

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Ringinputih 2  
 Kelas / Semester : I / 1  
 Tema : 4. Keluargaku  
 Sub Tema : 1. Anggota Keluargaku  
 Pembelajaran : 3  
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**1. Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.10 Menguraikan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah	3.10.1 Menyebutkan kosakata terkait dengan hubungan kekeluargaan (C1)
	3.10.2 Memerinci kosakata antara keluarga inti dengan keluarga bukan inti (C4)
4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah keluarga	4.10.1 Menuliskan kosakata yang berkaitan dengan keluarga menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah keluarga (C1)
	4.10.2 Menggunakan kosakata yang berkaitan dengan keluarga untuk membedakan keluarga inti dan bukan inti (C3)

**2. PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri diterapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar lambang Garuda Pancasila	1.1.1 Menunjukkan sikap syukur diterapkannya bintang sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” (C2)
2.1 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari- hari di rumah.	2.1.1 Melaksanakan sikap patuh terhadap aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari. (C3)
3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 Menganalisis makna simbol sila pertama Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” (C4)

4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda Pancasila	4.1.1 Menuliskan makna simbol sila Pancasila pada lambang Garuda Pancasila (C1)
	4.1.2 Merangkaikan makna simbol sila pertama Pancasila pada lambang Garuda Pancasila (C6)

### 3. Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret	3.6.1 Menganalisis benda-benda konkret yang memiliki unsur bangun datar (segiempat, segitiga dan lingkaran) (C4)
	3.6.2. Membandingkan bentuk bangun datar yang memiliki unsur segiempat, segitiga dan lingkaran dengan bantuan benda konkret. (C4)
4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret	4.6.1 Memerinci karakteristik bangun datar (segiempat, segitiga dan lingkaran) (C4)
	4.6.2 Membuat gambar bangun datar (segiempat, segitiga dan lingkaran) dengan menggunakan bantuan benda konkret (C6)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui tayangan video pembelajaran, siswa dapat menyebutkan kosakata hubungan kekeluargaan dengan benar.
- Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat memerinci kosakata antara keluarga inti dan keluarga bukan inti dengan benar.
- Melalui tayangan slide power point, siswa dapat menuliskan kosakata yang berkaitan dengan keluarga dengan benar.
- Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menggunakan kosakata yang berkaitan dengan keluarga untuk membedakan keluarga inti dan bukan inti dengan tepat.
- Melalui tayangan video pembelajaran, siswa dapat menunjukkan sikap syukur diterapkannya bintang sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan tepat.
- Melalui tayangan video pembelajaran, siswa dapat melaksanakan sikap patuh terhadap aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
- Melalui kegiatan menyusun kata, siswa dapat menganalisis makna simbol sila pertama pancasila dalam lambang “ Garuda Pancasila” dengan benar.
- Melalui kegiatan menyusun kata, siswa dapat menuliskan makna simbol sila Pancasila pada lambang Garuda Pancasila dengan benar.
- Melalui tayangan video pembelajaran, siswa dapat merangkaikan makna simbol sila pertama Pancasila pada lambang Garuda Pancasila dengan benar.
- Dengan mengamati benda-benda di sekitar lingkungan sekolah, siswa dapat menganalisis benda-benda konkret yang memiliki unsur bangun datar (segiempat, segitiga dan lingkaran) dengan tepat .
- Melalui pengamatan benda-benda di sekitar lingkungan sekolah siswa dapat membandingkan bentuk bangun datar yang memiliki unsur segiempat, segitiga dan lingkaran dengan bantuan benda konkret secara tepat.
- Melalui tayangan slide power point, siswa dapat memerinci karakteristik bangun datar (segiempat, segitiga dan lingkaran) dengan tepat.
- Melalui tayangan slide power point, siswa dapat membuat gambar bangun datar (segiempat, segitiga dan lingkaran) dengan menggunakan bantuan benda konkret dengan tepat.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- 1. Keluarga Inti dan bukan inti
- 2. Sila Pertama Pancasila
- 3. Bangun datar (segiempat, segitiga dan lingkaran)

**E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

**F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

- 1. Media :
  - a. Video pembelajaran tentang keluarga, gambar lambang negara, dan bangun datar
  - b. Power point tentang keluarga, gambar lambang negara, dan bangun datar
- 2. Alat dan bahan :
  - a. buku.
  - b. jendela.
  - c. penggaris dan benda benda di sekitar
- 3. Sumber Belajar
  - a. Iswoyo, Setiyo. *Buku Guru Kemendikbud Tematik Tema 4 Keuargaku Kelas 1 SD*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta : 2017
  - b. Iswoyo, Setiyo. *Buku Siswa Kemendikbud Tematik Tema 4 Keuargaku Kelas 1 SD*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta : 2017
  - c. Video youtube [https://www.youtube.com/watch?v=Kfc5x\\_5TK6I](https://www.youtube.com/watch?v=Kfc5x_5TK6I)
  - d. Video youtube <https://www.youtube.com/watch?v=BX5sqa5A8w>

