

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 BUAHAN
Kelas/ Semester : VI/ I
Tema : 4 (Globalisasi)
Sub Tema : 2 (Globalisasi dan Manfaatnya)
Pembelajaran : 2 (PPKn dan SBdP)
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan
Tanggal :

KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

A. Kompetensi Dasar (KD)	B. Indikator Pencapaian Kompetensi
PPKn 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 3.3 Menelaah keberagaman social, budaya, dan ekonomi masyarakat 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman social, budaya, dan ekonomi	PPKn 1.3.1 Menuliskan pentingnya sikap kerja keras dalam keberagaman ekonomi. 2.3.1 Menganalisis potensi dan usaha yang perlu dilakukan terkait dengan keberagaman ekonomi. 3.3.1 Menulis manfaat mengenali potensi diri 4.3.1 Menganalisis potensi diri
SBdP 3.1 Memahami reklame 4.1 Membuat reklame	SBdP 3.1.1 Menganalisis reklame (poster) berdasarkan ciri – ciri reklame 4.1.1 Menilai reklame (poster)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca biografi di media power point dan menonton video pembelajaran, siswa mampu menuliskan pentingnya sikap kerja keras dalam keberagaman ekonomi.
2. Setelah membaca buku digital, siswa mampu menganalisis potensi dan usaha yang perlu dilakukan terkait dengan keberagaman ekonomi.


3. Setelah membaca buku digital dan berdiskusi, siswa mampu menulis manfaat mengenali potensi diri.
4. Setelah menonton video pembelajaran, siswa mampu menganalisis potensi dalam dirinya.
5. Setelah membaca buku digital dan berdiskusi, siswa mampu menganalisis reklame (poster) berdasarkan ciri – ciri reklame.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menilai sebuah reklame (poster)

