

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Nama : Lia Hikamawati, S.Pd
Satuan Pendidikan : SDN NOGOSARI 07
Tema : 4 (Sehat itu Penting)
Subtema : Lingkungan Sehat
Pembelajaran : 3 dan 4
Kelas / Semester : V/ 1
Alokasi waktu : 6 x 35 menit (pertemuan 2)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri.

Indikator

- Mengenali bentuk-bentuk gangguan kesehatan (penyakit) pada manusia.
- Mengidentifikasi informasi cara-cara menjaga kesehatan pada manusia.
- Menyebutkan pentingnya kesehatan bagi manusia.

Matematika

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola
- 4.10 Menyajikan relasi dalam koordinat dan grafik Indikator

- Menyajikan relasi dalam koordinat

PPKn

- 3.1 Memahami hak kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah dan sekolah

Indikator :

- Menjelaskan akibat tidak dilaksanakannya kewajiban dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- Berperilaku sesuai dengan kewajiban terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari di rumah

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengetahui cara hidup selaras dengan lingkungan alam
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengetahui dampak jika hidup tidak selaras dengan lingkungan
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui contoh aktivitas manusia yang tidak selaras dengan lingkungan alam
4. Dengan menulis, siswa dapat mengetahui pentingnya kesehatan bagi dirinya sendiri

H. MATERI

1. PPKn : Hak dan Kewajiban
2. Matematika : Relasi
3. Bahasa Indonesia : Pentingnya Kesehatan

E. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan: *Integratif*
- Metode : Ceramah, , *example non example*, tanya jawab, diskusi, penugasan, *mind mapping*

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

. Media dan Alat : Poster, lembar tugas mengarang, lembar tugas peta pikir


;

. Sumber :

Susilawati, Fransiska,dkk.2017. Buku Siswa SD kelas 5 Tema 4 : *Sehat itu Penting*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Susilawati, Fransiska,dkk.2017. Buku Guru SD kelas 5 Tema 4 : *Sehat itu Penting*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	Guru mengucapkan salam	10 menit
	Guru melakukan kegiatan presensi daftar hadir peserta didik dilanjutkan dengan berdoa bersama	
	Guru mempersiapkan mental peserta didik dengan yel yel kelas	
	Peserta didik diberikan motivasi agar semangat dalam belajar kemudian dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	
Kegiatan Inti	Sebagai kegiatan pembuka, peserta didik diberikan stimulus untuk menyampaikan ide, gagasan, dan motivasi dengan menunjukkan masalah kontekstual gambar orang membuang sampah ke sungai (<i>mengamati, menalar, mencoba, menanya, mengkomunikasi</i>)	30 menit
	Kegiatan stimulasi dilanjutkan dengan memberikan narasi kepada peserta didik menghubungkan kompetensi antara perilaku menjaga lingkungan dengan relasi kehidupan sehari hari (<i>mengamati, menalar, mengkomunikasikan</i>)	
Kegiatan Inti	Meminta beberapa peserta didik keluar kelas untuk mengambil beberapa sampah	60 menit
	Guru membimbing peserta didik membuat diagram relasi antara banyak anak dengan jenis sampah yang telah diperoleh	

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<i>(mengamati, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)</i>	
	Guru berkeliling membimbing siswa yang mengalami kesulitan	
	Pada kegiatan Ayo Menulis, peserta didik dibimbing cara membuat peta pikiran sebelum menulis <i>(menalar, mencoba, menanya, mengkomunikasikan)</i>	40 menit
	Guru menunjukkan media pembelajaran yaitu poster yang berhubungan dengan pentingnya menjaga Kesehatan bagi diri sendiri 	
	Meminta peserta didik membuat peta pikiran berdasarkan poster yang diamati (<i>mengamati, menalar, mencoba, mengkomunikasikan</i>)	
	Peserta didik diminta untuk menentukan tema dan topik sendiri untuk membuat peta pikiran berdasarkan poster yang diamati <i>(menalar, mencoba, menanya, mengkomunikasikan)</i>	
	Peserta didik diminta menuliskan karangan pentingnya kesehatan bagi diri sendiri berdasarkan poster yang telah diamati <i>(menalar, mengkomunikasikan)</i>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	Guru berkeliling membimbing siswa apabila mengalami kesulitan dalam membuat karangan pentingnya kesehatan bagi diri sendiri	
Kegiatan penutup	Peserta didik dan guru menarik kesimpulan bersama dari semua kegiatan yang telah dipelajari	10 menit
	Memberikan umpan balik kepada peserta didik dari pembelajaran yang telah dilakukan	
	Peserta didik diberikan pesan moral oleh guru, kemudian meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa	
	Menutup pembelajaran dengan salam	

