



**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KELAS 5
TEMA 4 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1**

Disusun oleh :

KURSIATI

NIP 19671210 199203 2 009

**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BOJONG KECAMATAN MREBET
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KABUPATEN PURBALINGGA
PROVINSI JAWA TENGAH**

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 1 Bojong
Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran : 1 (Bahasa Indonesia dan IPA)
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
IPA	
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1. Menganalisis organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci. 3.4.2 Membandingkan sistem peredaran darah besar dan sistem peredaran darah kecil pada manusia
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Merangkai kembali gambar organ peredaran darah manusia secara rinci.
Bahasa Indonesia	

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menyimpulkan pengertian pantun dengan tepat.
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 mempraktikkan cara membaca pantun karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar peredaran darah manusia, Peserta Didik dapat menyebutkan minimal 3 organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi peserta didik dapat membandingkan sistem peredaran darah besar dan sistem peredaran darah kecil pada manusia dengan benar.
3. Dengan kegiatan berkreasi, Peserta Didik dapat merangkai kembali minimal 1 gambar organ peredaran darah manusia dengan tepat.
4. Dengan mengamati contoh teks pantun dan berdiskusi tentang pantun, Peserta Didik dapat menyimpulkan pengertian pantun dengan tepat.
5. Melalui penugasan, Peserta Didik dapat mempraktikkan cara membaca pantun secara mandiri dengan tema tertentu dengan percaya diri

Nilai Karakter yang di harapkan : percaya diri dan bekerja sama

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Persiapan 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar peserta didik dilanjutkan berdoa dipimpin oleh salah seorang peserta didik. 2. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. 3. Menyanyikan lagu Bagimu Negeri, Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 4. Guru menggali kemampuan awal peserta didik dengan menanyakan semangat belajar peserta didik memulai	2 menit

	bacaan pantun “Buah langsung buah durian, siapa yang semangat mengikuti pelajaran?” 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan gambaran tahapan pembelajaran yang akan dilakukan, bahwa hari ini Peserta didik akan belajar tentang “Organ peredaran darah pada manusia dan pantun”. 6. Guru memotivasi Peserta didik dengan “tepuk semangat “ (PROK3X SE, PROK3X MA, PROK3X NGAT, SEMANGAT, SEMANGAT, YES)	
Inti	1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 peserta didik. 2. Peserta didik secara berkelompok mengamati gambar tentang peredaran darah manusia 3. Peserta didik melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar organ peredaran darah 4. Tanya jawab peserta didik dan guru tentang gambar yang sudah diamati. 5. Guru memberikan tugas pada masing-masing kelompok untuk dikerjakan secara berdiskusi. 6. Setiap kelompok mendiskusikan tugas yang diberikan dan menentukan jawaban dengan benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakan/ mengetahui jawabannya, guru berkeliling membimbing peserta didik berdiskusi. 7. Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi secara bergiliran, kelompok yang lain mengamati dan memberikan komentar. 8. Peserta didik diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya dengan menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan selama 15 detik	6 menit

	9. Guru meminta masing-masing peserta didik untuk merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik. Peserta didik diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4. 10. Peserta didik di minta berkreasi dengan merangkai gambar salah satu organ peredaran darah yaitu jantung. 11. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya rasa syukur pada Tuhan atas kesehatan yang diberikan contohnya adalah kesehatan jantung, salah satu cara menunjukkan rasa syukur adalah dengan menuangkannya pada sebuah pantun. 12. Salah satu peserta didik membacakan contoh pantun. 13. Setelah mengamati pembacaan pantun peserta didik dapat menyimpulkan pengertian pantun dengan tepat 14. Peserta didik berdiskusi tentang membahas pengertian pantun dan membuat satu bait pantun 15. Setiap kelompok melalui perwakilan membacakan hasil diskusinya. 16. Kelompok lain menanggapi dengan memberikan komentar. 17. Guru mengumumkan nilai hasil diskusi kelompok, selanjutnya dipasang di papan pajangan.	
Penutup	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar, peserta didik mengerjakan evaluasi di akhir pembelajaran. 4. Menganalisis hasil belajar dan menentukan tindak lanjut (remedial atau pengayaan). 5. Siswa diminta untuk merefleksikan: a. Bagaimana perasaan kalian mengikuti pembelajaran	2 menit

	hari ini? b. Pengetahuan apa yang dipelajari kalian hari ini? c. Keterampilan apa yang kalian latih hari ini? d. Sikap apa yang kalian kembangkan hari ini? 6. Guru menyampaikan sekilas gambaran tentang materi pembelajaran yang akan datang. 7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 8. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam	
--	---	--

E. PENILAIAN

1. Pengetahuan (Kognitif) untuk mupel Bahasa Indonesia, dan IPA

- a. Teknik : Tes (Bahasa Indonesia dan IPA)
- b. Jenis : Tertulis
- c. Bentuk : Pilihan ganda dan uraian

2. Sikap (Afektif)

- a. Teknik : Non Tes
 - Sikap Sosial : percaya diri, kerja sama, rasa ingin tahu
- b. Jenis : Penilaian Sikap
- c. Bentuk : Lembar Observasi

3. Keterampilan (Psikomotorik)

- a. Teknik : Non Tes
 - Bahasa Indonesia : membaca Pantun
 - IPA : menggambar organ peredaran darah
- b. Jenis
 - Bahasa Indonesia : Unjuk Kerja
 - IPA : Produk
- c. Bentuk :
 - Rubrik Penilaian Kinerja (Bahasa Indonesia)
 - Rubrik penilaian Produk (IPA)

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Sistem peredaran darah kecil dan sistem peredaran darah besar
3. Pengertian pantun

G. MODEL/PENDEKATAN/METODE PEMBELAJARAN.

Model : *cooperatif learning*
Pendekatan : *Scientific*
Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, ceramah, penugasan

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Video Lagu Bagimu Negeri
2. Gambar organ sistem peredaran darah pada manusia
3. Teks pantun

I. SUMBER BELAJAR

Subekti, ari, dkk. 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013*

Untuk SD/MI Kelas V Tema 4 Sehat itu Penting. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 1- 10)

Subekti, Ari, dkk. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013*

Untuk SD/MI Kelas V tema 4 Sehat Itu penting. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 6-15)

Lingkungan sekitar : Peserta didik

Bojong, 10 November 2021

Penyusun,



Kursiati, S.Pd.SD.,M.Pd
NIP 19671210 199203 2 009

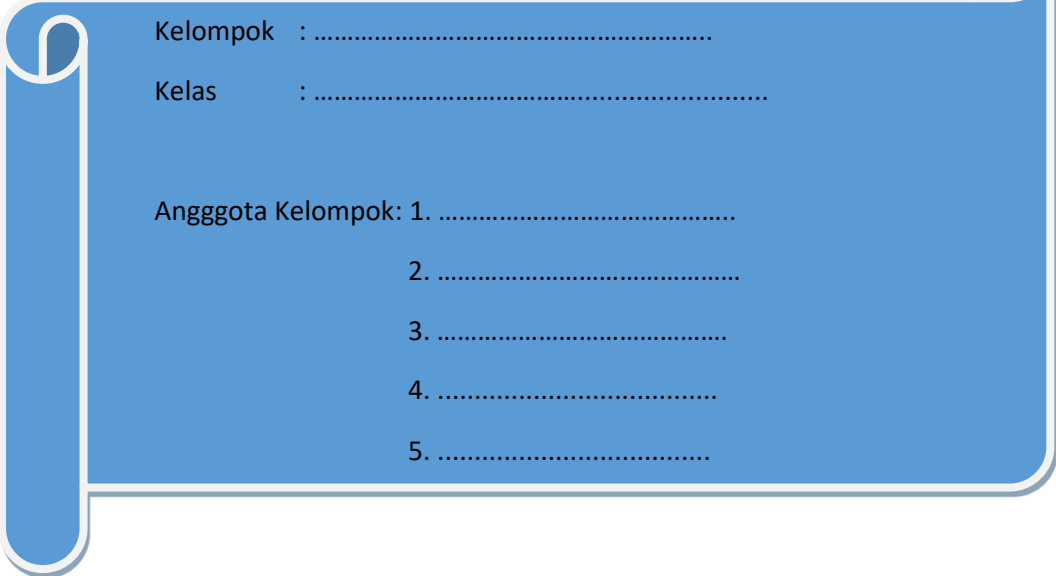
Lampiran RPP

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Bojong
Kelas/Semester : V(Lima)/1 (satu)
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran Ke : 1 (Satu)
Materi/Pokok Bahasan/SPB :

- Organ peredaran darah manusia dan fungsinya
- Sistem peredaran darah besar dan peredaran darah kecil
- Pengertian pantun

A. Identitas



Kelompok :

Kelas :

Anggota Kelompok: 1.

