

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Pembuat : Drs. Singgih Mulyana, M.Pd.  
Satuan Pendidikan : SD Negeri Mulusan  
Surel : mulyanasinggih@gmail.com  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup  
Sub Tema 1 : Tumbuhan Sahabatku  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 10 menit  
Hari/Tgl Pelaksanaan :

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar (KD)		Indikator Pencapaian Kompetensi	
1	3.1	Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1	Menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.

2	4.1	Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1	Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.
---	-----	---	-------	--

## IPA

No	Kompetensi Dasar (KD)		Indikator Pencapaian Kompetensi	
1	3.1	Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1	Mengidentifikasi perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dan manfaatnya
2	4.1	Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan	4.1.1	Melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks tentang perkembangbiakan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram dengan tepat.
2. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, peserta didik mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.
3. Melalui pengamatan video pembelajaran pada portal “Rumah Belajar”, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif dan manfaatnya dengan benar.
4. Melalui diskusi di WAG, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.

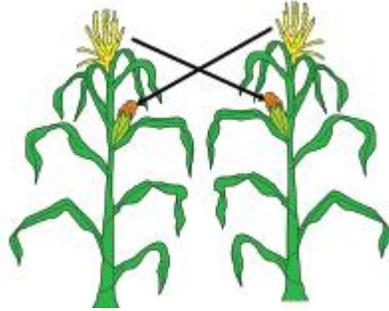
### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li> <li>2. Mengingatn lagu “Indonesia Raya” dan lagu Nasional “Tanah Airku” merupakan perwujudan cinta tanah air yang harus selalu dikembangkan. <i>Nasionalis</i></li> <li>3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran/pesensi.</li> </ol>	1,5 menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>4. Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Selamatkan Makhluk Hidup" dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. <i>Nasionalis</i></p> <p>5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang meliputi : <i>Question, Investigation, dan Riview. Communication</i></p>	

<p><b>Inti</b></p>	<p>Langkah-langkah pembelajaran:</p> <p><b>Step 1 Big Question :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati salah satu gambar jenis tumbuhan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan. Misalnya: jagung, singkong, ubi jalar, padi, atau yang lainnya yang ditunjukkan guru melalui googlemeet.</li> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini?</li> <li>• Apa manfaatnya dalam kehidupanmu?</li> <li>• Apa yang ingin kalian ketahui tentang tanaman ini?</li> <li>• Bagaimana cara tanaman ini berkembangbiak atau mempertahankan kelangsungan hidupnya agar tidak punah?</li> </ul> </li> <li>3. Guru kemudian menuliskan jawaban peserta didik dan menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang tumbuhan dan manusia. <b>Communication</b></li> <li>4. Siswa melihat video pembelajaran dari portal Rumah Belajar yang ditunjukkan guru  <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/d5a2fab8a0904be2b0c3b156759e7fcc">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/d5a2fab8a0904be2b0c3b156759e7fcc</a> </li> </ol> <p><b>Step 2 Investigation :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok WAG</li> <li>6. Siswa membaca teks bacaan tentang perkembangbiakan jagung <b>Bagaimana Jagung Berkembang Biak?</b>  Jagung merupakan tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai tempat, termasuk di Indonesia.  Contohnya, penduduk Pulau Madura menjadikan jagung sebagai makanan pokoknya. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.  Seorang petani jagung, memulai pembiakan tanamannya dengan menanam biji jagung. Setelah tiga sampai empat hari bakal tanaman akan muncul di permukaan tanah. Tiga hingga tiga setengah bulan, buah jagung dapat dipanen oleh petani. Buah jagung yang berbentuk seperti tongkol pada mulanya berupa sekuntum bunga.  Bunga jagung memiliki helai-helai rambut halus pada bagian ujungnya. Pada helai rambut tersebut terdapat tepung sari. Tepung sari akan terbang terbawa angin ketika angin bertiup. Tepung sari yang terbawa angin, sebagian akan jatuh di kepala putik yang terletak di bagian bawah bunga pada pohon jagung yang lain. Ketika itulah terjadi pembuahan.</li> </ol>	<p>6,5 menit</p>
--------------------	---	----------------------



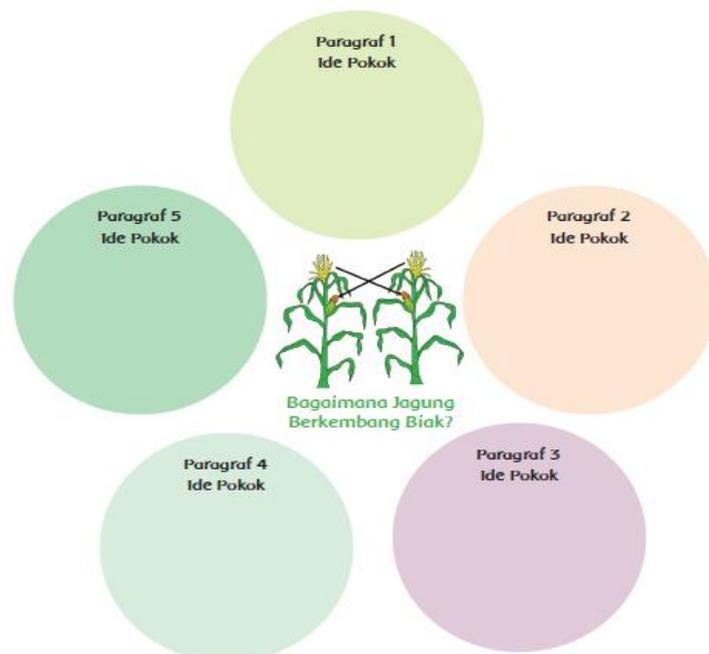


Bunga jagung tersebut terus berkembang hingga menjadi buah jagung. Perkembangan itulah yang dapat diamati dari waktu ke waktu. Buah jagung akan siap dipanen ketika rambut jagung sudah berwarna kecokelatan dan bagian tongkolnya sudah mengering. Apabila buah jagung tersebut dikupas akan memperlihatkan biji jagung yang kekuningan. Bagian yang dimakan oleh manusia adalah biji jagung.

Petani jagung harus menanam kembali sebagian biji jagung dari hasil supaya jagung selalu tersedia sebagai bahan makanan manusia.

Biji jagung yang tua dapat ditanam kembali, dari sinilah akan dimulai lagi perkembangbiakan jagung.

7. Melalui WAG masing-masing kelompok menemukan ide pokok dan informasi penting pada teks perkembangbiakan jagung serta menyajikannya dalam bentuk diagram dengan tepat.

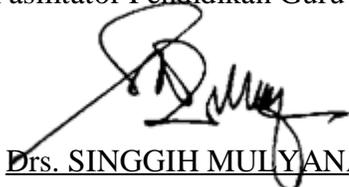


	<p>8. Melalui diskusi WAG siswa mencari informasi dari berbagai sumber mengenai proses perkembangbiakan generatif tumbuhan. <b>Collaboration</b></p> <p>9. Masing-masing kelompok mencari bunga di lingkungan sekitar dan mengamati bagian-bagiannya, kemudian menggambar bagian-bagian bunga tersebut.</p> <p><b>Step 3 Review:</b></p> <p>10. Melalui googlemeet masing-masing kelompok mempresentasikan hasil investigation terkait dengan materi tentang ide pokok pada teks bacaan dan perkembangbiakan generatif pada tumbuhan.</p> <p>11. Guru memberikan kesempatan kelompok lain untuk memberikan tanggapan untuk mencari persamaan dan perbedaannya. Jika terdapat perbedaan, siswa diminta menjelaskan perbedaan tersebut. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p>12. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil kerja kelompoknya kepada guru.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>5. Menyanyikan lagu daerah “Gundul-gundul Pacul”</p> <p>6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></p>	2 menit

## E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Teks bacaan
4. Gambar tumbuhan di lingkungan sekitar
5. Tumbuhan di lingkungan sekitar
6. Googlemeet
7. WAG
8. Video Pembelajaran  
<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/d5a2fab8a0904be2b0c3b156759e7fcc>

Gunungkidul, ... Februari 2021  
Fasilitator Pendidikan Guru Penggerak



Drs. SINGGIH MULYANA, M.Pd  
NIP 196303081991031010

## LAMPIRAN 1

### F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menemukan informasi dan ide pokok dari teks laporan dan mengisi peta pikiran yang disediakan. Mengembangkan informasi dan ide pokok dalam bentuk tulisan.
2. Mengamati tanaman dengan perkembangbiakan generative dan manfaatnya.

### G. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : ceramah, penugasan, diskusi
3. Model : Sole

## LAMPIRAN 2

### H. Penilaian

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
dst	.....												

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## Penilaian

### 1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik	Berbicara menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$

## 2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

## 3. IPA

Tabel dan tulisan dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Gambar memuat bagian perkembangbiakan bunga		
Tabel memuat cara perkembangbiakan bunga		
Manfaat perkembangbiakan secara generatif ditulis dengan menyertakan contoh		

## 4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli)

### Pengayaan

Siswa diminta membawa tanaman bunga yang berbeda dan memperlihatkankannya kepada temannya untuk didiskusikan cara perkembangbiakannya.

Siswa dapat membawa tanaman keesokan hari setelah mereka belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan.

### Remedial

- Siswa yang belum memahami cara perkembangbiakan tumbuhan dapat mendiskusikannya dengan guru dengan mengamati kembali tanaman yang ada di sekitar.
- Guru membantu siswa untuk menyebutkan bagian bunga dan cara penyerbukannya.

### Kerjasama dengan Orang Tua

- Siswa diminta memperhatikan lingkungan rumahnya dan tanaman yang berkembang biak secara *generatif*.
- Siswa diminta menyampaikan hasilnya kepada guru dan teman di sekolah.