

Tugas Perangkat Pembelajaran (RPP)

Yani Purbaningrum

PPG Daljab 2

UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA SUKOHARJO

Dosen Pembimbing : Andhika Ayu Wulandari

Guru Pamong : Yuli Astuti

RPP DARING
2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 223 Bhakti Winaya

Kelas / Semester : V /1

Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)

Sub Tema : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP, IPA

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.2. Mencari isi dan amanat pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun nasehat hasil karya sendiri.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami properti tari daerah.	3.3.1. Menganalisis properti tari. 3.3.2. Memerinci properti tari yang digunakan dalam sebuah karya tari.
4.3	Memperagakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 Menciptakan gerakan tari sederhana menggunakan properti tari

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat mindmap dan model sederhana tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia.

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan memperhatikan **video** peredaran darah manusia, peserta didik dapat **menganalisis** gangguan yang mungkin terjadi pada peredaran darah manusia dan penyebabnya.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat **membuat** mindmap dan model sederhana tentang gangguan peredaran darah manusia dan cara mencegahnya.
3. Melalui kegiatan mencari tahu tentang gangguan organ peredaran darah, peserta didik dapat mempresentasikan berbagai gangguan organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana dengan penuh percaya diri.
4. Melalui kegiatan **menonton video** tari tradisional, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai properti tari secara tepat.
5. Melalui kegiatan mengamati gambar gerak tari, peserta didik dapat menyebutkan properti tari yang digunakan dan karya tari daerah yang menggunakan properti tari dengan benar.
6. Melalui kegiatan praktik melakukan gerak tari, peserta didik dapat memperagakan tari menggunakan properti tari dengan benar.
7. Melalui kegiatan mencari tahu isi pantun yang ditampilkan pada layar projector, peserta didik dapat mengetahui amanat pantun.

D. MATERI

1. Macam-macam gangguan peredaran darah manusia.
2. Macam-macam properti tari.
3. Jenis-jenis tarian daerah.
4. Identifikasi isi pantun dan amanat pantun.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku guru tema IV Kelas 5 Edisi Revisi Tahun 2017
- Buku siswa tema IV Kelas 5 Edisi Revisi Tahun 2017
- Video cerita anak
- Video tarian daerah
- Video peredaran darah
- Contoh – contoh pantun
- Laptop
- Google Meet/Zoom Meet
- WA Voice Note, WA Chat
- LKPD

G. SUMBER BELAJAR

- Buku guru tema IV Kelas 5 Edisi Revisi Tahun 2017
- Buku siswa tema IV Kelas 5 Edisi Revisi Tahun 2017
- Youtube
- Google
- Buku, teks bacaan, pulpen, pensil, penghapus, gambar gerakan variasi kuda-kuda, dan properti tari (misalnya, tongkat).

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Inovasi	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik yang dapat hadir di pembukaan kelas lewat google meet 2. Guru juga menyapa peserta didik lewat voice note WA, bagi peserta didik yang tidak dapat bergabung pada google meet 3. Peserta didik yang tidak dapat bergabung, mengisi list absen lewat WA Group Kelas. 4. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. <ul style="list-style-type: none"> - Bagi peserta didik yang dapat bergabung pada google meet/ zoom meet, doa dipimpin oleh peserta didik yang bersedia atau ditunjuk guru - Bagi peserta didik yang tidak dapat bergabung, doa dipimpin lewat voice note oleh peserta yang absen paling awal. <p>(Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK).</p> 5. Guru menyampaikan tujuan dan rangkaian kegiatan hari ini. <ol style="list-style-type: none"> a. Kegiatan Pembiasaan dikirim ke guru lewat WA Pribadi : <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu Maju Tak Gentar (Voice Note) • Kegiatan PHBS (Pembiasaan Hidup Bersih dan Sehat), mencuci tangan dengan sabun (Foto) • Kegiatan Literasi, menonton video cerita anak, menuliskan amanat dari cerita itu di buku (Foto) https://www.youtube.com/watch?v=KUrIU6WW7ZI • Kegiatan membantu orangtua, membersihkan kamar (Foto) 	<p><i>Technological</i> <i>Religius</i></p> <p><i>Technological</i></p> <p><i>Disiplin</i> <i>Technology</i></p> <p><i>Religius</i> <i>Technological</i> <i>Collaboration</i> Mandiri Percaya diri Disiplin</p> <p><i>Technological</i></p> <p><i>Nasionalisme</i></p> <p><i>PHBS</i></p> <p><i>Literasi</i> <i>Digital</i> <i>Technology</i></p>	15 menit

	<p>b. Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garis besar kegiatan pembelajaran hari ini yang nantinya akan dipandu lewat WAG (Sebelum kegiatan, peserta didik sudah dibagi LKPD) 	<p><i>Collaboration</i> <i>Communication</i></p>	
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru memerhatikan slide gambar pada WA grup tentang beberapa jenis kegiatan olahraga ➤ Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan: Apa gerakan dalam olahraga tersebut dapat melancarkan peredaran darah? Lewat WA Chat, kemudian ditanggapi pula oleh peserta didik lewat WA Chat ➤ Peserta didik dan guru berdiskusi tentang olahraga yang pernah dilakukan dan dilihat di lingkungan sekitar mereka. Apakah olahraga bermanfaat bagi kesehatan tubuh? Jawaban dituliskan di buku <p>A. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Selanjutnya, peserta didik diminta mencari artikel yang memuat informasi tentang nama dan penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia. Bisa mencari di buku – buku ilmiah, atau di <i>google</i>. ➤ Peserta didik mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis seperti contoh dalam buku peserta didik. Boleh diketik untuk dikumpulkan <p>B. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MEMBACA: Setelah peserta didik mengetahui nama dan penyebab gangguan peredaran darah pada manusia, peserta didik diminta untuk membaca teks tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan. <p>C. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: Peserta didik telah membaca teks bacaan berjudul “4 Faktor yang Mempengaruhi Kesehatan”. ➤ Selanjutnya, peserta didik diminta menuliskan kesimpulan teks bacaan 	<p><i>Technology</i> <i>Content</i></p> <p><i>Critical thinking</i> <i>Technology</i></p> <p><i>Critical thinking</i> <i>Creative</i> <i>Eksplorative</i></p> <p>Technology Critical Thinking Creativity Pedagogic Content Knowledge</p> <p><i>Eksplorasi</i> <i>Saintific</i> Mandiri</p> <p>Mandiri <i>Creative</i> <i>Saintific</i> (Mencari tahu)</p> <p>Eksplorasi <i>Collaboration</i> <i>Technology</i> (internet) <i>HOTS</i> Mandiri</p>	140 menit

	<p>tersebut. <i>Menyimpulkan</i> isi teks bacaan dapat dilakukan dengan mencari pokok-pokok bacaan.</p> <p>➤ Mengetahui informasi tentang peredaran darah: https://www.youtube.com/watch?v=QLoqMruGbkc</p> <p>➤ Peserta didik dan guru mendiskusikan kesimpulan bacaan lewat aplikasi <i>voice note</i> di WA</p> <p>D. Ayo Menulis</p> <p>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru menghubungkan materi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan ke materi properti tari. Guru dapat menggunakan kalimat kunci, “Olahraga merupakan salah satu cara untuk menjaga kesehatan. Saat berolahraga, kita menggerakkan anggota tubuh. Saat menari, kita juga menggerakkan anggota tubuh. Apa yang kamu ketahui tentang properti tari?”</p> <p>➤ Peserta didik melihat video tari tradisional dari link yang dikirim guru</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qnbAwjDOeYU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zKOkr-4glh4</p> <p>➤ Peserta didik diminta membuat kesimpulan tentang pengertian properti tari.</p> <p>E. Ayo Menulis</p> <p>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: Peserta didik telah mengetahui tentang pengertian properti tari. Properti tari adalah alat yang digunakan untuk melakukan gerak tari. Selanjutnya, secara mandiri peserta didik diminta menuliskan sepuluh benda yang dapat digunakan untuk melakukan gerak tari.</p> <p>F. Ayo Mengamati</p> <p>➤ Pada kegiatan, AYO MENGAMATI: Peserta didik diminta untuk mengamati gambar gerak tari dengan alat pada buku peserta didik.</p>	<p><i>Collaboration Technology</i></p> <p><i>HOTS Mandiri Creative Critical Thinking HOTS</i></p> <p><i>Collaboration Communication HOTS Critical Thinking</i></p> <p><i>HOTS Critical Thinking</i></p> <p><i>Content Knowledge</i></p> <p><i>Collaboration Communication HOTS Content Knowledge</i></p>	
--	---	--	--

<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menstimulus daya analisis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan: Apa alat yang digunakan untuk melakukan gerak tari pada gambar? ➤ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan guru berdasarkan gambar pada buku peserta didik. ➤ Selanjutnya, peserta didik diminta menjawab pertanyaan pada buku peserta didik. <p>G. Ayo Praktik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta menggunakan properti tari seperti pada gambar, yaitu busur panah. Jika tidak ada, peserta didik dapat menggunakan properti lain, misalnya tongkat. ➤ Peserta didik mendokumentasikan gerakan tari dalam video, kemudian dikirim ke guru. <p>H. Ayo Mencari Tahu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta dua peserta didik menyampaikan contoh pantun lewat WA Chat. ➤ Selanjutnya, guru mengajak peserta didik lain untuk menanggapi pantun di WA Chat. ➤ Peserta didik diminta untuk menuliskan isi pantun pada buku peserta didik. ➤ Peserta didik lalu diminta untuk menjelaskan amanat pantun yang telah ia baca. ➤ Peserta didik menyampaikan penemuannya di WA Chat untuk ditanggapi guru dan rekan yang lain <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru bersama – sama membuat kesimpulan hasil belajar hari ini lewat WA Chat 2. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Dipimpin seorang peserta didik lewat voice note. 3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik lewat WA Voice Note 	<p><i>Mandiri</i> <i>Content Knowledge</i> <i>Critical</i></p> <p><i>Percaya diri</i> <i>Active</i> <i>Creative</i> <i>Technology</i></p> <p><i>Technology</i> <i>Creative</i> <i>Percaya diri</i></p> <p><i>Mandiri</i> <i>Creative</i> <i>HOTS</i></p> <p><i>Collaboration</i> <i>Saintific</i></p> <p><i>Collaboration</i> <i>Critical</i> <i>Thinking</i> <i>HOTS</i></p> <p><i>Cinta tanah air</i></p> <p><i>Religius</i></p>	<p>15 menit</p>
-----------------------	---	--	---------------------

I. PENILAIAN

Rubrik Mencari Tahu (Nama Dan Penyebab Gangguan pada Peredaran Darah)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan.	Memuat 4 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Memuat 3 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Memuat 3 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Hanya memuat 1 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Rubrik Memperagakan Gerak Tari dengan Pola Lantai dan Properti

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan - mengetahui Pola lantai - mengetahui properti Tari - mengetahui Gerak-gerak dengan pola lantai dan properti	Memenuhi ketiga kriteria yang ditetapkan	Memenuhi dua dari tiga kriteria yang ditetapkan	Memenuhi satu dari dua kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi tiga kriteria yang ditetapkan
Ketepatan gerakan dengan pola lantai, properti, iringan (hitungan) - gerak tari dengan pola lantai secara berpasangan atau kelompok. - Ketepatan saat menggunakan properti - iringan lagu (hitungan)	Seluruh gerakan dilakukan dengan tepat dan sesuai iringan lagu	75% dilakukan dengan tepat	50% gerakan dilakukan dengan tepat	Semua gerakan dilakukan dengan tidak tepat

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bandung, September 2020
Mahasiswa PPG Daljab

Tien Mutiarsah, S.Pd
NIP. 196209301982042008

Yani Purbaningrum, S.Pd
NIP. 199101012019032016