

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Islam Plus Al Wafa  
Kelas / Semester : 6 / 1  
Tema : Wirausaha  
Sub Tema : Ayo, Belajar Berwirausaha  
Pembelajaran : 1  
Alokasi waktu : 10 menit

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang medan magnet secara benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang medan magnet secara benar.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks formulir pengiriman barang secara tepat.
4. Setelah membaca teks, siswa mampu mempraktikkan mengisi teks formulir pengiriman barang secara benar.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru membuka dengan salam, menanyakan kabar, dan kehadiran siswa menggunakan pantun.</p> <p>Berlayar bawa kueni, Apa kabar hari ini?</p> <p>Si Kodir kuning giginya Ustadzah hadir, semua bahagia?</p> <p>Buah kueni dimakan Si Kodir, Siapa nih yang tidak hadir?</p>	2 menit

	<p>2. Guru meminta seorang siswa yang hadir paling awal untuk memimpin kegiatan berdo'a. <b>(Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK)</b></p> <p>Pepaya si Kodir dimakan Budi Siapa yang hadir paling pagi? "... silakan memimpin doa, Nak"</p> <p>3. <b>Motivasi:</b> Guru memimpin untuk menyanyikan lagu nasional "Dari Sabang sampai Merauke" dan memotivasi untuk bersikap aktif terlibat selama pembelajaran. <b>(Nasionalisme/PPK)</b></p> <p>4. <b>Apersepsi</b> dengan memperlihatkan kepada siswa dan mengajukan pertanyaan, "Mengapa Ustadzah Ayu membawa cendera mata hari ini? Ada kaitannya dengan pelajaran kita hari ini, tentang wirausaha."</p> <p>5. <b>Orientasi:</b> Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Inti	<p>1. Guru menempelkan cendera mata bermagnet di papan tulis.</p> <p>2. Selanjutnya, guru meminta salah satu siswa untuk menempelkan magnet di dinding kelas. <b>(Mengamati)</b></p> <p>3. Siswa diberikan pertanyaan seputar uji coba sederhana di awal. "Mengapa cendera mata bisa menempel di papan tulis namun tidak pada dinding?"</p> <p>4. Guru menghubungkan pertanyaan dengan pembelajaran hari ini.</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati teks di buku tematik halaman 125.</li> <li>6. Siswa mengamati teks tentang medan magnet dan membaca di dalam hati. <b>(Literasi)</b></li> <li>7. Guru kemudian mengajak siswa untuk menyampaikan pertanyaan. <b>(Menanya)</b></li> <li>8. Guru membagi siswa menjadi empat kelompok.</li> <li>9. Guru mempersilakan ketua kelompok untuk mengambil peralatan uji coba di depan kelas. <b>(Kepemimpinan/PPK)</b></li> <li>10. Guru memberikan pengarahan terkait praktek uji coba.</li> <li>11. Siswa melakukan uji coba medan magnet. <b>(Mencoba)</b></li> <li>12. Siswa mendiskusikan hasil percobaan dengan teman satu kelompok. <b>(Menalar)</b></li> <li>13. Guru mempersilakan kelompok yang sudah selesai pertama untuk tampil di depan kelas. <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> <li>14. Guru mengapresiasi hasil laporan siswa. <b>(Motivasi)</b></li> <li>15. Presentasi dinilai dengan daftar periksa.</li> <li>16. Guru menampilkan video tentang produksi cendera mata yang sudah menjadi lahan untuk berwirausaha. <b>(berbasis ICT)</b></li> <li>17. Siswa diminta untuk mengisi formulir pengiriman barang dalam negeri dan pertanyaan berikutnya.</li> </ol>	
--	---	--

	<p><b>(Kemandirian dan tanggung jawab/PPK)</b></p> <p>18. Jawaban pertanyaan tentang formulir pengiriman barang dinilai dengan daftar periksa.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuat kesimpulan bersama siswa tentang hasil belajar selama sehari</li> <li>2. Refleksi kegiatan pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>3. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Penilaian diri.</li> <li>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. <b>Religius</b></li> <li>6. Salam penutup.</li> </ol>	2 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Jenis dan Teknik Penilaian

