



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
TK Gagasceria
2020/2021

| | |
|------------------------------|---|
| Hari/tanggal | Senin/12 April 2021 |
| Kelas/Semester | Bintang (TKB)/2 |
| Tema/Sub Tema | Aku Ilmuwan Cilik/ tempat tinggal binatang |
| Pembelajaran ke- | 2 |
| Alokasi Waktu | 07.30-10.30 WIB |
| Tujuan pembelajaran | Anak dapat mengekspresikan ide gagasan secara verbal dan visual tentang suatu objek melalui perancangan tempat tinggal kucing |
| KD | 1.1, 3.3, 4.3, 2.2, 4.5, 4.7, 3.11, 2.9, 4.15 |
| Alat Bahan | Kandang kucing, kertas, alat tulis, ragam <i>loose part</i> , video tentang kucing, perlengkapan kucing, gambar ragam tempat tinggal kucing |
| Kegiatan Pembelajaran | |
| Pembukaan | <p>Doa : Ya Tuhan hari ini kami akan melanjutkan kegiatan membuat tempat tinggal kucing.</p> <p>Circle time : Anak-anak melakukan gerakan dari bunyi. 'Ku', 'Cing' dan 'Cing'. Lalu mengabsen anak-anak dengan cara menghitung secara bergiliran</p> <ul style="list-style-type: none">- Selanjutnya, anak-anak diajak menanggapi atau terlibat aktif ketika dibahas mengenai kegiatan atau pertemuan sebelumnya.- Anak mendengarkan informasi kegiatan pada hari ini mengenai rancangan tempat tinggal kucing. |
| Kegiatan inti | <p>Kegiatan Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengolah informasi :</p> <p>Story telling : Mendengarkan cerita tentang kucing. Anak menjawab pertanyaan atau mengajukan pertanyaan (menanya) dan menanggapi hal yang berkaitan dengan kucing seperti, "Apa yang terjadi jika kucing tidak memiliki tempat tinggal?" "Apa makanan anak kucing?" "Bagaimana jika kucing punya sayap juga seperti kupu-kupu)</p> <p>Choice time :</p> <p>Kegiatan pilihan 1 : mencari informasi tempat tinggal Kucing (<i>Literacy area</i>) Langkah Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none">- Anak memilih sumber belajar yang akan digunakan (buku, video, gambar)- Anak berdiskusi dengan teman di sampingnya- Anak menggambarkan gagasan/ide rancangan dan memberi nama tempat tinggal kucing <p>Kegiatan pilihan 2 : Eksplorasi bentuk tempat tinggal kucing (<i>Constructive area</i>) Langkah Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none">- Anak eksplorasi dan dipersilakan bekerja sama menggunakan berbagai <i>loose part</i> untuk merancang tempat tinggal kucing- Anak menggambarkan gagasan/ide rancangan dan memberi nama tempat tinggal kucing <p>Kegiatan pilihan 3 : Mengamati kucing dan eksplorasi tempat tinggal kucing (<i>discovery area</i>) Langkah Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none">- Anak mengamati kucing dan eksplorasi kandang, tempat makan kucing- Mengisi atau membuat <i>mapping</i> sederhana mengenai temuan saat mengamati- Anak menggambarkan gagasan/ide rancangan dan memberi nama tempat tinggal kucing <p>Kegiatan pilihan 4 : Berperan menjadi keluarga kucing (<i>dramatic area</i>) Langkah Pembelajaran :</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Anak berkerja sama menjadi anggota keluarga kucing seolah-olah sedang berada di tempat yang sempit dan luas <p>Mengomunikasikan : Di Akhir kegiatan beberapa anak <i>sharing</i> rancangan yang telah dibuatnya dan menceritakan pengalamannya membuat rancangan</p> |
| Istirahat | Makan, minum, bermain bebas |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Anak menyebutkan kegiatan yang paling menarik dan saling memberi apresiasi - Anak mendengarkan informasi kegiatan di pertemuan selanjutnya melanjutkan kegiatan perancangan tempat tinggal kucing - Berdoa, salam |
| Kegiatan Penilaian | |

| Program Pengembangan | KD | Indikator | Nama Anak | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Nilai moral Agama | 1.1 | Tebiasa bersyukur terhadap ciptaan Tuhan | | | | | | | | | | | | |
| Fisik Motorik | 2.2 | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi • Menggambar sesuai gagasannya | | | | | | | | | | | | |
| Kogitif | 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik • Mengenal sebab-akibat tentang lingkungannya • Merepresentasikan berbagai macam benda dalam bentuk gambar atau tulisan | | | | | | | | | | | | |
| Bahasa | 3.11 | Mengungkapkan banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain | | | | | | | | | | | | |
| Sosem | 2.9 | Menunjukkan sikap toleran | | | | | | | | | | | | |
| Seni | 4.15 | Menunjukkan karya dengan bentuk beragam | | | | | | | | | | | | |

Bandung, 11 April 2021

Mengetahui

Tenaga Pendidik

Tenaga Pendidik

Kepala Sekolah TK