2.

3.

4.

5.

B. Petunjuk

1. Duduklah secara berkelompok
2. Berdoalah sebelum mengerjakan tugas.
3. Isikan identitas kelompok dan nama anggota kelompok dengan lengkap pada tabel identitas
4. Baca dan pahami uraian materi yang tersedia
5. Pahami langkah langkah kerja sebagai petunjuk kerja
6. Kerjakan tugas dengan tepat dan penuh tanggung jawab.
7. Sampaikan pertanyaan pada guru apabila mengalami kesulitan.
8. Periksalah kembali apa yang telah kalian kerjakan dan kumpulkan kepada Gurumu.

C. Uraian Kegiatan

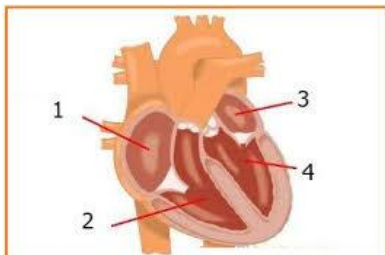
KEGIATAN 1

Petunjuk pelaksanaan:

1. Berdasarkan gambar yang telah kalian amati, diskusikanlah bersama kelompokmu soal di bawah ini!
2. Tuliskan hasil diskusi kelompokmu pada lembar jawab!
3. Presentasikan hasil diskusimu di depan kelas!



1. Apa saja organ yang berperan dalam sistem peredaran darah manusia? Sebutkan!
Jawab :
.....
2. Apa peranan jantung dalam tubuh kita? Sebutkan pula ruang yang ada di dalam jantung manusia beserta posisinya dalam jantung!
Jawab :
.....
3. Bagaimana alur peredaran darah kecil? Jelaskan!
Jawab :
.....
4. Apa yang dimaksud dengan peredaran darah besar? Bagaimana alurnya? Jelaskan!
Jawab :
.....
5. Sebutkan bagian jantung yang ditunjukkan oleh nomor 1, 2, 3 dan 4.



Coba kamu hitung denyut nadimu dengan langkah-langkah berikut.

- ### Tabel Hasil Percobaan

[illegible]

KEGIATAN 3



Ayo berdiskusi

Petunjuk kerja

1. Berdasarkan hasil pengamatan kalian pada contoh teks pantun, diskusikanlah tentang pengertian pantun dan ciri-cirinya dengan anggota kelompokmu!
2. Buatlah sebuah pantun kemudian bacakan di depan kelas!



No :

a. Peredaran darah kecil darah melewati aorta sedangkan peredaran darah besar tidak melewati aorta

- b. Peredaran darah kecil darah mengalir dari bilik bilik kiri sedangkan pada peredaran darah besar darah mengalir dari bilik kanan
- c. Peredaran darah kecil dan peredaran darah besar sama sama mengalirkan darah dari bilik kiri
- d. Peredaran darah kecil darah masuk melalui serambi kiri sedangkan pada peredaran darah besar darah masuk melalui serambi kanan

5. Perhatikan baris pantun berikut!

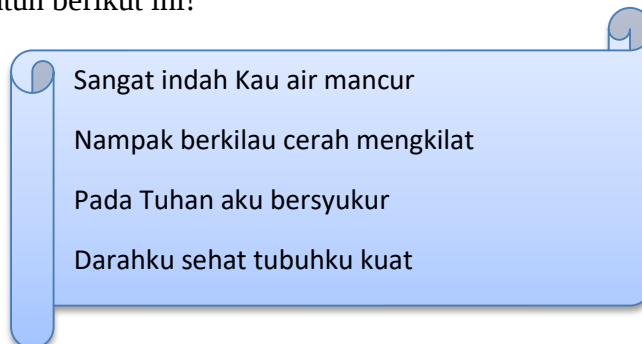
- 1) Darahku sehat tubuhku kuat
 - 2) Indah berkilau nampak mengkilat
 - 3) Sangat indah hai air mancur
 - 4) Pada Tuhan aku bersyukur
- Rangkaian baris pantun di atas yang tepat adalah....