**G. Penguatan Pendidikan Karakter**

- 1. Religius
- 2. Nasionalis
- 3. Mandiri
- 4. Integritas

**H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan apabila ada siswa yang tidak masuk. 3. Guru mengingatkan siswa untuk selalu mematuhi aturan 3M, yaitu memakai masker, mencuci tangan dengan sabun dan menjaga jarak. 4. Salah satu siswa diminta untuk memimpin do'a.( <b>mandiri, integritas, religius</b> ) 5. Guru dan siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa nasionalisme. ( <b>nasionalis</b> ) 6. Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dan melakukan tanya jawab untuk menggiring siswa menemukan materi/topik yang akan dipelajari hari ini. ( <b>apersepsi</b> ) 7. Guru <b>menyampaikan tujuan</b> pembelajaran yang ingin dicapai.	15

<p>Kegiatan Inti</p>	<p><b>Mengorientasikan siswa pada masalah.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menayangkan video pembelajaran youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kfc5x_5TK6I">https://www.youtube.com/watch?v=Kfc5x_5TK6I</a></li> <li>Siswa mengamati dan mengidentifikasi masalah yang terdapat pada video yang ditayangkan dengan memberikan beberapa pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> <li>Menurut pendapatmu, video tersebut bercerita tentang apa?</li> <li>Apakah kakek dan nenek merupakan anggota dari keluarga inti?</li> <li>Mengapa demikian?</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi keluarga inti dan keluarga bukan inti (keluarga besar). Selanjutnya siswa memerinci kosakata tentang keluarga inti dan keluarga besar.</li> <li>Guru mengingatkan kembali agar siswa menjawab dengan aktif kegiatan tanya jawab tersebut.</li> </ol> <p><b>Membimbing penyelidikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdiskusi bersama tentang keluarga inti dengan mengamati gambar pada slide power point. Siswa menuliskan dan menggunakan kosakata yang berkaitan dengan keluarga untuk membedakan keluarga inti dan bukan inti.</li> <li>Siswa mencari informasi melalui kegiatan melihat tayangan slide power point. Siswa menunjukkan sikap patuh terhadap aturan agama.</li> <li>Siswa berdiskusi bersama tentang simbol-simbol Pancasila yang terdapat pada gambar burung Garuda. Siswa menuliskan makna simbol sila pertama pada Pancasila.</li> <li>Siswa mencari informasi tentang lambang negara melalui kegiatan menonton video pembelajaran tentang lambang negara. Siswa merangkaikan makna simbol sila pertama pada Pancasila.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan LKPD yang dibagikan guru.</li> <li>Siswa melakukan observasi di lingkungan sekolah terkait benda- benda di rumah yang bentuknya bangun datar.</li> <li>Siswa mencari informasi tentang bangun datar melalui kegiatan membaca bahan ajar tentang bangun datar. Siswa membandingkan bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran.</li> <li>Siswa membuat gambar bangun datar yang terdapat pada LKPD.</li> </ol> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menunjukkan hasil dari menggambar bangun datar yang dibuatnya.</li> <li>Siswa lain menyimak setelah itu diminta untuk menanggapi.</li> </ol> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing presentasi dan mendorong siswa untuk memberikan penghargaan serta masukan kepada siswa yang lain.</li> <li>Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengetahui perkembangan atau daya tangkap tiap siswa tentang materi yang sudah dipelajari.</li> </ol>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.</li> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.</li> </ol>	

	3. Guru menginformasikan materi selanjutnya. 4. Guru mengajak semua siswa berdo'a. 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.	
--	--	--

## H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : rubrik
2. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis
3. Penilaian Psikomotorik : rubrik

## I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### Remedial

1. Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum dapat mengidentifikasi anggota keluarga inti dan bukan keluarga inti .
2. Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum dapat memahami bentuk- bentuk bangun datar.
3. Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum dapat menguraikan makna lambang sila pertama Pancasila.

### Pengayaan

1. Siswa menuliskan peran dari keluarga inti.
2. Siswa diminta menuliskan benda yang memiliki bentuk bangun datar (belah ketupat, layang- layang, trapesium)
3. Siswa diminta untuk mencari informasi tentang sikap pengamalan yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.

Mengetahui,  
Pengawas TK SD Korwil Borobudur

Borobudur, 27 November 2021  
Kepala Sekolah SDN Ringinputih 2

**TIMUR PURBOYO,S.Pd**  
NIP.19710716 1993061001

**ENI SUMARSIH, S.Pd. SD.**  
NIP. 19700506 1993032006