

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan pendidikan : SDK Lelawerang
Kelas / Semester : VI / I
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 2 : Penemuan dan Manfaatnya
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 hari (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat,

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan eksplanasi ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi
2	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Membuat bentuk peta pikiran sesuai informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi.

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan.
2	4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1 Mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.	3.4.1 Menguji model rangkaian listrik paralel sederhana yang dihasilkan.
2	4.4 Melakukan percobaan listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Menyusun laporan hasil percobaan rangkaian listrik paralel yang dihasilkan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca siswa mampu menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dengan tepat.
 2. Setelah membaca teks bacaan siswa mampu membuat peta pikiran sesuai dengan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dengan sistematis.
 3. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan dengan mandiri.
 4. Setelah membaca dan diskusi, siswa mampu mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan dengan mandiri.
 5. Dengan membuat rangkaian listrik paralel siswa mampu menguji model rangkaian tersebut dengan tepat.
 6. Dengan membuat rangkaian listrik paralel siswa mampu menyusun laporan hasil percobaan rangkaian listrik dengan sistematis.
- **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas, Berpikir Kritis (*Critical Thinking*), Berkomunikasi (*Communication*), dan Kreatif (*Creativity*)

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi pada bacaan
- Membuat gambar rancangan model rangkaian listrik paralel
- Menemukan perubahan kehidupan masyarakat Indonesia akibat pengaruh perkembangan Iptek dan pendidikan

E. METODE, PENDEKATAN, MODEL DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Metode : Praktikum, Tanya jawab, Penugasan
- Pendekatan : Saintifik
- Model : PjBL
- Media Pembelajaran :
 - Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Video

F. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan Daring (Dalam Jaringan)	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam, berdoa, menanyakan keadaan siswa , dilanjutkan dengan mengabsen kehadiran siswa melalui Group Whats Apps, Google Meet. Orientasi 2. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya di pembelajaran satu. Communication 3. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya.4C-collaboration- Saintifik Menanya 4. Mengaitkan materi yang sudah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari hari ini. Apersepsi 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Motivasi	15 Menit
Sintak Model Discovery Learning		
Inti	1. Guru membuat pengumuman melalui Whats Apps Group untuk membaca teks eksplanasi ilmiah tentang penemu televisi yang terdapat di buku dan bahan-bahan yang dibutuhkan untuk merancang rangkaian listrik sederhana antara lain :Bateri ABC 2 buah, kabel, balon senter 3 buah, dudukan balon lampu 3buah 2. Siswa menemukan informasi penting dari teks yang dibaca dan menuliskan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan urutan paragrafnya. Mandiri-Creativity 3. Jawaban dikirim untuk diperiksa melalui Whats Apps Group. Communication 4. Siswa diminta mengamati video penemuan televisi yang diperlihatkan guru pada link di bawah ini https://www.youtube.com/watch?v=1JrVH-MAHHM 5. Siswa menjawab pertanyaan sesuai hasil pengamatan pada tayangan video di atas. • Bagaimana pengaruh televisi terhadap kehidupan manusia • Bagaimana cara kita menyikapi banyak dan beragamnya informasi yang berasal dari televisi? • Bagaimana dampak positif dan dampak negatif televisi terhadap kehidupan masyarakat?	170 menit

	• Bagaimana kalian menyikapi hal tersebut? 6. Siswa dan guru berdiskusi bersama agar siswa mendapatkan jawaban yang lengkap dan tepat secara daring. Communication 7. Siswa melakukan perenungan atas sikap mereka selama ini terhadap keberadaan televisi di rumah. 8. Siswa menuliskan rencana ke depan untuk memiliki sikap lebih bertanggung jawab dalam menggunakan pesawat televisi di rumah, sehingga akan memberikan manfaat positif bagi kehidupan mereka. 9. Siswa menyimak kembali video khusus tentang rangkaian listrik seri dan paralel. https://www.youtube.com/watch?v=Yp9vitjBYtE 10. Siswa menggambar rancangan listrik paralel. Siswa dapat mencermati contoh dasar dari rangkaian paralel yang telah diamati pada tayangan video. Creativity and Innovation 11. Jika gambar rancangan telah tepat, siswa dapat membuat model rangkaian paralel berdasarkan rancangannya. Creativity and Innovation 12. Siswa kemudian menguji model rangkaian mereka dengan mengikuti instruksi yang terdapat pada tayangan video yang diamati atau pada buku siswa, untuk memastikan jika rangkaian yang dibuat telah menyala dengan baik. Critical Thinking and Problem Formulation – 4C 13. Siswa menuliskan laporan hasil percobaan dari rangkaian listrik paralel dan mengirimnya melalui WA Group	
Penutup	14. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas 15. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Communication 16. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Refleksi 17. Melakukan penilaian hasil belajar 18. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	25 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah

Baopana,2020
Guru Kelas VI

MAGUN FIDELIS A, Ma, Pd

PETRUS LEWA, S. Pd

NIP. 19610424 198607 1 003