Aspek penilaian	Jenis Penilaian	Teknik penilaian
Spiritual	Non tes	Penilaian diri
Sosial	Non tes	Penilaian diri
Pengetahuan	Tes	Tertulis
Keterampilan	Non tes	Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian
  1. Tugas dan rubrik penilaian (terlampir)
  2. Soal dan kunci jawaban (terlampir)
  3. Pedoman penskoran (terlampir)

Batam, 18 Juli 2021

Mengetahui,

Kepala sekolah,

Guru

**Ratna Sari Dewi Sitorus, S.Pd, MM**  
NUPTK. 5646752654300052

**Ayu Setia Ningsih, S.Pd.**

## Lampiran 1

### Instrumen Penilaian

A. Muatan Pelajaran IPA

#### 1. Aspek Keterampilan

Teknik : Unjuk kerja

Instrumen : Tugas dan rubrik penilaian

**Tugas: Presentasikanlah laporan hasil percobaanmu di depan kelas bersama teman kelompokmu!**

#### Rubrik Penilaian Mempresentasikan Laporan

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
<b>Intonasi dan kejelasan suara</b>	Siswa membaca dengan suara lantang dan dapat didengar oleh seisi kelas	Siswa membaca dengan suara lantang dan dapat didengar oleh sebagian isi kelas	Siswa membaca dengan suara yang cukup lantang dan dapat didengar oleh sebagian isi kelas	siswa membaca dengan suara yang tidak lantang dan tidak dapat didengar oleh seisi kelas
<b>Keberanian</b>	Siswa berani maju tanpa ditunjuk oleh guru	Siswa berani maju tetapi ditunjuk oleh guru	Siswa terlihat ragu-ragu untuk maju walaupun sudah ditunjuk guru	Siswa tidak berani maju walaupun sudah ditunjuk guru

Skor maksimal = 8

Nilai akhir =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

## 2. Aspek Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal dan kunci jawaban

**Soal: Tuliskan laporanmu bersama teman sekelompok berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan!**

Kunci jawaban:

<b>LAPORAN PERCOBAAN MEDAN MAGNET</b>	
Tujuan Percobaan:	Mengidentifikasi medan magnet
Alat dan Bahan:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Magnet</li><li>2. Serbuk besi</li><li>3. Kertas karton berukuran A4</li></ol>
Langkah-langkah percobaan:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Taruhlah magnet di bawah kertas karton berukuran A4.</li><li>2. Taburkan serbuk besi secukupnya di atas kertas karton tersebut.</li><li>3. Ketuklah kertas karton secara perlahan.</li><li>4. Gerakkan magnet di seputar kertas.</li><li>5. Jauhkan magnet dari kertas.</li></ol>
Hasil percobaan:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Serbuk besi mengikuti kemana magnet digerakkan</li><li>2. Jika magnet dijauhkan, maka serbuk besi berhenti bergerak.</li></ol>
<b>LAPORAN PERCOBAAN</b>	
<b>MEDAN MAGNET</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Magnet memiliki gaya tarik dengan serbuk besi</li><li>2. Medan magnet adalah daerah atau wilayah yang dipengaruhi oleh magnet, jika medan magnet tidak ada, maka tidak akan terjadi gaya tarik.</li><li>3. Magnet mempengaruhi gerak serbuk besi.</li></ol>

Kriteria Penilaian	Skor
Siswa mampu menyimpulkan pengaruh magnet terhadap sebuk besi dan hubungannya dengan medan magnet dengan tepat dan benar	10
Siswa mampu menyimpulkan pengaruh magnet terhadap sebuk besi dengan tepat	5

<p>Skor maksimal = 10</p> <p>Nilai akhir = <math>\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100</math></p>
---

### 3. Aspek Sikap Sosial/ Individual

Teknik : Penilaian diri

Instrumen : Tugas dan rubrik penilaian

**Tugas: Berilah tanda centang (√) sesuai dengan kenyataan yang ada pada dirimu!**

#### Format Penilaian Diri

**Nama Siswa :** ..... **Kelas:** .....

NO	Aspek Penilaian	Ya	Tidak
	Perilaku Mandiri		
1.	Saya selalu bertanya saat menemui kesulitan dalam melakukan kegiatan percobaan tanpa ditunjuk terlebih dahulu oleh guru		
2	Saya membaca buku-buku sumber yang berkaitan dengan materi tentang magnet dan formulir tanpa diperintahkan terlebih dahulu oleh guru		
3.	Saya turut terlibat melakukan kegiatan percobaan tentang medan magnet dalam kelompok		