H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

Penilaian proses

- a. Penilaian Sikap :
 - Kecermatan dan ketelitian dalam mengamati gambar
 - Kemandirian dan kecermatan dalam membuat peta pikiran
- b. Penilaian Keterampilan
 - Penugasan

Penilaian hasil

- c. Penilaian Pengetahuan (kognitif produk)
 - Penugasan [membuat karangan, membuat diagram relasi]

2. Bentuk instrumen

- a. Kriteria penilaian mengarang
- b. Soal/tugas mengarang

Amatilah Poster di bawah ini !



MENULIS KARANGAN

Sesudah kamu mengamati poster diatas, lakukan kegiatan di bawah ini !

- 1. Siapkan peralatan tulis, dan kertas lembar jawaban (disediakan oleh guru)*
- 2. Tulislah apa saja yang kamu amati mengenai poster diatas, dengan membuat mind mapping*
- 3. Sekarang kembangkan ide maupun gagasanmu kedalam sebuah karangan narasi berdasarkan poster yang kamu amati !*

Selamat mengerjakan

Instrumen penilaian hasil menulis karangan

Nama :

Kelas :

No.Absen :

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Topik (judul, tema)	
2.	Isi (gagasan , ide)	
3.	Diksi (pilihan kata)	
4.	Penggunaan Ejaan	
5.	Hubungan Antar Kalimat	
Jumlah Skor		

Rubrik Penilaian Menulis Karangan :

Aspek yang dinilai	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Topik	Tema , topik, dan judul berkaitan dan sesuai dengan poster	Tema, topik, dan judul berkaitan tetapi kurang sesuai dengan poster	Tema, topik, dan judul tidak berkaitan tetapi sesuai dengan poster	Tema, topik, dan judul tidak berkaitan dan kurang sesuai dengan poster
Isi	Keseluruhan isi tulisan memberikan informasi yang sangat menarik	Keseluruhan isi tulisan memberikan informasi yang menarik	Keseluruhan isi tulisan memberikan informasi yang kurang menarik	Keseluruhan isi tulisan memberikan informasi yang tidak menarik
Diksi	Penggunaan pilihan kata efisien dan menarik	Penggunaan pilihan kata efisien dan tidak menarik	Penggunaan pilihan kata kurang efisien dan menarik	Penggunaan pilihan kata kurang efisien dan tidak menarik
Ejaan	Ejaan dan tanda baca sangat tepat	Ejaan dan tanda baca tepat	Ejaan dan tanda baca kurang tepat	Ejaan dan tanda baca tidak tepat
Hubungan antar kalimat	Efektif dan berkaitan	Tidak efektif dan berkaitan	Sebagian besar efektif dan tidak berkaitan	Sebagian besar tidak efektif dan tidak berkaitan

Rubrik Penilaian Proses :

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Sikap	Kecermatan, ketelitian, bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan disertai juga dengan kreativitas dalam menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian, bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan disertai juga dengan kreativitas dalam menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian, bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan disertai juga dengan kreativitas dalam menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian, bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan disertai juga dengan kreativitas dalam menunjukkan kualitas sikap yang masih harus diperbaiki
Keterampilan penulisan	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, diatas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik,	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang perlu terus ditingkatkan