



**RANCANGAN PEMBELAJARAN
KELAS V TEMA 9 BENDA BENDA DI SEKITAR KITA**

Disusun Oleh
Nama : Gusti Ayu Nyoman Dewi Laksmi

Instansi : SD Negeri 1 Gubug

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 1 GUBUG
Kelas /Semester : V / 2 (dua)
Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema 1 : Benda Tunggal dan Campuran
Pembelajaran ke- : 5
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik;
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual;

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran);
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan media cetak, siswa dapat menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, Siswa dapat memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan tepat
3. Dengan kegiatan praktik mencampurkan benda tunggal, siswa dapat menyimpulkan perbedaan zat tunggal dan zat campuran dengan benar.
4. Dengan kegiatan praktik, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.

D. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI REGULER	MATERI REMIDIAL	MATERI PENGAYAAN
<u>Bahasa Indonesia</u> teks, menjelaskan unsur- unsur iklan	teks, menjelaskan unsur-unsur iklan	Teks, informasi paparan iklan
<u>IPA</u> Teks Penjelasan zat penyusun suatu benda	Teks Penjelasan zat penyusun suatu benda	Teks benda tunggal dan campuran

Secara lengkap ada pada lampiran 1

E. KARAKTER YANG DIKEMBANGKAN

1. Religius
2. Gotong royong
3. Nasionalais
4. Integritas

F. METODE PEMBELAJARAN

Model : Problem Based Learning (PBL)

Pendekatan Pembelajaran : TPACK

Metode Pembelajaran : Percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. PPT
3. Video cara mencampur Benda Tunggal

Bahan : 1. gelas plastik,
2. sendok,
3. air,
4. gula,
5. minyak,
6. pasir
7. pewarna merah.

- Sumber Belajar :
1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 9: Benda Benda di Sekitar. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
 2. *Buku Pengayaan dan Penilaian Tematik 5I, Benda Benda di Sekitar Kita. Yudistira*
 3. *Youtube*

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK) 5. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran 6. Siswa menyanyikan lagu Nasional dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme 7. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<i>Communication</i>) 8. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<i>Collaboration</i>) 9. Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang benda tunggal dan campuran 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Fase 1 Orientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa mengamati gambar iklan yang ditampilkan melalui media power point oleh guru dan siswa diminta menganalisis unsur – unsur iklan (<i>Critical Thinking</i>) 10. Siswa secara berkelompok membahas tentang iklan yang ditampilkan dan mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Benda Benda di Sekitar Kita Subtema Benda Tunggal dan Campuran (<i>Collaboration</i>) 11. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Benda Tunggal dan campuran <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa isi iklan pada gambar? 	70 menit

	<p>b. Apa saja yang kalian lihat pada gambar?</p> <p>Fase 2 Mengorganisasi siswa dalam belajar</p> <p>12.Siswa memberikan jawaban yang beraneka ragam (<i>Communication</i>)</p> <p>13.Siswa secara kelompok berdiskusi membahas informasi yang dimiliki terkait tentang unsur – unsur iklan(<i>Collaboration</i>)</p> <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok</p> <p>14.Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan percobaan, secara kelompok. Setiap siswa melakukan langkah-langkah percobaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyiapkan alat dan bahan <ol style="list-style-type: none"> a. Alat : Sendok dan gelas b. Bahan : air, gula, pasir, minyak, pewarna merah,air, Serbuk Asam 2. Memasukkan air ke dalam masing – masing gelas 3. Mencampur (mengaduk menggunakan sendok) bahan bahan seperti air, gula, minyak, pasir dan pewarna merah ke dalam masing masing gelas yang berbeda <p>15. Siswa mengamati dan mengidentifikasi hasil percampuran (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>16. Siswa menuliskan laporan pengamatan hasil kegiatan, lalu membacakannya di depan siswa lain. Hasil pengamatan semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas (<i>Communication-Creativity</i>)</p> <p>17. Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap laporan siswa dan bertanya apabila ada hal yang belum jelas (<i>creativity, Communication</i>)</p> <p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>18. Siswa diberikan kesempatan untuk memberi tanggapan kepada siswa yang sedang mepresentasikan hasil karyanya (<i>menanya-communication</i>)</p> <p>19. Guru memberikan penguatan dan konfirmasi terhadap hasil karya yang dipresentasikan siswa</p> <p>20. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum dipahami (<i>menanya-communication</i>)</p>	
Penutup	21.Siswa menyimpulkan dibimbing oleh guru	20 menit

<p>22.Siswa mengerjakan soal evaluasi tentang materi yang disampaikan melalui <i>Google Form</i>.</p> <p>23. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>b. Apa yang paling kalian sukai dalam pembelajaran hari ini?</p> <p>24.Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu berhemat energi (<i>religiusitas</i>)</p> <p>25.Menyanyikan lagu daerah untuk menambah rasa (Nasionalisme)</p> <p>26.Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa (<i>religiusitas</i>)</p>	
--	--

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Secara lengkap ada pada lampiran 4

Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk penilaian
Sikap spriritual	observasi	Angket
Sikap Sosial	observasi	angket
pengetahuan	tertulis	pilihan ganda
Keterampilan	praktik	Tugas (keterampilan)

I.Remidial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai KBM harus mengikuti program remedial.

- Peserta didik mengikuti remedial teaching, jika nilai yang diperoleh anak jauh dari KBM.
- Peserta didik mengikuti remedial tes, jika nilai yang diperoleh anak tidak jauh dan tidakdekat dengan KBM

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks

Mengetahui

Kepala Sekolah,

I Dewa Ketut Sadia, S.Ag
NIP196608161986061003

Tabanan,

Guru Kelas V

G A N Dewi Laksmi, S.Pd

LAMPIRAN 1