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring	Alokasi Waktu	Blended Learning	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui WAG termasuk pemberitahuan video conference. • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa dipimpin oleh salah satu siswa melalui <i>Google Meet</i>. (Religius) • Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional “Garuda Pancasila” melalui <i>Google Meet</i>. (Nasionalis) • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 4 tentang Globalisasi Subtema 2 Pembelajaran 3. (Mandiri) • Guru menyampaikan tahapan kegiatan meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan, dan menyimpulkan. (Communication) 	10 menit		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring	Alokasi Waktu	Blended Learning	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran guru mengkondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan Covid-19. (Communication) 	60 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum pembelajaran tatap muka secara virtual dimulai, siswa sudah mengakses video pembelajaran yang sudah disiapkan guru melalui link yang dibagikan via Edmodo atau WAG. 	2 hari sebelum pembelajaran tatap muka virtual.
<p>Stimulation (Pemberian Rangsangan)</p> <p>Statement (Identifikasi Masalah)</p> <p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca tentang kisah “Chairul Tanjung” melalui buku digital yang telah dibagikan di Edmodo. (Mengamati) • Siswa menulis pertanyaan terkait bacaan “Chairul Tanjung” terkait keberagaman ekonomi dan cara mengembangkan potensi diri. (Mengamati, menanya, Critical Thinking) • Siswa mengungkapkan pendapat mereka tentang wacana “Chairul Tanjung” berupa pertanyaan dan jawaban melalui <i>Google Meet</i>. (Mengeksplor, Creativity, Collaboration, Critical Thinking) • Siswa membaca kembali buku digital tentang cara mengembangkan Potensi dalam diri. (Mengamati) • Siswa mengakses Lembar Kerja Peserta Didik untuk mengamati dan menganalisis diri sendiri terkait potensi yang dimiliki serta usaha untuk mengembangkannya. 		<ul style="list-style-type: none"> • Link Video pembelajaran yang harus dipelajari siswa sebelumnya : https://youtu.be/PSBbH7UBTPg • Melalui Google Meet atau chat room dan di foto serta diupload di Edmodo. • Lembar Kerja dibagikan melalui Edmodo atau chat room. • Lembar kerja berisi kolom seperti berikut. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring	Alokasi Waktu	Blended Learning	Alokasi Waktu
<p>Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>Statement (Identifikasi Masalah)</p> <p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <p>Data Processing (Pengolahan Data)</p>	<p>(Mengamati, Critical Thinking and Problem Solving, Creativity, Mandiri)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa akan mempresentasikan hasil temuannya mengenai potensi dalam dirinya. (Communication, Mandiri) Siswa mengamati slide Powerpoint yang ditayangkan guru melalui Google Meet tentang “Apresiasi Poster”. (Mengamati, Critical Thinking) <div data-bbox="415 919 781 1190" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">APRESIASI POSTER</p> <p>Poster adalah plakat yang biasa dipasang ditempat umum, berisi ajakan, pengumuman atau iklan yang berisi gambar yang dirancang sedemikian rupa sehingga menarik perhatian, sedikit menggunakan kata – kata, dicetak menggunakan sehelai kertas atau bahan lain yang ditempatkan pada tempat tertentu.</p> <p>Unsur – unsur poster :</p> <ol style="list-style-type: none"> Memiliki gambar, foto, atau warna yang mencolok sehingga menarik perhatian. Kalimatnya berupa kalimat efektif, sugestif, dan komunikatif. (bersifat persuasif) Tulisan dibuat dengan berukuran besar dan mudah dilihat. </div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan syarat-syarat poster yang baik. (Mengkomunikasikan, Creativity) Siswa dibagi menjadi 3 kelompok untuk membahas apresiasi terhadap sebuah poster. LKPD dapat diakses melalui Edmodo atau WAG. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration) Siswa mempresentasikan hasil diskusinya melalui virtual. (Communication, Critical Thinking and Problem Solving) 		<div data-bbox="1073 280 1287 450" style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bisa searching informasi mengenai usaha mengembangkan potensi diri. Lembar kerja dibagikan di Edmodo. <div data-bbox="1040 840 1297 1061" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Perhatikan poster di bawah ini! Coba berikan apresiasi terhadap poster di bawah ini apakah sudah memenuhi prasyarat poster yang baik!</p>  </div> <div data-bbox="1040 1069 1297 1315" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Gambar 1</p> <p>Gambar 2</p> <p>_____</p> </div>	
<p>Penutup Generalization (Menarik Kesimpulan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bersama – sama siswa menarik kesimpulan. (Integritas) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. Siswa mengerjakan LKS yang telah dibagikan di Edmodo untuk Tugas berikutnya yaitu membuat Poster menggunakan aplikasi Canva. Mengajak siswa menutup dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 			

E. Sumber, Media, dan Model Pembelajaran

Sumber Belajar	Media	Model Pembelajaran
1. Buku Siswa Tema 4 <i>Globalisasi</i> Kelas 6 Kurikulum 13 Rev. 2018	1. Powerpoint Tema 4 SubTema 2 Pembelajaran 2	1. Saintifik
2. https://youtu.be/PSBbH7UBTPg	2. HP dan laptop	2. Problem Based Learning dan Blended Learning
	3. Lembar Kerja	3. Pembelajaran ICT (TPACK)
		4. Keterampilan Abad 21

F. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi QUIZIZ secara online. (Lampiran soal terlampir)
<https://quizizz.com/admin/quiz/5f6406225b6f09001bb387bb>

Mengetahui,
Plt. Kepala SD Negeri 2 Buahian

Payangan, ... Oktober 2020
Guru Kelas 6

Ni Wayan Sukarmi, S.Pd.H
NIP. 19620604 198112 2 002

Ni Made Meliyawati, S.Pd.
NIP. 19890517 201902 2 005

LAMPIRAN I
PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. PPKn : Potensi Diri

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Potensi yang dimiliki	Menjelaskan 3 potensi dengan sesuai fakta,	Menjelaskan 2 potensi dengan sesuai fakta,	Menjelaskan 1 potensi dengan sesuai fakta,	Belum mampu menjelaskan potensi yang dimiliki,
Hal yang perlu dikembangkan	Menjelaskan 3 potensi yang perlu dikembangkan dari diri dengan terperinci, sesuai fakta, dan logis.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.
Usaha mengembangkannya	Menuliskan 3 usaha untuk mengembangkannya diri dengan benar.	Menuliskan 2 usaha untuk mengembangkannya diri dengan benar.	Menuliskan 1 usaha untuk mengembangkannya diri dengan benar.	Belum mampu menjelaskan hal yang perlu dikembangkan.

