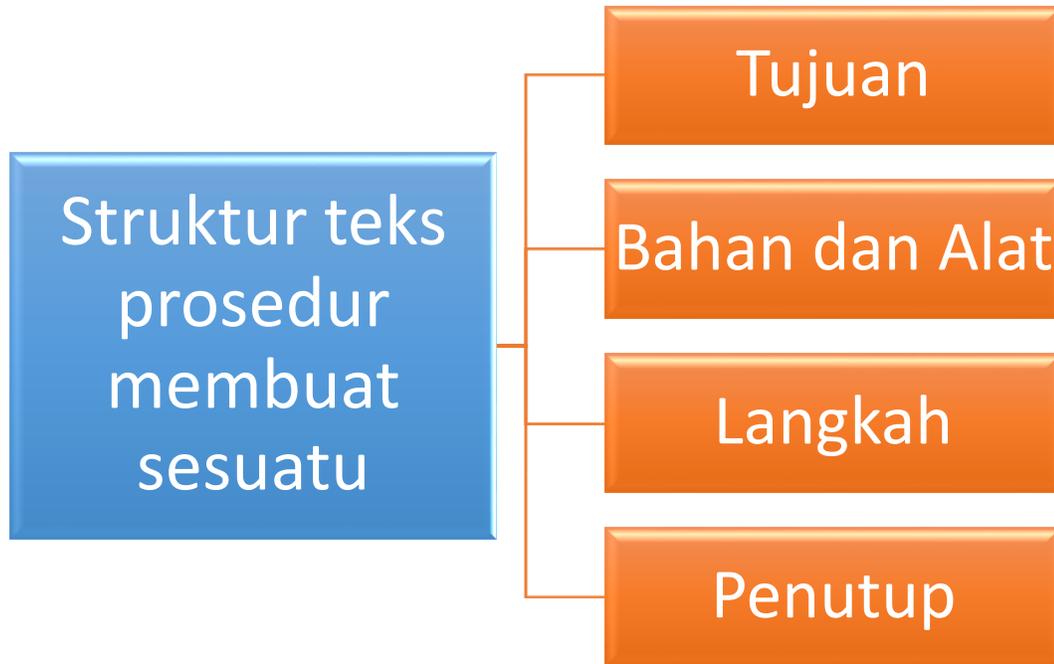


#### Penjelasan struktur :



Sumber : Materi Basindo

## 2. Struktur teks prosedur cara membuat sesuatu



Struktur teks adalah bagian-bagian sebuah teks yang mencirikan suatu teks. Bagian-bagian itu menjabarkan ciri bagian awal, inti, dan penutup teks dalam fungsi komunikasi tertentu. Pada bagian ini akan dipelajari secara rinci bagian-bagian/ struktur teks prosedur, membedakan jenis teks prosedur, menelaah penggunaan bahasa dalam teks prosedur. Kegiatan ini sebagai bekal untuk dapat menghasilkan teks prosedur yang baik. Selain itu, pada kegiatan ini juga akan berlatih melengkapi dengan pilihan kata yang tepat, memperbaiki penggunaan bahasa/ tanda baca ejaan, dan mengubah kalimat sehingga menjadi teks prosedur yang baik.

### **Struktur Teks Prosedur**

Secara umum struktur teks prosedur terdiri dari empat bagian yaitu pendahuluan, alat dan bahan, langkah-langkah dan penutup.

#### **a. Bagian Pendahuluan (Pernyataan tujuan)**

Bagian ini menyebutkan apa yang dibuat atau dilakukan. Pada bagian ini penulis mencoba menangkap minat pembaca pada produk atau kegiatan yang akan dibuat

panduannya, dengan menggunakan pilihan kata yang mampu menarik perhatian dan hindari ungkapan negatif seperti “susah dilaksanakan” atau “akan memakan waktu lama”). Pilihan kata yang dapat menarik perhatian dicontohkan berikut.

- 1) Mudah dibuat atau dilakukan
- 2) Cepat
- 3) Bermanfaat
- 4) Indah
- 5) Murah
- 6) Lezat, bergizi (untuk makanan)
- 7) Banyak hal yang menyenangkan
- 8) Menyehatkan
- 9) Memuaskan

**b. Alat dan bahan yang digunakan**

Teks prosedur cara membuat sesuatu diperlukan alat dan bahan. Misalnya resep makanan, membuat hiasan, atau membuat yang lain. Alat dan bahan dirinci sampai ukuran yang akurat karena untuk menghasilkan produk yang baik.

**c. Langkah-langkah**

Langkah-langkah dalam teks prosedur merupakan inti dari tujuan teks prosedur. Langkah-langkah berisi tahapan-tahap kegiatan/ urutan kronologis (termasuk hal yang perlu diperhatikan; jika panduan untuk permainan, berikan aturan permainannya).

**Bentuk Penyajian Langkah**

Langkah dalam teks prosedur bisa disajikan dalam dua bentuk

- 1) Dalam bentuk uraian paragraf menggunakan kata .. pertama, ....., kedua, ketiga ....., dan
- 2) Dalam bentuk penomoran pada setiap langkah dengan urutan ke bawah.

**d. Kesimpulan:**

Cara membuat penutup teks prosedur adalah dengan merujuk kembali ke hal-hal pokok yang disebutkan dalam pendahuluan dan ulang kembali dengan kata yang lain (sinonim) atau ucapan selamat atau memotivasi orang untuk melakukan. Ucapan selamat menikmati keindahan, kenyamanan, kelezatan hasil kegiatan yang dilakukan

## Struktur Teks Prosedur Cara Membuat Sesuatu

### Cara Membuat Bubur Manado

Struktur	Kalimat	Keterangan
Tujuan	Menu sarapan super sehat dan kaya serat. Penambahan singkong dan ubi ungu, selain untuk memperkaya warna dan gizinya, juga membuat tekstur bubur beras merah ini lebih pulen.	Pengantar umum sebagai penanda apa yang akan dibuat/ dilakukan/ dan motivasi
Bahan dan alat	<b>Bahan-bahan</b> 400 gram nasi merah 200 gram singkong, cuci, potong dadu 200 gram ubi ungu, cuci, kupas, potong dadu 2 batang sereh digeprek 1 ikat kangkung, cuci, petik daunnya, rajang kasar 1 ikat bayam, cuci, petik daunnya 1 buah jagung manis, dipipil 1500 ml air	Memerinci bahan dan alat dengan ukuran yang akurat
 <p style="text-align: center;"><b>Bubur Manado</b></p>		
Langkah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didihkan air, masukkan berurutan nasi merah, singkong, ubi, jagung pipil dan sereh. Aduk sampai bubur mengental.</li> <li>2. Tambahkan kangkung dan bayam, aduk beberapa saat, jangan sampai terlalu layu.</li> <li>3. Angkat dan hidangkan panas, ditemani ikan asin dan kerupuk</li> </ol>	Urutan langkah secara rinci per tahap
Penutup	Mudah, murah, dan sekaligus sehat. Sarapan sehat dengan menu makanan tradisional yang telah \ dikreasikan. Selamat mencoba!	Bagian lain penekanan pada keuntungan dan ucapan selamat

## Struktur Teks Prosedur Cara Melakukan Sesuatu

### Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar

Struktur	Kalimat	Keterangan
Tujuan	<p>Setiap orang harus memperhatikan dan menjaga kebersihan, baik kebersihan lingkungan maupun kebersihan diri sendiri. Menjaga kebersihan diri tidaklah sulit. Kita bisa melakukannya dengan kegiatan sederhana seperti mencuci tangan. Perlu diketahui bahwa penyebaran virus penyakit pertama kali bisa berasal dari tangan kita sendiri yang tanpa sadar telah memegang sesuatu yang kotor.</p> <p>Apakah kamu sudah mengetahui cara mencuci tangan yang baik dan benar? Berikut ini akan dipaparkan cara mencuci tangan yang baik dan benar.</p>	Pengantar umum sebagai penanda apa yang akan dibuat/ dilakukan/ dan motivasi
Langkah	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Basahilah tangan hingga pergelangan dengan air yang mengalir, kemudian tuangkan sabun ke telapak tangan, dua sampai tiga tetes.</li><li>2. Gosoklah telapak tangan secara perlahan dengan gerakan memutar empat ruas jari tangan yang lain hingga sabun berbusa dan lakukan secara bergantian.</li><li>3. Gosoklah punggung tangan dan sela-sela jari tangan kiri dengan tangan kanan, begitu juga sebaliknya secara perlahan.</li><li>4. Gosoklah telapak tangan dan sela-sela jari dengan menyelipkan jari di masing-masing ruas jari.</li><li>5. Pasangkan kedua tangan dengan posisi tangan kanan di atas hingga jari-jari tangan dalam keadaan saling mengunci, lalu gosoklah secara perlahan dan ulangi gerakan tersebut dengan posisi tangan kiri di atas.</li><li>6. Gosoklah ibu jari tangan sebelah kiri dengan gerakan memutar dalam gengaman tangan kanan dan lakukan gerakan serupa pada ibu jari tangan sebelah kanan.</li><li>7. Gosoklah telapak tangan kiri dengan gerakan memutar ujung jari-jari tangan kanan begitu juga sebaliknya dengan telapak tangan kanan.</li><li>8. Bilaslah kedua tangan dengan air yang mengalir hingga busa hilang.</li><li>9. Keringkan tangan dengan handuk atau tisu sekali pakai sampai benar-benar kering.</li></ol>	Urutan langkah secara rinci per tahap

