

<ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan dan menyajikan hasil karya. • Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data/referensi/sumber) untuk bahan diskusi kelompok. - Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. - Kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya. - Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. - Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi. - Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. - Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing pengerjaan tugas latihan soal 2. Guru menyampaikan Rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	<p>15</p>

C. PENILAIAN HASIL BELAJAR

ASPEK	TEKNIK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN
Sikap	Observasi selama kegiatan belajar	Catatan harian jurnal guru
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan latihan • Mengerjakan uji kompetensi 	Rubrik penilaian
Keterampilan	Presentasi	Rubrik penilaian presentasi
	Praktik	Rubrik penilaian praktik

Abung Barat, 3 Mei 2021
Calon Guru Penggerak



AL QODRI, S.Pd., MM.
NIP. 197506212006041009.

Lampiran : Lembar Penilaian

A. PENILAIAN SIKAP

PENGAMATAN SIKAP (OBSERVASI)

No	Kode	Aspek yang dinilai	Skor			Keterangan
			1	2	3	
1.	A	Rasa ingin tahu saat melakukan pembelajaran mengenai reaksi endoterm dan reaksi eksoterm.				
2.	B	Terbuka pada saat melakukan diskusi terkait Teori reaksi endoterm dan reaksi eksoterm.				
3.	C	Teliti dalam memecahkan masalah terkait Teori reaksi endoterm dan reaksi eksoterm.				
4.	D	Komunikatif dalam mempresentasikan hasil diskusi mengenai Teori reaksi endoterm dan reaksi eksoterm.				

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Aspek yang dinilai	Skor	Kriteria
1.	Menunjukkan rasa ingin tahu saat melakukan pembelajaran mengenai reaksi endoterm dan reaksi eksoterm.	3	Sangat antusias saat kegiatan pembelajaran mengenai Teori reaksi endoterm dan reaksi eksoterm.
		2	Kurang antusias saat kegiatan pembelajaran mengenai Teori reaksi endoterm dan reaksi eksoterm.
		1	Tidak antusias saat kegiatan pembelajaran mengenai Teori reaksi endoterm dan reaksi eksoterm.
2.	Terbuka pada saat melakukan diskusi terkait reaksi endoterm dan reaksi eksoterm.	3	Dapat menerima pendapat dari orang lain, memberikan kesempatan orang lain berbicara dan tidak mendominasi dalam diskusi dalam dan antar kelompok.
		2	Dapat menerima pendapat orang lain, tidak dapat memberikan kesempatan orang lain berbicara dan mendominasi dalam diskusi dalam dan antar kelompok
		1	Tidak dapat dapat menerima pendapat orang lain, tidak dapat memberikan kesempatan orang lain berbicara dan mendominasi dalam diskusi dalam dan antar kelompok
3.	Teliti dalam memecahkan masalah terkait Teori reaksi endoterm dan reaksi eksoterm.	3	Bersikap teliti dalam memecahkan masalah terkait Teori reaksi endoterm dan reaksi eksoterm.
		2	Bersikap teliti dalam mengolah dan menganalisis data, namun dalam memecahkan masalah terkait Teori reaksi endoterm dan reaksi eksoterm, tidak runtut dan kurang konsisten terhadap langkah-langkah serta kebenaran hasil
		1	Tidak teliti dalam mengolah dan menganalisis data, serta dalam memecahkan masalah terkait Teori reaksi endoterm dan reaksi eksoterm.
4.	Komunikatif dalam mempresentasikan hasil diskusi mengenai Teori reaksi endoterm dan reaksi eksoterm.	3	Berbicara dengan tata bahasa yang benar dan komunikatif ketika mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan saran dan tanggapan mengenai Teori reaksi endoterm dan reaksi eksoterm.
		2	Berbicara dengan tata bahasa yang kurang tepat namun komunikatif ketika mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan saran dan tanggapan mengenai Teori reaksi endoterm dan reaksi eksoterm.
		1	Berbicara dengan tata bahasa yang kurang dan tidak komunikatif ketika mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan saran dan tanggapan mengenai Teori reaksi endoterm dan reaksi eksoterm.

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

Latihan Soal

1. Berikut ini beberapa peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.
 - a. Pembakaran Sampah
 - b. Es Mencair
 - c. Memasak Air
 - d. Pembuatan Garam dari Air Laut
 - e. Respirasi

Pasangan peristiwa yang termasuk reaksi eksoterm adalah.....
tuliskan alasannya.

Kunci Jawaban:

Pada reaksi eksoterm terjadi pelepasan kalor oleh sistem ke lingkungan. Peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang termasuk reaksi eksoterm adalah : Pembakaran sampah, menghasilkan kalor Es mencair, menyerap kalor Memasak air, menyerap kalor Membuat garam dari air laut melalui penguapan dari sinar matahari membutuhkan kalor Respirasi, menghasilkan kalor

Skor nilai = 5

2. Jika kita memasukkan bongkahan batu kapur ke dalam air, akan terjadi gelembung-gelembung gas dan wadah akan terasa panas. Peristiwa ini merupakan contoh dari reaksi.....

Kunci Jawaban :

Bila kita memasukkan bongkahan batu kapur ke dalam air maka wadah akan terasa panas kalau dipegang atau jika ukur larutannya dengan termometer. Reaksi batu kapur dalam air (sebagai sistem) yang melepaskan panas/kalor. Maka terjadi perpindahan panas dari sistem ke lingkungan.

Skor nilai = 5.

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN UNJUK KERJA/KINERJA/PRAKTIK

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan yang dinilai																		Skor		Nilai	Predikat						
		Persiapan Percobaan						Pelaksanaan Percobaan						Kegiatan Akhir Percobaan						Jml	Max								
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6										
1																											60		
2																											60		
....																											60		
....																											60		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor perolehan}}{60} \times 100$$

Kategori Predikat dan Nilai :

- (A) Sangat Baik : 86 – 100
- (B) Baik : 71 – 85
- (C) Cukup : 55 – 70
- (D) Kurang : < 55

	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan)	3	1. Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya 2. Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat 3. Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.
		2	Ada 2 aspek yang tersedia
		1	Ada 1 aspek yang tersedia
2	Pelaksanaan Percobaan	4	1. Menggunakan alat dengan tepat 2. Membuat bahan percobaan yang diperlukan dengan tepat 3. Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat 4. Mengamati hasil percobaan dengan tepat
		3	Ada 3 aspek yang tersedia
		2	Ada 2 aspek yang tersedia
		1	Ada 1 aspek yang tersedia
3	Kegiatan akhir praktikum	3	- Membuang larutan atau sampah ketempatnya 1. Membersihkan alat dengan baik 2. Membersihkan meja praktikum 3. Mengembalikan alat ke tempat semula
		2	Ada 3 aspek yang tersedia
		1	Ada 2 aspek yang tersedia
Skor maksimal		10	