

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)
Pertemuan Ke-1 s.d Pertemuan Ke-2

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Jatirejo
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IX / Genap
 Chapter XII : *What is it?*
 Materi Pokok : Teks ilmiah faktual (information report), lisan dan tulis, tentang binatang
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @40 Menit

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode saintifik peserta didik dapat :

Menulis paragraf yang bagus tentang binatang guna memperoleh pengetahuan umum tentang mereka dan kemudian menempel hasil karyanya di dinding kelas serta dapat mempresentasikannya di depan kelas, sehingga dapat menumbuhkan ***rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin*** selama proses pembelajaran, ***percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)***, serta mampu ***berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik***

B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

Media : *Internet, video you tube, slide*
Alat/ Bahan : Laptop, Wifi, Access Point, Akses Internet,
Sumber Belajar : Buku Guru dan Siswa Bahasa Inggris Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2018, Buku referensi yang relevan, Sumber lain dari Internet.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ◇ Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan mengajak berdoa untuk memulai pembelajaran serta mengecek kehadiran siswa. ◇ Memberikan gambaran materi yang akan disampaikan, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator ◇ Memberi motivasi belajar dan mengajak selalu bekerjasama dan kolaboratif bersama teman baik di dalam maupun di luar ruangan. 	
Kegiatan Inti (6 Menit)	
Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Teks ilmiah faktual (information report), lisan dan tulis, tentang binatang ◇ Peserta didik diminta membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang Teks report tentang binatang
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi .
Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Peserta didik bersama kelompok mendiskusikan, mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut kemudian menulis kembali mengenai materi dipandu oleh guru ◇ Bersama kelompoknya, peserta didik bekerja sama untuk mempelajari semua paragraf tentang binatang, Dengan bekerja sama, peserta didik berusaha merangkai semua fakta yang ada menjadi satu paragraf yang utuh dan koheren.

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Pada selembar kertas masing-masing, setiap peserta didik menuliskan dengan tulis tangan paragraf yang dihasilkan secara lengkap. Setelah selesai, anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.
Communication	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi teks report dan peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menempelkan hasil diskusinya di dinding kelas
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ◇ Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan Peserta didik terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ◇ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ◇ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ◇ Berdoa dan Memberi salam. 	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan penugasan
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio



Mengetahui
Kepala Sekolah,

Hari Widarto, S.Pd., M.Mpd.
NIP. 19720602 199703 1 008

Mojokerto, 3 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,


Fitria Arisanti, S.Pd
NIP. 19750927 200701 2 008

MATERI REPORT TEXT

Let's read the texts together. First, listen to me carefully.

Then, repeat after me. Say these sentences loudly, clearly, and correctly. let's see the analysis of the texts about the buffalo below

Text 1 Buffalo

Buffalo are big, strong, dark-coloured mammals with huge horns. African buffalo live in herds of several hundred – usually near water, as they love to wallow in mud. African buffalo have very bad tempers, so humans have never managed to tame them. Water buffalo are found in the wetter areas of Asia. Few are found in the wild now and they are mostly kept as farm animals. Water buffalo have been domesticated for 3,000 years. They are used to pull carts and ploughs, but they can be kept for their meat, milk, and hides. Only a few survive in the wild in Asia, but buffalo are released to run free in the swamps of the Northern Territory of Australia.

MAIN IDEA	
Species	Buffalo are big, strong, dark-coloured mammals with huge horns
DETAILED FACTS	
Habitat	1) Water buffalo are found in the wetter areas of Asia. 2) Few are found in the wild now 3) Only a few survive in the wild in Asia, 4) but buffalo are released to run free in the swamps of the Northern Territory of Australia.
Habits	1) African buffalo live in herds of several hundred – usually near water, 2) as they love to wallow in mud.
Physical characteristics	PBU!alo are big, strong, dark-coloured mammals with huge horns Emotional
characteristics	1) African buffalo have very bad tempers,
Functions	2) so humans have never managed to tame them. 3) and they are mostly kept as farm animals. 4) water buffalo have been domesticated for 3,000 years. 5) They are used to pull carts and ploughs, 6) but they can be kept for their meat, milk, and hides.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama sekolah	:	SMP / MTs
Kelas/Semester	:	IX/I (Genap)
Tahun Pelajaran	:	2021/2022
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kompetensi Dasar	:	3.9 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
IPK	:	4.9. Teks Information Report.. 3.9.1 Mendeskripsikan beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX.
Materi Pokok	:	3.9.2 Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report Teks ilmiah faktual (information report), lisan dan tulis, tentang binatang
Tujuan	:	Setelah menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru, peserta didik dapat : Menulis paragraf yang bagus tentang binatang guna memperoleh pengetahuan umum tentang mereka dan kemudian menempel hasil karyanya di dinding kelas serta dapat mempresentasikannya di depan kelas, sehingga dapat menumbuhkan <i>rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin</i> selama proses pembelajaran, <i>percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)</i> , serta mampu <i>berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik</i>

Uraian Materi

Scientific Factual Report Text

Fungsi Sosial:

- Mengamati binatang

Menulis paparan ilmiah mengenai binatang

Struktur:

Purpose To presents information about something as a result of systematic observation and analysis. Text organization

- General classification: To introduces the topic of the report
- Identification: Give the information which will be discussed in detail. e.g.: shape/form, parts, behaviour, habitat, etc.

Language features

- The use of general nouns. e.g.: buffalo,
- The use of relating verbs. e.g.: is, are, has
- The use present tenses
- The use of behavioural verbs 52
- The use of technical terms

Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

Read these two report texts bellow and then answer the following questions in pair!

Dragonfly and Damselfly

Dragonflies are the fastest flying insects. They swoop over the streams and ponds up to 90 kilometres per hour. Damselfly have longer, thinner bodies and are more delicate, with a slow, fluttering flight. The wings of the damselfly are almost transparent. They shimmer as the damselfly searches for small insects to eat. Dragonflies and damselflies live near water. They lay their eggs on plants. When they hatch, the young ones, called nymphs come out of the eggs. They feed on other water creatures, and after two years the nymphs grow into adults.

(Adapted from The Little Animal Encyclopedia, 2001, p. 51)

Work in your group. Let's look more closely into the texts by using a table of analysis below. The analysis of the texts about the buffalo and the bat have been done for you.

1. Write detail information of the text about **Dragonfly and Damselfly** . Hand write your workion the table.
2. Underline every verb
3. Use a dictionary to find the meaning of every word and spell it correctly. Use the punctuation marks correctly, too.

MAIN IDEA	
Species	
DETAILED FACTS	
Habitat	
Habits	
Physical characteristics	
characteristics	
Functions	

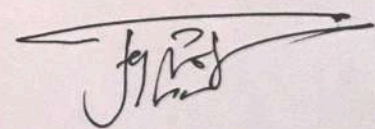
Mengetahui
Kepala Sekolah,



Hari Widarto, S.Pd., M.Mpd.
NIP. 19720602 199703 1 008



Mojokerto, 3 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,



Fitria Arisanti, S.Pd
NIP. 19750927 200701 2 008