	10. Gunakan handuk atau tisu tersebut untuk menutup kran hingga air berhenti mengalir.	
Penutup	Dengan sedikit peduli mencuci tangan secara benar kita akan terhindar dari penyakit. Selamat menyongsong hidup sehat!	penutup (bersifat pilihan, tidak wajib)

Dengan mengamati dua tabel tersebut simpulkan hal berikut!

- 1) Bagaimana ciri bagian tujuan pada teks prosedur? Pada bagian tujuan berisi penanda apa yang akan dibuat/ dilakukan/ dan motivasi
- 2) Bagaimana ciri bagian bahan dan alat pada teks prosedur? Pada bagian ini diperinci bahan dan alat dengan ukuran yang akurat
- 3) Bagaimana ciri bagian langkah pada teks prosedur? Pada bagian ini disajikan urutan langkah secara rinci per tahap
- 4) Bagaimana ciri bagian penutup pada teks prosedur? Pada bagian ini disajikan bagian lain penekanan pada keuntungan dan ucapan selamat

## **F. Menelaah Penggunaan Bahasa dalam Teks Prosedur**

### **1. Penggunaan Kalimat perintah**

Kalimat perintah merupakan kalimat yang mengandung makna memerintah atau meminta seseorang untuk melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang diinginkan oleh penutur atau penulisnya. Berikut ini contoh pernyataan dan bentuk kalimat perintahnya.

Pernyataan : Anda perlu memosisikan tubuh sejajar dengan monitor.

Perintah : Posisikan tubuh sejajar dengan monitor

### **2. Penggunaan Bentuk Pasif (untuk proses)**

Instruksi/panduan dapat diberikan dalam bentuk pasif jika kita ingin berbicara tentang proses, yaitu bagaimana sesuatu dibuat atau dilaksanakan, bukan tentang bagaimana membuat atau melakukan sesuatu. Penggunaan bentuk pasif dalam teks prosedur

biasanya untuk memberi saran tambahan atau peringatan supaya tidak terjadi kesalahan fatal/ membahayakan.

Aktif : Anda sebaiknya menekan tombol keyboard dengan lembut.

Proses pasif : Tombol keyboard sebaiknya ditekan dengan lembut.



Sumber : Mikirbae.com

### **3. Penggunaan kriteria/ batasan**

Teks prosedur dibuat agar orang bisa melakukan seperti apa yang ditulis. Oleh karena itu, kalimat pada teks prosedur harus rinci dan jelas batasannya.

Tanpa batasan : Angkat kaki kanan.

Dengan batasan : Angkat kaki kanan setinggi lutut.

Dengan batasan : Langkahkan kaki kanan dua kali dan pada hitungan 4 bertepuk tangan.

### **4. Penggunaan Kata Keterangan Cara, Keterangan Alat, dan Keterangan Tujuan**

Adverbia atau kata keterangan adalah kelas kata yang memberikan keterangan kepada kata lain, seperti verba (kata kerja) atau adjektiva (kata sifat). Adverbia yang

banyak digunakan pada teks prosedur adalah keterangan cara, keterangan alat, dan keterangan tujuan.

Kata Keterangan	Contoh
<p><b>Keterangan cara</b> Adverbial ini menambah keterangan cara pada kegiatan atau peristiwa yang terjadi (dengan, dan secara).</p>	<p>Bungkuslah adonan dengan rapat. Talikan rafia dengan cara menyilang Minum cairan tanpa diaduk. Bunyikan secara serentak semua gendang Buat isi kue dengan cara mencampur potongan buah dengan selai. Jahit bagian A secara zig zag sehingga membentuk kepala boneka. Dengan sedikit meluangkan waktu, kita dapat membuat makanan sehat dan murah. Dengan selalu mencuci tangan secara rutin, kita akan terhindar dari beberapa penyakit.</p>
<p><b>Keterangan alat</b> Adverbial ini menjelaskan alat yang digunakan pada sebuah kegiatan atau peristiwa, misalnya dengan ... , menggunakan ... , dengan menggunakan ...</p>	<p>Para penebang kayu itu menebang pohon dengan gergaji mesin. Lukis kain dengan menggunakan canting. Penjahit itu membuat baju dengan alat jahit traditional. Para perajin membatik menggunakan canting. Ayah mengantarkan adikku ke sekolah menggunakan motor. Penjahit itu membuat baju dengan alat jahit traditional. Budi memukul Jhoni dengan menggunakan kayu. Petani membajak sawahnya dengan menggunakan mesin traktor.</p>
<p><b>Keterangan tujuan</b> Adverbial ini menambahkan informasi tujuan pada kalimat, misalnya untuk, supaya, dan, agar.</p>	<p>Malam jangan terlalu panas agar tidak merusak kain Aku belajar sepanjang malam supaya naik kelas. Ibu menyirami bunga agar tumbuh subur dan tidak layu. Para pejuang yang gugur itu berjuang demi mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Ayahku bekerja sepanjang malam untuk kebahagiaan anak – anaknya. Gadis itu berdandan dengan sangat menor untuk mendapatkan perhatian para lelaki.</p>
<p><b>Keterangan derajat / kuantitas</b> Kata ini menambahkan keterangan kuantitas pada sebuah kalimat yang disertainya</p>	<p>Setelah dicelup, angkat kain secepatnya. Langkahkan kaki dua langkah ke kanan dan hitungan keempat tepuk tangan satu kali. Setidaknya tanaman dipupuk sebulan sekali. Ulangi gerakan selama tiga kali. Aku mengumpulkan kupon belanja itu sebanyak – banyaknya. Abdul memberikan makanan kepada adiknya sedikit sekali. Dokter menyarankan untuk meminum obat dua kali sehari.</p>
<p><b>Keterangan syarat</b> Kata keterangan ini</p>	<p>Jika malam yang digunakan pada canthing terlalu panas akan merusak kain.</p>

menambahkan keterangan syarat terjadinya suatu peristiwa (jika).	Jika gula terlalu banyak akan cepat gosong. Aku akan datang, jika hari esok tidak hujan. Jika aku punya banyak uang, aku akan berlibur ke Eropa. Budi tidak akan dimarahi guru, jika saja dia datang tepat waktu.
<b>Keterangan akibat</b> Kata keterangan ini menambah keterangan akibat yang ditimbulkan dari sebuah peristiwa/ kegiatan (hingga, akibatnya, sehingga, sampai, menjadi). peristiwa (jika).	Goreng adonan hingga kecoklatan. Ulangi kegiatan sampai bahan habis. Dia tidak makan sehari semalam hingga tubuhnya menjadi lemas. Adi memukul kucing sampai kucing tersebut mati. Banyak orang membuang sampah sembarangan, akibatnya banjir melanda. Pakaian putih itu jarang dicuci hingga berwarna kecoklatan.

### 5. Menggunakan Kalimat Saran/ Larangan

Teks prosedur memandu pembaca agar selamat, aman, dan dapat mencapai hasil maksimal. Oleh karena itu, bahasa teks prosedur juga menggunakan saran, keharusan, dan larangan agar tidak menimbulkan bahaya. Penggunaan kata/frase hubung: sebaiknya, hindari, jangan, jika tidak ... atau kecuali jika, sebaiknya.

Penekanan untuk hal-hal yang perlu diperhatikan dalam teks panduan/instruksi sering diberikan dalam bentuk kata kerja perintah (imperatif), atau dengan anda sebaiknya (pilihan saran) atau kamu harus (pernyataan keharusan). Penekanan ini juga dapat dinyatakan dengan cara berikut: Jika kamu tidak (kecuali jika kamu) melakukan secara perlahan akan membahayakan otot leher.

### 6. Menggunakan Kata Penghubung, Pelesapan, Kata Acuan

Langkah dalam panduan dapat dihubungkan dengan ungkapan seperti kemudian, sekarang, berikutnya, setelah ini. Kadang-kadang penulis menggunakan suatu penghubung yang diulang terlalu sering. Untuk itu diperlukan pelesapan. Pelesapan adalah penghilangan bagian tertentu yang sama dan sudah disebutkan sebelumnya. Pelesapan biasanya terdapat pada kalimat majemuk rapatan.

Kalimat majemuk rapatan adalah gabungan beberapa kalimat tunggal yang karena subjek, predikat, atau objeknya sama sehingga bagian yang sama disebutkan hanya sekali. Pelesapan juga banyak dilakukan pada teks prosedur.

- a. Masak tepung ketan dan cairan santan selama 30 menit.
- b. Aduk terus (*tepung dan santan yang dimasak*) hingga mengental dan berwarna kecoklatan.
- c. Angkat adonan dan setelah dingin cetak (*hasil tepung dan santan yang telah mengental*) hingga membentuk persegi panjang.
- d. Taburi wijen di atasnya (*hasil tepung dicampur santan yang telah mengental dan telah dibentuk menjadi persegi panjang*)
- e. Iris (*hasil tepung dicampur santan yang telah mengental dan telah dibentuk menjadi persegi panjang serta ditaburi wijen*) setebal 2 cm, kemudian bungkus dengan plastik.
- f. Kemas pada kardus kecil

## 7. Penggunaan Akhiran –i dan akhiran –kan pada Teks Prosedur

Akhiran i dipakai jika objek dalam kalimat tidak bergerak. Akhiran –kan dipakai jika objek bergerak.

Contoh :

- a. Lumuri loyang dengan mentega
- b. Lumurkan mentega pada loyang

Buat kalimat perintah dengan menggunakan akhiran –i dan akhiran –kan! Tiap orang membuat dua kalimat. Buat seperti contoh

Akhiran i	Akhiran kan
Taburi roti yang sudah masak dengan keju parut.	Taburkan keju parut pada roti yang sudah matang
Lumuri loyang dengan mentega	Lumurkan mentega pada Loyang
Olesi sebagian roti dengan mentega	Oleskan mentega pada sebagian roti
Olesi wajan untuk membuat martabak dengan minyak	Oleskan minyak pada wajan untuk membuat martabak

Taburi donat dengan ceres, keju, dan strawberry  
 Taburkan ceres, keju, dan strawberry pada donat

## **Menulis dan Memeragakan Teks Prosedur**

### **1. Judul**

- a. Dapat berupa nama benda/sesuatu yang hendak dibuat/ dilakukan
- b. Dapat berupa cara melakukan/menggunakan sesuat

### **2. Pengantar yang menyatakan tujuan penulisan**

- a. Dapat berupa pernyataan yang menyatakan tujuan penulisan
- b. Dapat berupa paragraf pengantar yang menyatakan tujuan penulisan

### **3. Bahan atau alat untuk melaksanakan suatu prosedur**

- a. Dapat berupa daftar/rincian
- b. Dapat berupa paragraf
- c. Pada teks prosedur tertentu, misalnya prosedur melakukan sesuatu, tidak diperlukan bahan/alat

### **4. Langkah/tahapan dengan urutan yang benar**

- a. Berupa tahapan yang ditunjukkan dengan penomoran
- b. Berupa tahapan yang ditunjukkan dengan kata yang menunjukkan urutan: pertama, kedua, ketiga, dst.
- c. Berupa tahapan yang ditunjukkan dengan kata yang menunjukkan urutan waktu: sekarang kemudian, setelah itu,
- d. dst.

Tahapan biasanya dimulai dengan kata yang menunjukkan perintah: tambahkan, aduk, tiriskan, panaskan, dll.

## FORUM DISKUSI

Lengkapilah tabel berikut dengan cara melepasakan kata agar menjadi kalimat yang efektif!

Kata Keterangan	Contoh
Bersihkan sepatu dengan lap basah dan keringkan. <u>Setelah</u> sepatu <u>kering</u> , semir dengan menggunakan kain tebal.	Bersihkan sepatu dengan lap basah dan keringkan; <u>kemudian</u> semir dengan menggunakan kain tebal.
Bentuk adonan bulat-bulat lalu panggang adonan sampai adonan berwarna kecoklatan	
Masak tepung ketan dan cairan santan selama 30 menit. Selama memasak terus aduk tepung dan santan hingga mengental.	

Buatlah kalimat perintah dengan memadukan kata kunci yang ada pada tabel. Lakukan seperti contoh!

Kata kerja	Kata benda	Keterangan cara	Kalimat
Aduk	Adonan	Mengental	Aduk adonan sampai mengental
Olesi	Loyang	Rata	
Bakar	Jagung	Kecoklatan	
Potong	Pita	membentuk segitiga	
Lipat	Kertas	dua bagian	

## Rangkuman

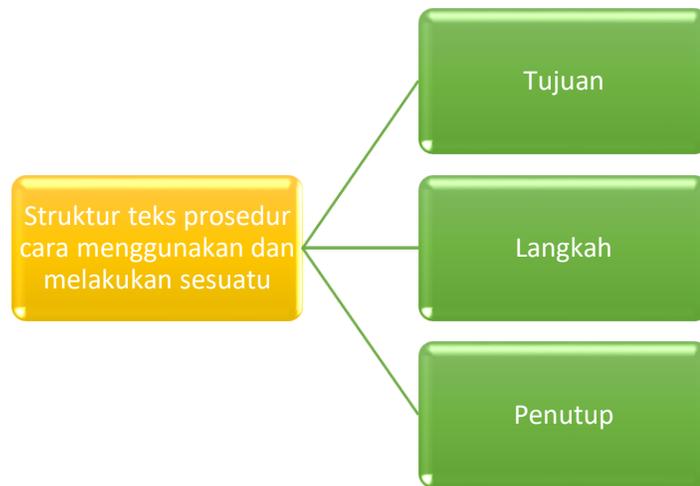
Teks Prosedur adalah teks yang berisi langkah-langkah atau tahap-tahap yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan.



VISUAL: IFFAH AFKARINA



Struktur teks prosedur cara melakukan dan menggunakan sesuatu adalah tujuan, langkah dan penutup. Sedangkan struktur teks prosedur cara membuat ditambahkan bahan dan alat sehingga strukturnya tujuan, bahan dan alat, langkah dan penutup



## Latihan

## Membuat Angklung



Struktur	Bagian teks/ paragraph	Penggunaan Bahasa dalam Teks
	<p>Angklung adalah alat musik multitonal (bernada ganda) yang terbuat dari bambu. Cara memainkannya cukup mudah hanya dengan menggoyangkannya.</p>	
	<p><b>Bahan-bahan</b> Bambu dengan usia minimal empat tahun. Gergaji Pisau yang runcing dan tajam untuk membuat rautan.</p>	
	<p>Langkah pertama, siapkan bambu:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bersihkan batang bambu dari cabang-cabangnya, dan potong dengan panjang secukupnya.</li><li>2. Ikat potongan bambu, lalu simpan dengan diangin-anginkan selama 1 tahun.</li></ol> <p>Langkah kedua, siapkan rangka:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ambil batang bambu yang telah kering.</li><li>2. Potong sesuai dengan tiang dan palang.</li><li>3. Potongan harus diusahakan lurus dan menyiku dengan baik supaya hasil sempurna. bila bambu tidak lurus, saat digetarkan angklung membelok ke kiri atau ke kanan.</li><li>4. Tata rangka secara lurus, agar saat digantung tampak rapi</li></ol> <p>Langkah ketiga, buat tabung suara:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sambil batang bambu yang telah kering, perkirakan diameternya akan cocok untuk nada</li></ol>	

	<p>apa (semakin besar diameter bambu semakin rendah nada yang bisa dihasilkan).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Potong bambu dengan panjang sesuai nada yang diinginkan (makin panjang tabung, makin rendah nada yang dihasilkan).</li> <li>3. Kupas bagian atas calon tabung suara sesuai dengan tinggi nadanya.</li> <li>4. Buat takik pada dasar tabung untuk mengait ke tabung dasar.</li> <li>5. Haluskan rautan tabung suara sampai suaranya mendekati nada yang diinginkan.</li> </ol> <p>Untuk melengkapi nada, buatlah beberapa angklung yang panjangnya berbeda. Cobalah memainkannya bersama teman-temanmu. Selamat mencoba.</p>	
--	---	--