2. SBdP : Memberikan Apresiasi pada poster

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon, namun kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Kegiatan Pengayaan

Siswa dapat membuat sebuah poster sesuai dengan syarat-syarat poster yang baik.

Kegiatan Remedial

1. Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam mengapresiasi poster, dapat melatihnya dengan guru.
2. Guru memilihkan 1 buah poster yang sederhana, kemudian bersama mengapresiasi poster tersebut.

LAMPIRAN II

PENILAIAN HARIAN PEMEBELAJARAN 2

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan ciri – ciri berikut.
 - 1) Mudah mengeluh
 - 2) menghargai waktu
 - 3) putus asa
 - 4) pantang menyerahCiri – ciri sikap bekerja keras ditunjukkan angka ...
 - a. 1) dan 2)
 - b. 2) dan 4)
 - c. 2) dan 3)
 - d. 3) dan 4)
2. Semangat kerja sama hendaknya dimiliki setiap orang dalam mengembangkan profesinya. Semangat bekerja keras dapat terlihat dari pernyataan ...
 - a. Dito belajar semalam suntuk karena besok akan ada ujian
 - b. Rama bertanya kepada ayah ketika mengalami kesulitan
 - c. Aji memilih berhenti mengerjakan tugas karena kesulitan mengajarkannya
 - d. Sinta mengeluh kepada gurunya karena menganggap tugas yang diberikan terlalu banyak
3. Chairul Tanjung merupakan pengusaha sukses di Indonesia. Sikap yang dapat dicontoh dari Chairul Tanjung adalah ...
 - a. selalu putus asa
 - b. sulit bekerja keras
 - c. mudah menyerah
 - d. suka bekerja keras
4. Satia melihat poster di mading sekolah. Satia dapat mengetahui pesan poster hanya dengan sekali baca. Poster yang dilihat Satia sudah memenuhi kriteria ...
 - a. gambar poster yang besar
 - b. menggunakan warna mencolok pada poster
 - c. tulisan yang mudah dipahami
 - d. ukuran poster yang besar
5. Gambar merupakan salah satu unsur yang ada pada poster. Gambar pada poster sebaiknya ...
 - a. lebih besar dari tulisan
 - b. lebih kecil dari tulisan
 - c. menarik dan mudah diingat
 - d. diletakkan di bawah tulisan

KUNCI JAWABAN

1. B
2. B
3. D
4. C
5. C

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
TEMA : 4 (GLOBALISASI)
SUBTEMA : 2 (GLOBALISASI DAN MANFAATNYA)
PEMBELAJARAN : 2

NAMA : _____ **NO ABSEN :** _____ **KELAS :** _____

Amatilah dirimu sendiri! Identifikasikan potensi diri yang kamu miliki serta potensi yang perlu kamu kembangkan dan usaha untuk mengembangkannya! Tuliskan hasilnya ke dalam kolom berikut!

No.	Potensi Diri yang Dimiliki	Potensi Diri yang Perlu dikembangkan	Usaha untuk Mengembangkan Potensi Diri
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

TEMA : 4 (GLOBALISASI)
SUBTEMA : 2 (GLOBALISASI DAN MANFAATNYA)
PEMBELAJARAN : 2

NAMA KELOMPOK :

ABSEN :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Perhatikanlah poster di bawah ini! Berikanlah apresiasi terhadap poster di bawah ini lalu bandingkanlah! Apakah poster tersebut sudah memenuhi prasyarat poster yang baik?

Apresiasi yang kamu lakukan mengenai :

- a. Bahasa dalam poster
- b. Gambar, warna, foto atau ilustrasi dalam poster
- c. Slogan dalam poster
- d. Kesesuaian isi poster dengan tema
- e. Tata letak dan tulisan dalam poster
- f. Menarik tidaknya poster tersebut

Poster 1	Poster 2
	
Aprsesiasi:	Apresiasi :

Kesimpulanmu: