

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK



Nama Guru : Firmansyah, S.Pd
Email : firmansyahllg2@gmail.com
Satuan Pendidikan : SDN 1 Semangus
Kelas / semester : V / 2
Tema : (6) Panas dan Perpindahan nya
Sub Tema : (1) Suhu dan Kalor
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

SDN 1 SEMANGUS
KECAMATAN MUARA LAKITAN
KABUPATEN MUSI RAWAS
PROVINSI SUMATRA SELATAN

2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Semangus
 Kelas / Semester : V / 2
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 2 X 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- siswa dapat menyebutkan pengertian dan macam-macam sumber energi panas secara benar.
- siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
- Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
- Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Salam/doa bersama di pimpin ketua kelas Absensi Appersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran, kesiapan kelas Mengaitkan kehidupan atau pengalaman siswa dengan Materi yang akan dipelajari. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<i>Eksplorasi:</i> mengajak siswa untuk mengeksplorasi gambar secara cermat untuk menggali informasi. (<i>Hots</i>) <i>Pengumpulan Data:</i> Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis. <i>Komunikasi:</i> Rangsang keingintahuan siswa dengan dialog interaktif. Hasil yang Diharapkan Siswa terangsang untuk ingin tahu dan mempelajari lebih lanjut tentang panas dan perpindahannya. Siswa mengetahui macam-macam sumber energy yang ada di rumah <i>Ayo Membaca</i> Siswa membaca bacaan berjudul panas dan perpindahannya. Selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <i>Ayo Menulis</i> Secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan. (<i>Creativity and Innovation</i>) <i>Keja Sama Dengan Orang Tua</i> Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati kegiatan apa saja yang memerlukan energy panas dalam jumlah banyak.	140 menit
Penutup	Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point- point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,
Guru Kelas 5

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (v)	Belum tercapai (v)	Tercapai (v)	Belum tercapai (v)
Keterangan:				
1. Aspek 1: menyebutkan contoh sumber energy panas				
2. Aspek 2: menyebutkan fungsi dari energy panas				

3. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja
Penilaian Unjuk Kerja

a) Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek/	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
--------	--------------	------	-------	-----------------

Kriteria	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar mengelompokkan jawabannya	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan Benar: bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

b) Mencari ide pokok bacaan

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat
Menunjukkan bukti pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat
Keterampilan penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar

menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	rata- rata kelas	penulisan yang sangat baik	keterampilan penulisan yang terus berkembang	menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
--	------------------	----------------------------	--	--

c) Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (subjek + predikat)	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat
Penggunaan bahasa indonesia: bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Ketepatan : ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan	Hampir Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Perbedaan suhu dan kalor	
Sumber energi	Fungsi nya
Matahari	
Listrik	
Api	

b. Pengayaan

Coba amati kegiatanmu sehari-hari.

- Tuliskan sumber energi panas apa saja yang sering kalian temui di rumah yang di gunakan dalam kehidupan sehari-hari:
.....
.....
.....
- Bersama orang tua mu catatlah apa saja kegiatan yang memerlukan energi panas dalam jumlah banyak?
.....
.....
.....

SUMBER DAN MEDIA

- Buku siswa Tema 6 kelas V, teks bacaan panas dan perpindahan nya.
- Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran SD - DICARIGURU.COM untuk kelas 5 semester 2.
- Media pendukung materi pembelajaran

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 5 ,

.....
NIP.

NIP.....