### KUNCI JAWABAN

Struktur	Bagian teks/ paragraph	Penggunaan Bahasa dalam Teks
Tujuan	Angklung adalah alat musik multitonal (bernada ganda) yang terbuat dari bambu. Cara memainkannya cukup mudah hanya dengan menggoyangkannya.	Kalimat Pernyataan
Bahan dan alat	<b>Bahan-bahan</b> <b>Bambu dengan usia minimal empat tahun.</b> <b>Gergaji</b> <b>Pisau yang runcing dan tajam untuk membuat rautan.</b>	Penggunaan kriteria/ batasan
Langkah	Langkah pertama, siapkan bambu: <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Bersihkan batang bambu dari cabang-cabangnya, dan potong dengan panjang secukupnya.</li> <li>4. Ikat potongan bambu, lalu simpan dengan diangin-anginkan selama 1 tahun.</li> </ol> Langkah kedua, siapkan rangka: <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ambil batang bambu yang telah kering.</li> <li>6. Potong sesuai dengan tiang dan palang.</li> <li>7. Potongan harus diusahakan lurus dan menyiku dengan baik supaya hasil sempurna. bila bambu tidak lurus, saat digetarkan angklung membelok ke kiri atau ke kanan.</li> <li>8. Tata rangka secara lurus, agar saat digantung tampak rapi</li> </ol> Langkah ketiga, buat tabung suara:	Kalimat perintah Penggunaan kriteria/ batasan  Kalimat saran  Kata keterangan cara

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Sambil batang bambu yang telah kering, perkirakan diameternya akan cocok untuk nada apa (semakin besar diameter bambu semakin rendah nada yang bisa dihasilkan).</li> <li>7. Potong bambu dengan panjang sesuai nada yang diinginkan (makin panjang tabung, makin rendah nada yang dihasilkan).</li> <li>8. Kupas bagian atas calon tabung suara sesuai dengan tinggi nadanya.</li> <li>9. Buat takik pada dasar tabung untuk mengait ke tabung dasar.</li> <li>10. Haluskan rautan tabung suara sampai suaranya mendekati nada yang diinginkan.</li> </ol>	<p>Kalimat pasif</p> <p>Kalimat perintah</p> <p>Kalimat pasif</p>
Penutup	<p>Untuk melengkapi nada, buatlah beberapa angklung yang panjangnya berbeda. Cobalah memainkannya bersama teman-temanmu. Selamat mencoba.</p>	<p>Kalimat saran</p>

## Daftar Pustaka

Kemdikbud. 2017. *Bahasa Indonesia SMP/ MTs kelas VII*. Jakarta: Kemdikbud

Kemdikbud. 2018. *Buku pengangan pembelajaran berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi*. Jakarta: Kemdikbud

Lestyarini. 2019. *Modul 6 Genre Teks dalam Bahasa Indonesia*. Jakarta :  
Kemdikbud

Ajim. 2017. <https://www.mikirbae.com/2017/03/menelaah-struktur-teks-prosedur.html>

(diakses pada hari Kamis, 6 Mei 2021 pukul 09.00 WIB)

Ajim. 2017. <https://www.mikirbae.com/2017/03/menulis-dan-memeragakan-teks-prosedur.html>

(diakses pada hari Kamis, 6 Mei 2021 pukul 10.00 WIB)

Ajim. 2017. <https://www.mikirbae.com/2017/03/mengidentifikasi-ciri-teks-prosedur.html>

(diakses pada hari Kamis, 6 Mei 2021 pukul 09.30 WIB)

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**  
**PEMBELAJARAN TEKS PROSEDUR**  
**MODA LURING TERBATAS**



**NAMA** : DESI FITRIA, S. Pd.  
**BIDANG STUDI** : BAHASA INDONESIA

**YAYASAN PENDIDIKAN HAJI MOCHAMAD DALIH**  
**AKTE NOTARIS : D. Sukardi, SH, MM, MKn, M.Si. No.39/23/12/2015**  
**JL. Dongkal Rt.03/08 No.8 Sukatani Tapos Kota Depok 1**  
**TAHUN 2021**

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PEMBELAJARAN TEKS PROSEDUR

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP Harjamukti</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa dan Sastra Indonesia</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: VII/ Genap</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Menelaah dan kebahasaan teks prosedur</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1x pertemuan (3x40 menit)</b>

### A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
KD 3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah,dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	3.6.1 Menjelaskan struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca. 3.6.2 Mengidentifikasi struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	<p>3.6.3 Menjelaskan ciri aspek kebahasaan dari teks prosedur yang dibaca.</p> <p>3.6.4 Menyimpulkan hasil analisis struktur teks prosedur dengan bahasa sendiri.</p> <p>3.6.5 Menyimpulkan ciri bahasa dari teks prosedur dengan bahasa sendiri.</p>
<p>KD 4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata,dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara lisan dan tulis</p>	<p>4.6.1 Menyusun daftar data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat/ mengunggah video di laman <i>youtube</i>) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis</p> <p>4.6.2 Merinci data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat/ mengunggah video di laman <i>youtube</i>) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis</p> <p>4.6.3 Menyusun rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat/ mengunggah video di laman <i>youtube</i>) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis</p> <p>4.6.4 Menulis rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat/ mengunggah video di laman <i>youtube</i>) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik- STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat menjelaskan

struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca dengan tepat dan mandiri.

2. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik- STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca dengan gotong royong.
3. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik- STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat menjelaskan ciri aspek kebahasaan dari teks prosedur yang dibaca dengan teliti.
4. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik- STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat menyimpulkan hasil analisis struktur dan ciri bahasa dari teks prosedur dengan bahasa sendiri dari teks prosedur yang dibaca dengan tanggung jawab
5. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik- STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat menyimpulkan hasil analisis ciri kebahasaan dari teks prosedur dengan bahasa sendiri dari teks prosedur yang dibaca dengan mandiri
6. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat menyusun daftar data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat video di laman *youtube*) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis dengan tepat dan mandiri
7. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat merinci data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat video di laman *youtube*) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis dengan rasa tanggung jawab
8. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat menyusun rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur tentang cara membuat video di laman *youtube*) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis dengan rasa ingin tahu.
9. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat menulis rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat video di laman *youtube*) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis dengan teliti

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



## A. Petunjuk Belajar

1. Berikut adalah lembar kerja peserta didik yang akan Kalian isi guna mencapai kompetensi yang diharapkan yaitu kalian dapat menelaah struktur dan kebahasaan teks prosedur.
2. Bacalah teks prosedur dan kerjakanlah soal- soal berikut dengan seksama.
3. Kerjakanlah secara berkelompok dan berdiskusilah lalu tuangkanlah di dalam *mind mapping* dengan penuh semangat dan gotong royong.
4. Isilah identitas sesuai dengan anggota kelompok.
5. Membuka buku yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013 yaitu Buku Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Peserta didik membaca dan menyimak buku pada halaman 98- 115
6. Melaporkan hasil pada buku tugas. Bentuk laporan cukup jawaban dari pertanyaan- pertanyaan yang disediakan.
7. Tetap disiplin dalam melaksanakan protokol kesehatan.

## B. Informasi Pendukung

Kalian telah mempelajari tentang struktur dan kebahasaan teks prosedur. Apabila ada yang belum dipahami silahkan kembali melihat bahan ajar yang sudah dibagikan dan membaca sumber- sumber yang relevan.

Selamat berlatih untuk menjadi generasi hebat di masa depan! Cintai dan syukuri Bahasa Indonesia sebagai sarana merajut Indonesia! Bahasa Indonesia anugerah Tuhan yang patut kita syukuri bersama.

Petakanlah Hasil Temuan Kalian dan Tuangkan ke dalam Mind Mapping dari Teks Prosedur “Cara Membuat Angklung”

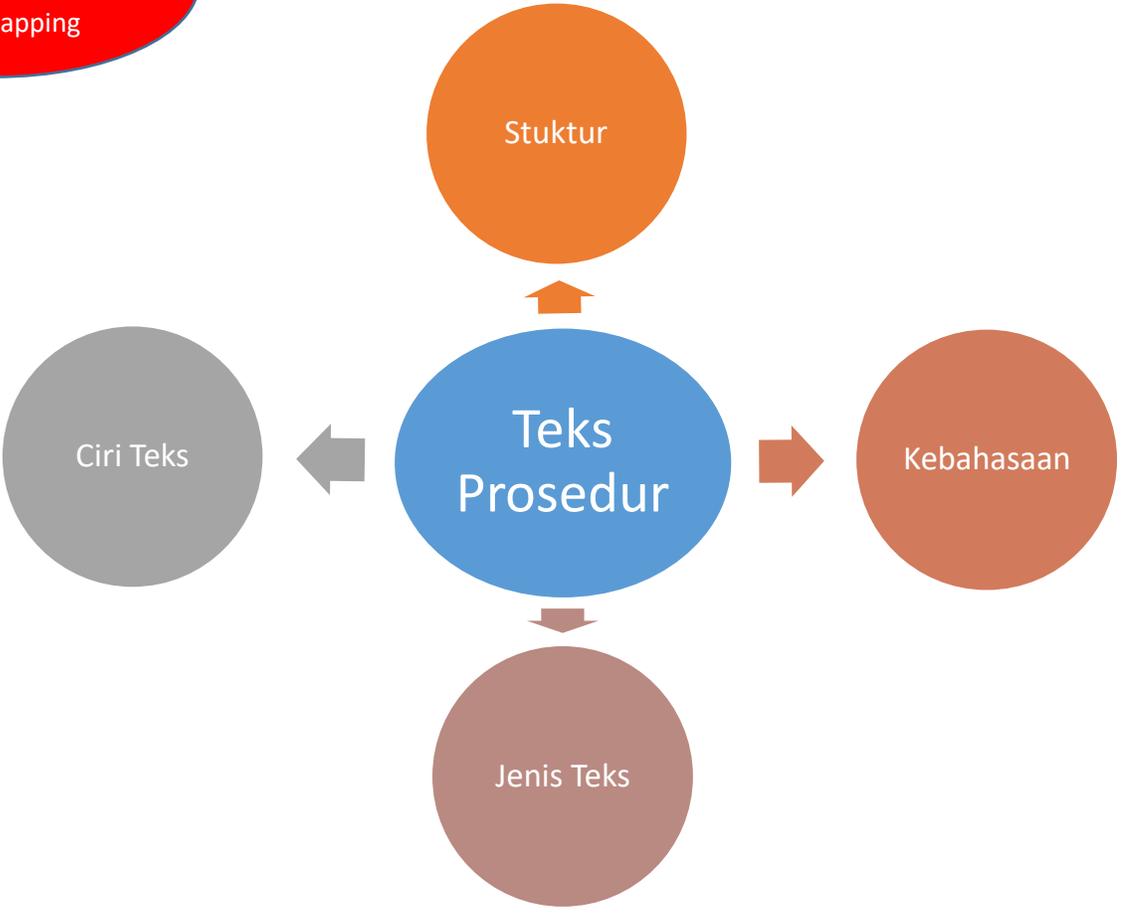
### Membuat Angklung



Struktur	Bagian teks/ paragraph	Penggunaan Bahasa dalam Teks
	<p>Angklung adalah alat musik multitonal (bernada ganda) yang terbuat dari bambu. Cara memainkannya cukup mudah hanya dengan menggoyangkannya.</p>	
	<p><b>Bahan-bahan</b>            Bambu dengan usia minimal empat tahun.            Gergaji            Pisau yang runcing dan tajam untuk membuat rautan.</p> <p>Langkah pertama, siapkan bambu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersihkan batang bambu dari cabang-cabangnya, dan potong dengan panjang secukupnya.</li> <li>2. Ikat potongan bambu, lalu simpan dengan diangin-anginkan selama 1 tahun.</li> </ol> <p>Langkah kedua, siapkan rangka:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ambil batang bambu yang telah kering.</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Potong sesuai dengan tiang dan palang.</li> <li>7. Potongan harus diusahakan lurus dan menyiku dengan baik supaya hasil sempurna. bila bambu tidak lurus, saat digetarkan angklung membelok ke kiri atau ke kanan.</li> <li>8. Tata rangka secara lurus, agar saat digantung tampak rapi</li> </ol> <p>Langkah ketiga, buat tabung suara:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Sambil batang bambu yang telah kering, perkirakan diameternya akan cocok untuk nada apa (semakin besar diameter bambu semakin rendah nada yang bisa dihasilkan).</li> <li>10. Potong bambu dengan panjang sesuai nada yang diinginkan (makin panjang tabung, makin rendah nada yang dihasilkan).</li> <li>11. Kupas bagian atas calon tabung suara sesuai dengan tinggi nadanya.</li> <li>12. Buat takik pada dasar tabung untuk mengait ke tabung dasar.</li> <li>11. Haluskan rautan tabung suara sampai suaranya mendekati nada yang diinginkan.</li> </ol>	
	<p>Untuk melengkapi nada, buatlah beberapa angklung yang panjangnya berbeda. Cobalah memainkannya bersama teman-temanmu. Selamat mencoba.</p>	

Tuangkan hasil temuanmu ke dalam mind mapping



**Identitas kelompok:** .....  
**Kelas** : .....  
**Refleksi** : .....

# **MEDIA PEMBELAJARAN TEKS PROSEDUR**

## **MODA LURING TERBATAS**



**NAMA** : DESI FITRIA, S. Pd.  
**BIDANG STUDI** : BAHASA INDONESIA

**YAYASAN PENDIDIKAN HAJI MOCHAMAD DALIH**  
**AKTE NOTARIS : D. Sukardi, SH, MM, MKn, M.Si. No.39/23/12/2015**  
**JL. Dongkal Rt.03/08 No.8 Sukatani Tapos Kota Depok 1**  
**TAHUN 2021**

## MEDIA PEMBELAJARAN TEKS PROSEDUR

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP Harjamukti</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa dan Sastra Indonesia</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: VII/ Genap</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Menelaah dan kebahasaan teks prosedur</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1x pertemuan (3x40 menit)</b>

### A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KD 3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	3.6.1 Menjelaskan struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca. 3.6.2 Mengidentifikasi struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca 3.6.3 Menjelaskan ciri aspek kebahasaan dari teks prosedur yang dibaca.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	3.6.4 Menyimpulkan hasil analisis struktur teks prosedur dengan bahasa sendiri. 3.6.5 Menyimpulkan hasil analisis ciri kebahasaan dari teks prosedur dengan bahasa sendiri
KD 4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata,dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara lisan dan tulis	4.6.1 Menyusun daftar data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat/ mengunggah video di laman <i>youtube</i> ) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis 4.6.2 Merinci data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat/ mengunggah video di laman <i>youtube</i> ) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis 4.6.3 Menyusun rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat/ mengunggah video di laman <i>youtube</i> ) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis 4.6.4 Menulis rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat/ mengunggah video di laman <i>youtube</i> ) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik- STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat menjelaskan struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca dengan tepat dan mandiri.
2. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik- STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat mengidentifikasi

struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca dengan gotong royong.

3. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik- STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat menjelaskan ciri aspek kebahasaan dari teks prosedur yang dibaca dengan teliti.
4. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik- STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat menyimpulkan hasil analisis struktur teks prosedur dengan bahasa sendiri dari teks prosedur yang dibaca dengan tanggung jawab
5. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik- STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat menyimpulkan hasil analisis ciri kebahasaan dari teks prosedur dengan bahasa sendiri dari teks prosedur yang dibaca dengan tanggung jawab
6. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat menyusun daftar data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat video di laman *youtube*) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis dengan tepat dan mandiri
7. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat merinci data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat video di laman *youtube*) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis dengan rasa tanggung jawab
8. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat menyusun rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur tentang cara membuat video di laman *youtube*) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis dengan rasa ingin tahu.
9. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat menulis rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat video di laman *youtube*) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis dengan teliti

## **MEDIA PEMBELAJARAN TEKS PROSEDUR**

### **A. Media**

1. Salindia materi struktur dan kebahasaan teks prosedur

### **B. Alat**

1. Laptop dan internet
2. Infokus
3. Gaway dan internet
4. Perangkat kamera untuk proses perekaman pembelajaran
5. Alat tulis
6. Spidol berwarna
7. Gunting

### **C. Bahan**

1. Kertas buku gambar A3
2. Kertas origami

### **D. Cara Pembuatan**

1. Salindia struktur dan kebahasaan teks prosedur dibuat sendiri dengan langkah-langkah:
  - a. Buka aplikasi Microsoft Power Poin
  - b. Membuat slide baru dengan cara klik New> pilih kotak Blank Presentation
  - c. Pilih desain slide presentasi sesuai keinginan
  - d. Memilih materi untuk dimasukkan/ diketik pada kotak layout
  - e. Setelah selesai slide disimpan pada file yang diinginkan.