## Rubrik Penilaian

### Perilaku Mandiri

<b>Kriteria</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Kurang 1</b>
Perilaku mandiri	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 dari 3 kriteria	Memenuhi 1 dari 3 kriteria

Skor maksimal = 3

Nilai akhir =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

B. Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

**1. Aspek Keterampilan**

Teknik : Unjuk kerja

Instrumen : Tugas dan rubrik penilaian

**Tugas : Lengkapi formulir pengiriman barang berikut ini!**

**FORMULIR PENGIRIMAN BARANG DALAM NEGERI**

<b>Data Penerima</b>	
Nama Awal :	<input type="text"/>
Nama Akhir :	<input type="text"/>
Alamat Penerima :	<input type="text"/>
Provinsi :	<input type="text"/>
Kota/Kabupaten :	<input type="text"/>
Kode Pos :	<input type="text"/>
Telepon :	<input type="text"/>

---

<b>Data Pengirim</b>	
Nama Awal :	<input type="text"/>
Nama Akhir :	<input type="text"/>
Alamat Penerima :	<input type="text"/>
Provinsi :	<input type="text"/>
Kota/Kabupaten :	<input type="text"/>
Kode Pos :	<input type="text"/>
Telepon :	<input type="text"/>

Januari 2018	
(.....) Tanda tangan dan nama lengkap pengirim	(.....) Tanda tangan petugas

## Rubrik Penilaian

### Membuat Formulir Pengiriman Barang

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Kerapian tulisan	Isi formulir ditulis rapi tanpa coretan	Sebagian besar isi formulir ditulis rapi tanpa coretan	Isi formulir ditulis kurang rapi dan ada coretan	Isi formulir ditulis tidak rapi dan ada coretan
Kejelasan isi formulir	Isi formulir yang disajikan menggunakan kalimat yang sangat runtut	Sebagian isi formulir yang disajikan menggunakan kalimat yang sangat runtut	Isi formulir yang disajikan menggunakan kalimat yang kurang runtut	Isi formulir yang disajikan menggunakan kalimat yang tidak runtut

Skor maksimal = 8

Nilai akhir =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

## 2. Aspek Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal dan kunci jawaban

Soal :

**Bacalah formulir yang telah dilengkapi dan jawab pertanyaan berikut ini!**

1. Apa saja informasi penting yang tercantum dalam pengiriman barang?
2. Mengapa kita perlu mencantumkan kode pos dalam formulir pengiriman barang?
3. Apa yang terjadi jika alamat penerima barang tidak ditulis dengan lengkap? Jelaskan.

4. Mengapa kita perlu mencantumkan nomor telepon pengirim dan penerima dalam formulir tersebut?

Kunci jawaban:

1. Data pengirim dan penerima dengan lengkap disertai tanda tangan pengirim
2. Kita perlu mencantumkan kode pos untuk mempermudah proses pemilahan surat.
3. Pengiriman barang tidak akan sampai pada tujuan.
4. Kita perlu mencantumkan nomor telepon pengirim dan penerima dalam formulir supaya ketika barang sudah sampai atau ada kendala lainnya dapat dikomunikasikan kepada pengirim maupun penerima.

<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Skor</b>
Siswa mampu menemukan empat informasi dari teks bacaan	10
Siswa mampu menemukan tiga informasi dari teks bacaan	7.5
Siswa mampu menemukan dua informasi dari teks bacaan	5
Siswa mampu menemukan satu informasi dari teks bacaan	2.5

Skor maksimal = 10

Nilai akhir =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

### 3. Aspek Sikap Spiritual

Teknik : Penilaian diri

Instrumen : Tugas dan rubrik penilaian Tugas

Berilah tanda centang (√) sesuai dengan kenyataan yang ada pada dirimu!

#### Format Penilaian Diri

Nama Siswa : ..... Kelas: .....

NO	Aspek Penilaian	Ya	Tidak
	Perilaku Syukur		
1.	Saya sering berdoa sebelum dan sesudah memulai kegiatan belajar		
2.	Saya berdoa dengan tepat dan benar		
3.	Saya menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar		

#### Rubrik Penilaian

##### Perilaku Syukur

Kriteria	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Perilaku syukur	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 dari 3 kriteria	Memenuhi 1 dari 3 kriteria

Skor maksimal = 3

Nilai akhir =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$