

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
TOPIK 5 “Cita – citaku”**

Satuan Pendidikan : SDN Kencana 1
 Kelas/ Semester : 4/2
 Tema : Cita – citaku (Tema 6)
 Sub Tema : Hebatnya Cita – citaku (Sub Tema 2)
 Pembelajaran : 1 (Satu)
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati teks bacaan dan menjawab pertanyaan yang terkait dengan teks, siswa dapat menjelaskan makna dalam memiliki cita – cita dan giat dalam meraihnya.
2. Melalui kegiatan mengamati contoh-contoh puisi, siswa dapat membuat puisi secara mandiri dengan baik.
3. Dengan mengamati daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda siswa dapat membandingkan dua daur hidup binatang dengan cermat.
4. Dengan membandingkan siklus hidup makhluk hidup yang berbeda siswa dapat melaporkannya dengan tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kelas dimulai dengan melakukan salam dan meminta salah satu siswa untuk membaca doa bersama. ❖ Menyanyikan lagu “Bangunhg Pemuda Pemuda” dan melakukan tanya jawab berkaitan makna yang terkandung dalam lagu tersebut dengan mangaitkan pembelajaran yang akan dipelajari. ❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.(Apresepsi) ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	2 Menit
Model Discovery Learning		
Inti	<p>Tahap 1 pemberian ransangan. (Stimulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar dan membaca teks bacaan yang disajikan di buku siswa hal 62-63, bacaan mengenai kisah seorang guru yang mengajar siswa berkebutuhan khusus. Guru memberikan inspirasi kepada siswa tentang makna dari bacaan tersebut dan mengaitkannya dengan tema (Cita –cita).(Literasi) ❖ Siswa mencermati puisi pada hal 64. Guru membimbing diskusi untuk membaca makna dari teks puisi tersebut melalui metode <i>storytelling</i> yang disajikan di depan kelas. <p>Tahap 2 Pernyataan/Identifikasi Masalah. (problem Statment)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menjawab pertanyaan yang disajikan di buku siswa untuk memahami lebih rinci makna memiliki cita – cita dan giat dalam meraihnya. ❖ Siswa mengekspresikan pemahaman tentang makna puisi yang dibacanya melalui sebuah gambar. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya (yang sebelumnya telahsudah dibentuk kelompok 4-5 siswa per kelompok) lalu guru meminta satu siswa perwakilan untuk membacakanya dan memberi masukan. 	7 Menit

	<p>Tahap 3 Pengumpulan Data (<i>data collection</i>) ❖ Siswa bersama dengan guru membaca teks dan mencermati gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru menggunakan topik bahasan tentang dokter hewan sebagai jembatan untuk membahas tentang hewan dan daur hidup yang dilaluinya.</p> <p>Tahap 4 Pengolahan data. (<i>Data processing</i>) ❖ Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri dari paling sedikit tiga orang. Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk mencari informasi tentang daur hidup dua ekor hewan yang berbeda (sesuai dengan penugasan yang diberikan di tiap kelompok).</p> <p>Tahap 5 Pembuktian (<i>verification</i>) ❖ Siswa mengamati hasil dari kelompok lain dan mengklasifikasikan jenis hewan berdasarkan jenis daur hidupnya (sempurna atau tidak sempurna).</p> <p>Tahap 6 Menarik simpulan/generalisasi. (<i>Generalization</i>) ❖ Guru dan siswa mendiskusikan kembali tentang daur hidup hewan. ❖ Guru mencatat hasil gambar daur hidup hewan ke dalam buku catatan pengamatan keterampilan praktik menggambar.</p>	
Penutup	<p>A. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang. <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	1 Menit

C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan tes keterampilan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bogor, 16 Juli 2021
Guru Kelas 4

Homsah, S.Pd
NIP. 196206251986102003

Alfi Nurhasanah, S.Pd
NIP. 198809042019032003

Lampiran 1

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca
 Bentuk penilaian: Tertulis
 Instrumen Penilaian: Kunci jawaban
 KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6
 Tujuan Kegiatan Penilaian:
 Mengukur pemahaman siswa tentang makna dari sebuah teks bacaan
- Menjawab Pertanyaan Berdasarkan Puisi yang Dibaca
 Bentuk penilaian: Tertulis
 Instrumen Penilaian: Kunci jawaban
 KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6
 Tujuan Kegiatan Penilaian:
 Mengukur pemahaman siswa tentang puisi
 Kunci jawaban:
 - Cita-Citaku
 - M. Ridwan Hafidz
 - Cita-Cita menjadi seorang dokter
 - Dalam puisi terdapat baris dan larik, rima nya teratur
- Mencari Informasi Tentang Daur Hidup Hewan dan Menyajikannya dalam Bentuk Diagram
 Bentuk penilaian: Penugasan
 Instrumen Penilaian: Rubrik
 KD IPA 3.2 dan 4.2
 Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pemahaman siswa dalam membandingkan siklus hidup dua hewan yang berbeda dan melaporkan hasil perbandingan tersebut dalam bentuk laporan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi				
Keterbacaan Diagram				

LKPD 1
(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Nama Siswa :
Absen :

Berdasarkan bacaan di atas, Jawablah pertanyaan- pertanyaan di bawah ini!

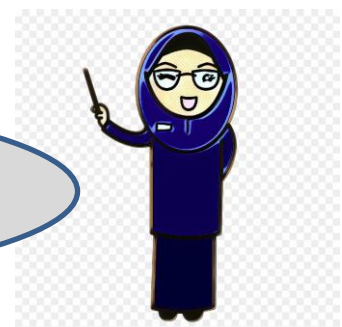
1. Siapakah Sanggita Lachman ?

2. Mengapa ia menjadi guru ?

3. Sikap apakah yang ditunjukkan oleh Sanggita untuk menjadi guru yang baik?

4. Menurutmu, sikap apakah yang diperlukan untuk menjadi guru yang baik?

*Setiap orang memiliki cita – cita yang baik. Tidak ada
cita – cita yang tidak hebat. Oleh karenanya, Teruslah
meraih cita – citamu!*



LKPD 2
(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Nama Siswa :
Absen :

Berdasarkan bacaan di atas, Jawablah pertanyaan- pertanyaan di bawah ini!

1. Apakah judul puisi tersebut ?

2. Siapakah yang membuat puisi tersebut ?

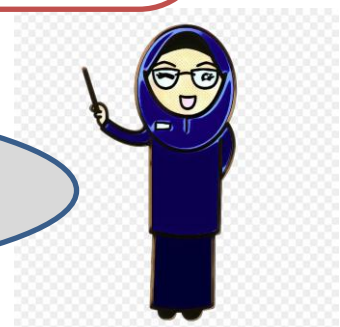
3. Bercerita tentang apa puisi tersebut?

4. Apakah yang membedakan pusi tersebut dengan bacaan sebelumnya?

5. Buatlah gambar yang dapat mewakili isi puisi tersebut!



*Setiap orang memiliki cita – cita yang baik, Tidak ada
cita – cita yang tidak hebat. Oleh karenanya, Teruslah
meraih cita – citamu!*



LKPD 3
(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)
DAUR HIDUP HEWAN



Nama Siswa :
Absen :

Gambar Hewan :

Nama Hewan :

Cara Berkembang biak :

Gambar daur hidup hewan :

Penjelasan tentang daur hidup

Jenis daur hidup :