### **E. Penggunaan Media**

1. Salindia struktur dan kebahasaan teks prosedur digunakan pada saat pendidik dan peserta didik mengamati teks prosedur yang dibagikan melalui salindia pada langkah mengamati/ stimulus dikegiatan inti (sintak *discovery learning*)

2. Buku pelajaran digunakan pada saat peserta didik mengumpulkan Informasi/ data collection dengan membaca bahan ajar dan sumber yang relevan yang membahas unsur-unsur dan kebahasaan surat (literasi baca tulis)

## F. Media Pembelajaran

### 1. Salindia Teks Prosedur

The screenshot shows a PowerPoint presentation titled "TEKS PROSEDUR - PowerPoint (Product Activation Failed)". The presentation consists of 8 slides, with slide 7 currently selected. The slides cover the following topics:

- Slide 1:** Title slide "Teks Prosedur" with an image of a person cooking.
- Slide 2:** Definition: "Teks prosedur merupakan teks untuk memberikan petunjuk agar seseorang dapat melakukan suatu pekerjaan secara tepat."
- Slide 3:** Characteristics: "Ciri teks prosedur dari segi isinya ada tiga yaitu: 1) Panduan langkah-langkah yang harus dilakukan. 2) Aliran atau batasan dalam hal bahan/kegiatan dalam melakukan kegiatan. 3) Isi kegiatan yang dilakukan secara urut (baku tidak urut disebut tips)."
- Slide 4:** Features: "Ciri-ciri teks prosedur" including: "Menggunakan kalimat perintah.", "Menggunakan kata kerja aktif.", "Menggunakan konjungsi untuk menurutkan kegiatan.", "Menggunakan kata keterangan untuk merinci waktu, tempat, dan cara."
- Slide 5:** Language elements: "Unsur kebahasaan teks prosedur." including: "1) Penggunaan kalimat perintah.", "2) Penggunaan bentuk pasif (untuk proses).", "3) Penggunaan kriteria/batasan.", "4) Penggunaan kata keterangan cara, keterangan alat, dan keterangan tujuan pada teks prosedur.", "5) Menggunakan kalimat saran/larangan."
- Slide 6:** Types: "Jenis teks prosedur." including: "1) Teks prosedur untuk memandu cara menggunakan/memainkan suatu alat (cara memainkan suatu alat musik, cara menggunakan alat)", "2) Teks prosedur untuk memandu cara membuat (ada bahan, cara, dan langkah).", "3) Teks prosedur untuk memandu cara melakukan sebuah kegiatan (cara menari, cara melakukan senam)."
- Slide 7:** Purpose: "Teks prosedur bertujuan menjelaskan atau menerangkan cara untuk membuat atau melakukan sesuatu."
- Slide 8:** Structure: "Struktur teks prosedur" diagram showing the flow from "Tujuan" to "Langkah-langkah" (which involves "Bahan" and "Alat").

**INSTRUMEN EVALUASI**  
**PEMBELAJARAN TEKS PROSEDUR**  
**MODA LURING TERBATAS**



**NAMA** : DESI FITRIA, S. Pd.  
**BIDANG STUDI** : BAHASA INDONESIA

**YAYASAN PENDIDIKAN HAJI MOCHAMAD DALIH**  
**AKTE NOTARIS : D. Sukardi, SH, MM, MKn, M.Si. No.39/23/12/2015**  
**JL. Dongkal Rt.03/08 No.8 Sukatani Tapos Kota Depok 1**  
**TAHUN 2021**

## INSTRUMEN EVALUASI PEMBELAJARAN TEKS PROSEDUR

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP Harjamukti</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa dan Sastra Indonesia</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: VII/ Genap</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Menelaah dan kebahasaan teks prosedur</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1x pertemuan (3x40 menit)</b>

### A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KD 3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	3.6.1 Menjelaskan struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca. 3.6.2 Mengidentifikasi struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	<p>3.6.3 Menjelaskan ciri kebahasaan dari teks prosedur yang dibaca.</p> <p>3.6.4 Menyimpulkan hasil analisis struktur teks prosedur dengan bahasa sendiri.</p> <p>3.6.5 Menyimpulkan hasil analisis ciri kebahasaan dari teks prosedur dengan bahasa sendiri.</p>
<p>KD 4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata,dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara lisan dan tulis</p>	<p>4.6.1 Menyusun daftar data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat/ mengunggah video di laman <i>youtube</i>) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis</p> <p>4.6.2 Merinci data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat/ mengunggah video di laman <i>youtube</i>) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis</p> <p>4.6.3 Menyusun rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur ( tentang cara membuat/ mengunggah video di laman <i>youtube</i>) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis</p> <p>4.6.4 Menulis rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat/ mengunggah video di laman <i>youtube</i>) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik- STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat

menjelaskan struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca dengan tepat dan mandiri.

2. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik- STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca dengan gotong royong.
3. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik- STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat menjelaskan ciri kebahasaan dari teks prosedur yang dibaca dengan teliti.
4. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik- STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat menyimpulkan hasil analisis struktur teks prosedur dengan bahasa sendiri dari teks prosedur yang dibaca dengan tanggung jawab
5. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik- STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat menyimpulkan hasil analisis ciri kebahasaan dari teks prosedur dengan bahasa sendiri dari teks prosedur yang dibaca dengan mandiri
6. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat menyusun daftar data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat video di laman *youtube*) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis dengan tepat dan mandiri
7. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat merinci data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat video di laman *youtube*) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis dengan rasa tanggung jawab
8. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat menyusun rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur tentang cara membuat video di laman *youtube*) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis dengan rasa ingin tahu.
9. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik STEAM, model pembelajaran *discovery learning* dan metode *mind mapping*, peserta didik dapat menulis rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat video di laman *youtube*) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis dengan teliti

## A. Sikap

### 1. Kisi- Kisi Penilaian Sikap Spiritual

No	Kompetensi Sikap Spiritual	Indikator Sikap Spiritual	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Ketaatan beribadah	a. Patuh melaksanakan ajaran agama yang dianut b. Ibadah bersama c. Ibadah sesuai ajaran agama d. Melaksanakan ibadah tepat waktu	Observasi	Lembar Pengamatan
2	Berprilaku syukur	a. Mengakui kebesaran Tuhan b. Menjaga kelestarian alam c. Tidak mengeluh d. Selalu merasa gembira e. Selalu bertema kasih bila diberi pertolongan f. Menerima perbedaan karakteristik g. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka		
3	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	a. Selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar b. Selalu berdoa sebelum dan sesudah makan c. Mengajak teman atau orang lain untuk berdoa d. Mengingatkan saudara atau orang lain untuk berdoa		
4	Toleransi dalam beribadah	a. Tidak mengganggu orang tua/ saudara/ orang lain yang sedang beribadah b. Menghormati teman yang berbeda agama c. Menghormati hari besar agama lain d. Tidak menjelekkkan ajaran agama lain		

## 2. Instruman Penilaian

### a. Sikap Spiritual Observasi

#### Penilaian Diri Sikap Spiritual

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya !

No	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Ketaatan beribadah	Saya patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut		
		Saya mau mengajak keluarga untuk melakukan ibadah bersama		
		Saya melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama		
		Saya ikut serta merayakan hari besar agama		
		Saya melaksanakan ibadah tepat waktu		
2	Berprilaku Syukur	Saya mengakui kebesaran Tuhan dalam menciptakan alam semesta		
		Saya menjaga kelestarian alam dan tidak merusak tanaman		
		Saya tidak mengeluh		
		Saya selalu merasa gembira dalam segala hal		
		Saya selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		
		Saya menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan		
		Saya selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka		
3	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar		
		Saya berdoa sebelum dan sesudah makan		
		Saya mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan		
		Saya mengingatkan saudara untuk selalu berdoa		
4	Toleransi dalam beribadah	Saya tidak mengganggu orang tua/saudara yang sedang beribadah		
		Saya menghormati teman yang berbeda agama		
		Saya menghormati hari besar keagamaan lain		
		Saya tidak menjelekkan ajaran agama lain.		

**b. Sikap Spiritual Jurnal**

**JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**

**SATUAN PENDIDIKAN** :

**KELAS/SEMSTER** :

<b>NO</b>	<b>Hari,tanggal</b>	<b>Nama Peserta didik</b>	<b>Catatan</b>	<b>Butir penilaian</b>	<b>Rencana tindak lanjut</b>
1		Almas			
2		Arya			
3		Cahya			
4		Dewa			
5		Fernanda			
6		Maestro			
7		Maysha			
8		Nayla			
9		Naychilla			
10		Nurika			
11		Reisyah			
12		Saila			
13		Sekar			
14		Selvi			
15		Zulkifli			

**3. Rubrik Penskoran**

Skor 1 apabila peserta didik menjawab “Ya”

Skor 0 apabila peserta didik menjawab “Tidak”

#### 4. Pedoman Penilaian

Skor Maksimal = 10

Skor	Predikat
0-5	Perlu Bimbingan
6-11	Cukup
12-17	Baik
18-20	Sangat Baik

#### B. Sosial

##### 1. Kisi- Kisi Penilaian Sikap Sosial

No.	Kompetensi Sikap Sosial	Indikator sikap sosial	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
	Tanggung jawab	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melaksanakan tugas individu dengan baik</li><li>2. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan</li><li>3. Tidak menyalakan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat</li><li>4. Mengembalikan barang yang dipinjam</li><li>5. Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan.</li><li>6. Menepati janji</li><li>7. Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahantindakan kita sendiri</li><li>8. Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpadisuruh/diminta</li></ol>	Observasi	Lembar Pengamatan
	Cinta Tanah Air	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyanyikan lagu Indonesia Raya denga khidmat</li><li>2. Menuntut ilmu dengan sungguh-sungguh</li></ol>		

		3. Menciptakan kerukunan sesama teman 4. Hidup rukun dan gotong royong		
	Rela Berkorban	1. Mematuhi tata tertib yang ada di sekolah 2. Meluangkan waktu untuk membantu teman yang terkena musibah 3. Mengakui kesalahan jika berbuat salah 4. Menghargai dan menghormati supaya terciptakerukunan di sekolah		

## 2. Instrumen Penilaian Sikap Sosial Observasi

### Penilaian Sikap Sosial

Nama : .....

Kelas : .....

Kriteria	Indikator sikap sosial	Ya	Tidak
Tanggung jawab	1. Melaksanakan tugas individu dengan baik 2. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan 3. Tidak menyalakan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat 4. Mengembalikan barang yang dipinjam 5. Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan. 6. Menepati janji 7. Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahantindakan kita sendiri 8. Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpadisuruh/diminta		
Cinta Tanah Air	1. Menyanyikan lagu Indonesia Raya denga khidmat 2. Menuntut ilmu dengan sungguh-sungguh		

	3. Menciptakan kerukunan sesama teman 4. Hidup rukun dan gotong royong		
Rela Berkorban	1. Mematuhi tata tertib yang ada di sekolah 2. Meluangkan waktu untuk membantu teman yang terkena musibah 3. Mengakui kesalahan jika berbuat salah 4. Menghargai dan menghormati supaya terciptakerukunan di sekolah		

**b. Instrumen Penilaian Sikap Sosial Jurnal**

**JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

**SATUAN PENDIDIKAN** :

**KELAS/SEMSTER** :

<b>NO</b>	<b>Hari,tanggal</b>	<b>Nama Peserta didik</b>	<b>Catatan</b>	<b>Butir penilaian</b>	<b>Rencana tindak lanjut</b>
1		Almas			
2		Arya			
3		Cahya			
4		Dewa			
5		Fernanda			
6		Maestro			
7		Maysha			
8		Nayla			
9		Naychilla			
10		Nurika			

11		Reisyah			
12		Saila			
13		Sekar			
14		Selvi			
15		Zulkifli			

### 3. Rubrik Penskoran

Skor 1 apabila peserta didik menjawab “Ya”

Skor 0 apabila peserta didik menjawab “Tidak”

### 4. Pedoman Penilaian

Skor Maksimal = 10

Skor	Predikat
0-5	Perlu Bimbingan
6-11	Cukup
12-17	Baik
18-20	Sangat Baik

## B. Pengetahuan

### 1. Kisi- Kisi Penilaian Pengetahuan

No.	KD	IPK	Materi	Teknik	Bentuk Penilaian	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	No. Soal		
1.	KD 3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah,dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	3.6.1 Menjelaskan struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca.	Struktur dan kebahasaan teks prosedur	Tes	Uraian	Disediakan teks prosedur “ Membuat Kue Apem” peserta didik dapat:				
						1. Menjelaskan struktur teks prosedur tentang cara membuat kue apem			C2	1
		3.6.2 Mengidentifikasi struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca				2. Mengidentifikasi struktur teks prosedur tentang cara membuat kue apem.			C4	1
		3.6.3 Menjelaskan ciri aspek kebahasaan dari teks prosedur.				3. Menjelaskan ciri-ciri bahasa dari teks prosedur cara membuat kue apem.			C2	2
	3.6.4 Menyimpulkan hasil analisis struktur teks prosedur dengan bahasa sendiri.	4. Menyimpulkan hasil analisis struktur teks prosedur dengan bahasa sendiri.	C5	3						
			5. Menyimpulkan hasil analisis ciri kebahasaan dari teks	C5	4					

		3.6.5 Menyimpulkan hasil analisis ciri kebahasaan dari teks prosedur dengan bahasa sendiri.				prosedur dengan bahasa sendiri.		
--	--	---	--	--	--	---------------------------------	--	--

## 2. Instrumen Penilaian

**Perhatikan teks prosedur “Cara Membuat Kue Apem” !**

Bacalah teks prosedur tentang cara membuat apem berikut ini.

### Membuat Kue Apem

Apem adalah salah satu makanan tradisional yang jarang dikenal anak muda zaman sekarang. Untuk kembali mengingatkan generasi muda terhadap makanan tradisional tersebut, berikut disajikan resep cara membuatnya agar anak-anak dapat mencoba mempraktikkannya di rumah.



s/sauerkraut.jpg

#### Alat dan Bahan

- Cetakan apem
- 275 gr tepung beras
- 100 gr tape singkong
- ½ sendok makan ragi instan
- 100 gr gula merah, haluskan
- 2 sdm gula pasir
- 150 ml air kelapa
- 250 ml santan kental
- ¼ sdt garam

#### Cara Membuat

1. Haluskan tape singkong, campur dengan gula dan ragi instan.
2. Remas-remas sampai gula tercampur rata dan larut.
3. Tambahkan tepung beras pada adonan, aduk rata.
4. Tuangkan air kelapa sedikit demi sedikit sambil diuleni dengan tangan selama 15 menit.
5. Masukkan garam dan santan sedikit demi sedikit sambil diuleni rata.
6. Diamkan adonan selama kurang lebih 1 jam hingga mengembang.
7. Panaskan cetakan apem, olesi dengan sedikit minyak.
8. Tuang adonan apem, tunggu hingga tampak lubang-lubang, lalu tutup.
9. Balik hingga sisi bawahnya matang.

Sumber: <http://www.bacaresepduku.com/resep-apem-jawa/>

Cetakan kue apem hampir mirip dengan cetakan kue lumpur, yaitu bulat pipih dan dapat ditemukan di toko kue kesayangan anda. Tipsnya agar apem mengembang sempurna, yaitu jangan masukkan garam pada adonan karena akan mematikan ragi dan dapat membuat tekstur apem bantet. Nah, setelah melihat resepnya, kini saatnya anda bergerak ke dapur dan memasak. Selamat membuat kue apem di rumah.

Setelah membaca teks prosedur cara membuat kue apem kerjakanlah soal berikut!

1. Lengkapi tabel berikut ini dengan menelaah teks prosedur cara membuat kue apem!

Struktur Bagian	Ciri Isi

**2. Menganalisis kebahasaan yang terdapat pada teks prosedur cara membuat kue apem dan bukti pada teks**

Ciri Kebahasaan	Bukti pada Teks

3. Simpulkan hasil analisismu tentang struktur teks prosedur yang terdapat pada teks cara membuat kue apem dengan bahasamu sendiri!
4. Simpulkan hasil analisismu tentang ciri bahasa teks prosedur yang terdapat pada teks cara membuat kue apem dengan bahasamu sendiri!

**3. Kunci Jawaban**

**a. Lengkapi tabel berikut ini dengan menelaah teks prosedur cara membuat kue apem!**

Struktur Bagian	Ciri Isi	Ciri Bahasa
Tujuan	Menjelaskan tentang pendahuluan suatu prosedur yang akan dilakukan serta alasan apa saja untuk melakukan hal tersebut atau pengantar umum sebagai penanda apa yang akan dibuat/ dilakukan/ dan motivasi	Menggunakan kalimat pernyataan
Bahan dan alat	Memerinci bahan dan alat dengan ukuran yang akurat	Menggunakan kriteria/ batasan
Langkah	Berisi urutan langkah secara rinci per tahap	Menggunakan kalimat perintah, menggunakan kriteria/ batasan, menggunakan kata keterangan cara

Penutup	Penekanan para keuntungan dan ucapan salam	Kalimat pernyataan, menggunakan kalimat larangan
---------	--	--

b.

Ciri Bahasa	Bukti pada teks
Penggunaan kalimat perintah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Haluskan tape singkon, campur dengan gula dan ragi instan</li> <li>2) Tambahkan tepung beras pada adonan</li> <li>3) Tuangkan air kelapa</li> <li>4) masukkan garam dan santan</li> <li>5) Diamkan adonan selama kurang lebih 1 jam</li> <li>6) Panaskan cetakan apem</li> </ol>
Penggunaan bentuk pasif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Diuleni</li> </ol>
Penggunaan kriteria/ batasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Diuleni dengan tangan kurang lebih 15 menit</li> <li>2) Diamkan adonan kurang lebih 1 jam hingga mengembang</li> <li>3) Diuleni rata</li> <li>4) Remas- remas sampai gula tercampur rata dan larut</li> <li>5) Balik hingga sisi bawahnya matang</li> </ol>
Penggunaan kata keterangan cara	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sedikit demi sedikit sambal diuleni dengan tangan</li> <li>2) Olesi dengan sedikit minyak</li> </ol>
Menggunakan kaalimat larangan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Jangan masukkan garam pada adonan</li> </ol>
Penggunaan akhiran-I dan -kan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Diuleni</li> <li>2) Haluskan</li> <li>3) Tambahkan</li> <li>4) Tuangkan</li> <li>5) Masukkan</li> <li>6) Diamkan</li> <li>7) Panaskan</li> </ol>

c. Simpulkan hasil analisismu tentang struktur teks prosedur yang terdapat pada teks cara membuat kue apem dengan bahasamu sendiri!

Struktur teks prosedur pada teks di atas terdiri atas tujuan terdapat pada bagian pendahuluan yang berisi apa yang akan dibuat, bahan dan alat berisi perincian alat yang digunakan dan bahan sesuai batasan yang diperlukan, langkah berisi tahapan- tahapan

yang ditempuh untuk membuat kue apem secara berurutan dan penutup sebagai akhir berisi tips.

- d. Simpulkan hasil analisismu tentang ciri bahasa teks prosedur yang terdapat pada teks cara membuat kue apem dengan bahasamu sendiri!

Bahasa yang digunakan pada teks prosedur di atas menggunakan kalimat perintah pada langkah, kalimat pasif pada langkah, penggunaan kriteria pada bahan dan langkah, penggunaan kata keterangan cara pada langkah, menggunakan kalimat larangan pada penutupan penggunaan akhiran –I dan –kan pada langkah.

#### 4. Rubrik penskoran

Rubrik Penilaian Pengetahuan:

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Deskripsi
1	Menjelaskan struktur teks prosedur tentang cara membuat kue apem	4	a. Semua struktur terpenuhi dan sesuai
		3	b. Tiga struktur terpenuhi dan sesuai
		2	c. Dua struktur terpenuhi dan sesuai
		1	d. Satu struktur terpenuhi dan sesuai
2	Mengidentifikasi struktur teks prosedur tentang cara membuat kue apem.	4	a. Semua struktur terpenuhi dan sesuai
		3	b. Tiga struktur terpenuhi dan sesuai
		2	c. Dua struktur terpenuhi dan sesuai
		1	d. Satu struktur terpenuhi dan sesuai
3	Menjelaskan ciri- ciri bahasa dari teks prosedur cara membuat kue apem	4	a. Menjelaskan 6 kebahasaan
		3	b. Menjelaskan 4- 5 kebahasaan
		2	c. menjelaskan 2-3 kebahasaan
		1	

			d. Menjelaskan 1 kebahasaan
4	Menyimpulkan hasil analisis struktur teks prosedur dengan bahasa sendiri.	4 3 2 1	a. Menyimpulkan 4 hasil analisis b. Menyimpulkan 3 hasil analisis c. Menyimpulkan 2 hasil analisis d. Menyimpulkan 1 hasil analisis
5	Menyimpulkan hasil analisis ciri bahasa dari teks prosedur dengan bahasa sendiri.	4 3 2 1	a. Menyimpulkan 4 hasil analisis b. Menyimpulkan 3 hasil analisis c. Menyimpulkan 2 hasil analisis d. Menyimpulkan 1 hasil analisis
		<b>Jumlah</b>	

## 5. Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor Maksimal}} \times (\text{standar nilai}) 100$$

## D. Keterampilan

### 1. Kisi- kisi Penilaian Keterampilan

No.	KD	IPK	Materi	Teknik	Bentuk Penilaian	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	No. Soal
1.	KD 4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara lisan dan tulis	4.6.1 Menyusun daftar data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat/ mengunggah video di laman <i>youtube</i> ) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis  4.6.2 Merinci data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat/ mengunggah video di laman <i>youtube</i> ) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis  4.6.3 Menyusun rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara	Menyusun daftar data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur  Merinci data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur  Menyusun rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur  Menyajikan rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur	Tes	Produk	Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur tentang cara membuat/ mengunggah video ke laman <i>youtube</i> dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis.	C6	1

		<p>membuat/ menggungga h video di laman <i>youtube</i>) dengan memperhati kan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis</p> <p>4.6.4 Menyajikan rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara membuat/ menggungga h video di laman <i>youtube</i>) dengan memperhati kan struktur, unsur kebahasaan dan isi secara tulis</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

**2. Instrumen Penilaian**

Buatlah teks prosedur tentang cara membuat/ mengunggah video pada laman *youtube* dengan memperhatikan struktur, isi dan kebahasaan.

**3. Kunci Jawaban**

Dalam membuat teks prosedur lengkap dengan struktur dan penulisan kebahasaan yang benar dan sesuai dengan isi yang ditentukan oleh soal.

**4. Rubrik penskoran**

Aspek yang dinilai	Sesuai (skor 1)	Tidak Sesuai (skor 0)
Judul menyatakan proses membuat/ produk Judul ditulis dengan huruf awal huruf capital		
Judul tanpa menggunakan titik Judul sesuai isi		
Bagian awal teks sudah berisi tujuan <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menyatakan tujuan/ apa yang akan dibuat/ dilakukan</li> <li>2. tidak terdapat kesalahan kata/ kalimat</li> <li>3. tidak terdapat kesalahan tanda baca</li> </ol>		
Bagian inti berupa langkah penjelasan proses dari awal sampai akhir terciptanya suatu produk/ cara melakukan (lengkap) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiap langkah dipaparkan secara rinci</li> <li>2. Tiap langkah jelas dan tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda</li> <li>3. Langkah menggunakan kalimat yang komunikatif sehingga mudah dipahami urutannya.</li> </ol>		
Tidak terdapat kesalahan penggunaan tanda baca/ ejaan tidak terdapat kesalahan tanda baca/ ejaan		
Bagian penutup <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kalimat ucapan motivasi dan selamat mencoba</li> <li>2. Pendapat berkaitan dengan isi teks sebelumnya</li> <li>3. Tidak terdapat kesalahan struktur kalimat</li> <li>4. Tidak terdapat kesalahan penggunaan tanda baca/ ejaan</li> </ol>		

Skor 1 apabila terdapat aspek yang dinilai  
Skor 0 apabila tidak terdapat aspek yang dinilai

## 5. Pedoman Penilaian

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times (\text{standar nilai}) 100$$

### E. Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami, peserta didik mengerjakan soal-soal latihan terkait materi yang belum dipahami dan memberi tugas yang sesuai dengan menelaah struktur dan kebahasaan teks prosedur.

#### Program Remedial

Mata Pelajaran :  
 Kelas/Semester :  
 Materi Pokok :  
 Indikator :  
 Pelaksanaan :  
 Hari, Tanggal :  
 Perseorangan/Kelompok :

No.	Nama Peserta Didik	Bentuk Kegiatan			
		Pembelajaran Ulang	Bimbingan Perorangan	Belajar Kelompok	Pemanfaatan Tutor Sebaya

### F. Pembelajaran Pengayaan

1. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar melakukan aktivitas dalam pembelajaran pengayaan sebagai berikut.
2. Mengerjakan soal-soal tentang unsur-unsur dan kaidah kebahasaan teks prosedur
3. Membaca di perpustakaan atau artikel daring mengenai teks prosedur

#### Program Pengayaan

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :  
Materi Pokok :  
Indikator :  
Pelaksanaan :  
Hari, Tanggal :  
Perseorangan/Kelompok :

No.	Nama Peserta Didik	Bentuk Kegiatan		
		Meringkas Buku	Mewawancarai Narasumber	Belajar Kelompok Pemanfaatan Tutor Sebaya