- a. 2, 3, 4, dan 1
- b. 2, 4, 3 dan 1
- c. 3, 2, 1 dan 4
- d. 3, 2, 4 dan 1

6. Kesimpulan dari pantun di atas adalah....

- a. rasa syukur karena diberi kesehatan
- b. rasa syukur karena melihat air mancur
- c. tubuh sehat karena melihat air mancur
- d. tubuh kuat karena indah mengkilat

7. Perhatikan pantun berikut ini!



Dari pantun di atas dapat kita simpulkan bahwa pantun adalah....

- a. karya sastra bersajak a-a-a-a yang terdiri atas empat baris yang merupakan isi dari sebuah pantun
- b. karya sastra bersajak a-b-a-b yang terdiri dari empat baris baris pertama dan ketiga merupakan sampiran sedangkan baris kedua dan keempat merupakan isi
- c. karya sastra bersajak a-b-a-b yang terdiri atas empat baris yang merupakan isi keseluruhan dari sebuah pantun
- d. karya sastra bersajak a-b-a-b yang terdiri dari empat baris dimana baris pertama dan kedua merupakan sampiran sedangkan baris kedua dan keempat merupakan isi

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

KUNCI JAWABAN

1. A
2. D
3. C
4. D
5. D
6. A
7. D

Pedoman Penskoran

Jawaban benar skor 1

Jawaban salah skor 0

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

B. Afektif/ Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan

Berilah tanda ceklis (✓) sesuai dengan kriteria yang muncul pada siswa.

No	Nama Siswa	Aspek								Jumla h Skor	Nilai Afektif	Predikat
		Percaya Diri				Bekerja sama						
		4	3	2	1	4	3	2	1			
1.												
2.												

Rubrik penilaian

Sikap	Kriteria			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Percaya Diri	Memenuhi 4 kriteria dari kriteria berikut: 1. Berani bertanya / menjawab pertanyaan 2. Bertanya / menjawab tanpa ragu-ragu 3. Berani melakukan presentasi di depan kelas 4. Mampu membuat keputusan dengan cepat	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria
Bekerja sama	Memenuhi 4 kriteria berikut: 1. Terlibat aktif dalam kerja kelompok 2. Bersedia melaksanakan tugas sesuai kesepakatan, 3. Bersedia membantu orang lain yang kesulitan dalam satu kelompok 4. Rela berkorban untuk teman	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria

Pedoman Penilaian

Skor maksimal 8

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Keterampilan/ Psikomotor

Merangkai kembali

gambar organ peredaran darah

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Hasil kreasi				keterampilan				Jml Skor	Nilai	Predikat	Klasifikasi
		4	3	2	1	4	3	2	1				
1.													
2.													
3.													

Rubrik Penilaian Keterampilan merangkai kembali gambar organ peredaran darah

Keterampilan	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
Hasil kreasi	Merangkai gambar dengan benar, Dan memberi 4 keterangan Gambar dengan benar,	Merangkai gambar dengan benar, Dan hanya memberi 3 keterangan Gambar dengan benar,	Merangkai gambar dengan benar, Dan memberi 2 keterangan Gambar dengan benar,	Salah merangkai dan memberi keterangan

Pedoman Penilaian

Skor maksimal 8

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai

Nilai	Predikat	Klasifikasi
76 - 100	A	Sangat Baik
51 - 75	B	Baik

26 - 50	C	Cukup
0 - 25	D	Perlu Bimbingan

Bahasa Indonesia

Membuat dan membaca pantun

Penilaian : unjuk kerja

Instrumen penilaian rubrik kerja

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Hasil kreasi				keterampilan				Jml Skor	Nilai	Predikat	Klasifikasi
		4	3	2	1	4	3	2	1				
1.													
2.													
3.													

Rubrik Penilaian Keterampilan membuat dan membaca pantun

Keterampilan	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
Membuat pantun	Membuat satu bait pantun dengan tepat sampiran dan isinya dapat membacanya dengan lafal dan intonasi yang benar	Mampu membuat pantun dengan rima a-b-a-b, namun isinya	Mampu membuat pantun dengan rima a-b-a-b, namun kurang serasi sampiran dan isinya	Tidak dapat membuat membuat pantun yang tepat sesuai aturan
Keterampilan membaca pantun	Membaca pantun dengan lafal dan intonasi yang tepat dengan penuh percaya diri	Membaca pantun dengan lafal yang tepat namun intonasinya kurang tepat dan penuh percaya diri	Membaca pantun dengan lafal dan intonasi yang kurang tepat dengan penuh percaya diri	Membaca pantun dengan lafal dan intonasi yang tidak tepat tanpa percaya diri