

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**



**DISUSUN OLEH :**

**NAMA : FIVI TRIWAHYUNI, S.Pd**

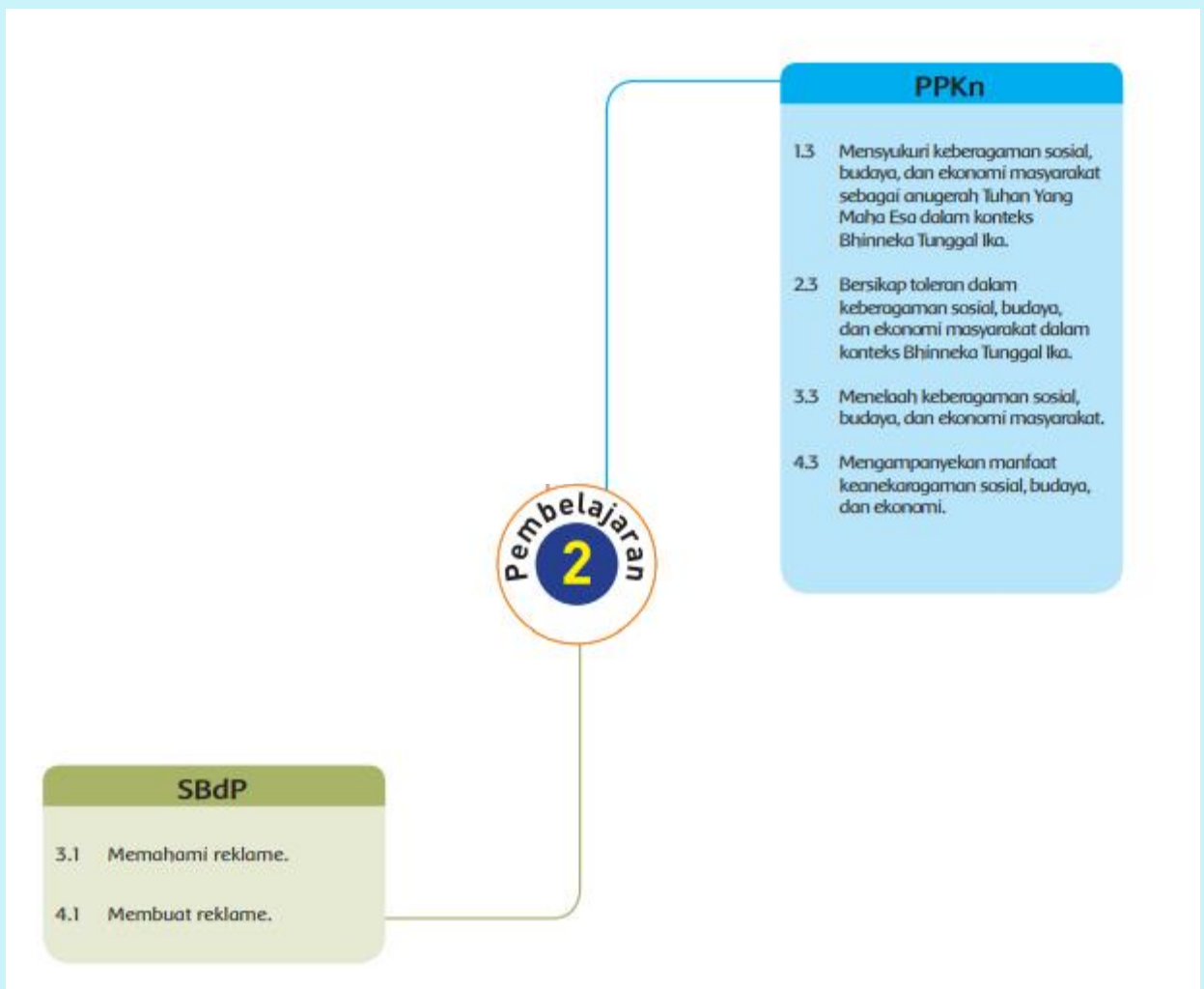
**KELAS : IV**

**ASAL SEKOLAH : SDN KLENDER 04**

**TEMA 5/TOPIK 9: WIRUSAHA**

**PROGRAM GURU PENGGERAK  
ANGKATAN 5 TAHUN 2022**

# KOMPETENSI DASAR



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIMULASI (RPP)

**Satuan Pendidikan : SDN Klender 04**  
**Kelas / Semester : VI (Enam)/1**  
**Tema 5 : Wirausaha**  
**Sub Tema 3 : Ayo, Belajar Berwirausaha**  
**Pembelajaran : 2**  
**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 X 35 Menit)**

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|---|---|
| <b>PPKn</b><br>1.3. Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. |   |
| 2.3. Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.   |   |
| 3.3. Menelaah (C2) keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat   | 3.3.1. <b>Menjelaskan (C2)</b> berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.         |
| 4.3. Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi  | 4.3.1. <b>Menyajikan/ mempresentasikan (P3)</b> contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. |
| <b>SBdP</b><br>3.1. Memahami (C2) reklame   | 3.1.1 <b>Menjelaskan (C2)</b> pentingnya embalase sebagai   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | identitas sebuah produk.                             |
| 4.1. Membuat (P3) reklame | <b>4.1.1. Membuat (P5)</b><br>embalase sebuah produk |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk secara tepat.
4. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu membuat atau merancang embalase sebagai identitas sebuah produk secara mandiri.

**Karakter peserta didik yang diharapkan:** Religius, Tanggung jawab, Kejujuran, Percaya diri, Kedisiplinan, Mandiri, Gotong Royong, Nasionalisme,

### D. MATERI PEMBELAJARAN

| Muatan Pelajaran | Materi Pembelajaran |
|------------------|---------------------|
| <u>PPKn</u>      | Wirausaha           |
| <u>SBdP</u>      | Embalase            |

### E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL),

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, penugasan, pengamatan.

### F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : Teks Bacaan "Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang",

Kemasan berbentuk tabung.

Alat : Buku tulis, pensil, pulpen, lem, karton, krayon/pensil warna.

### G. SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Wirausaha: buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi. Jakarta:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Wirausaha: buku siswa/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Internet
4. lingkungan sekitar peserta didik.

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan                     | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|------------------------------|--|---------------|
| <b>A. Pendahuluan</b>        |  |               |
| <b>Persiapan / Orientasi</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.</li><li>2) Siswa dibimbing oleh guru mengecek kesiapan diri dengan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>3) Guru mengecek presensi siswa.</li><li>4) Siswa berdo'a dipimpin oleh salah seorang siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(PPK : Religius).</b></li><li>5) Siswa menyanyikan lagu "Tanah Airku". <b>(PPK: Nasionalisme)</b><br/><i>Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme.</i></li><li>6) Siswa membaca teks kisah inspiratif pengusaha sukses "Bob Sadino". <b>(Literasi)</b></li><li>7) Siswa menuliskan nilai apa yang dapat diambil dari teks tersebut dengan dan menempelkannya pada pohon Literasi. <b>(Literasi)</b></li></ol> | 15 menit      |
| <b>Apersepsi</b>             | <ol style="list-style-type: none"><li>8) Siswa dibimbing oleh guru mengingat pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan dipelajari. <b>(Communication-4C)</b></li><li>9) Guru melakukan pertanyaan pendahuluan.<br/>"Siapa yang memiliki cita-cita menjadi seorang wirausaha? Siapa yang mau menjelaskan bagaimana untuk menjadi seorang wirausaha?"</li></ol>   | 2 menit       |
| <b>Motivasi</b>              | 10)Guru memberikan motivasi dengan menjelaskan manfaat mempelajari materi hari ini. Dilanjutkan dengan melakukan energizer berupa yel-yel semangat.<br><br>Semangat Pagi!<br>Pagi..Pagi..Pagi<br>Semangat, Yes!  | 3 menit       |
| <b>Pemberian Acuan</b>       | 11)Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini. <b>(communication-4C, motivasi)</b>  |               |
| <b>B. Kegiatan Inti</b>      |  |               |



- 1) Kemudian, siswa mengamati teks "Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang". **(Saintifik-mengamati) (Orientasi peserta didik pada masalah)**
- 2) Siswa bersama guru melakukan tanya jawab. **(Saintifik-Menanya) (communication-4C)**  
"Apa topik dalam teks bacaan tersebut?"  
"Apa yang dilakukan tokoh dalam bacaan tersebut?"
- 3) Siswa melakukan diskusi dengan berkelompok secara heterogen jenis kelamin dan tanpa membedakan SARA. **(Collaborative)(PPK: Gotong royong dan solidaritas) (Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)**
- 4) Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD dengan bertanya jawab, apakah peserta didik mengalami kesulitan dan memantau sejauh mana siswa menyelesaikan LKPD. **(Colaboration-4C) (Membimbing penyelidikan)**
- 5) Kelompok yang selesai paling pertama membacakan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. **(Communication-4C) (Menyajikan Hasil Karya) (PPK: percaya diri)**
- 6) Siswa lain memperhatikan dan memberi komentar serta pendapat tentang materi. **(saintifik-Mengasosiasikan) (PPK: berani berpendapat, santun dan percaya diri)**
- 7) Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. **(Creative & Critical thinking-4C) (Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah)**
- 8) Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya. **(Konfirmasi)**
- 9) Siswa mengamati kemasan dalam bentuk tabung yang dibawa oleh guru. **(Orientasi peserta didik pada masalah)**



- 10) Siswa bertanya jawab mengenai kemasan yang disajikan guru di depan kelas. **(Communicative)(Menanya).**  
"Setelah anak-anak mengamati benda-benda yang Ibu bawa, berbentuk apakah benda-benda

|                      |  |          |
|----------------------|--|----------|
|                      | <p>tersebut? Apakah makna tulisan dan gambar yang ada pada kemasan tersebut? Apa yang kamu ketahui tentang embalase?</p> <p>11) Siswa duduk secara berkelompok tanpa melihat perbedaan SARA. <b>(Collaborative)(PPK: Gotong royong dan solidaritas)</b></p> <p>12) Siswa akan membuat kemasan produk berbentuk tabung dari karton, kemudian akan menghias kemasan tersebut sebagai embalase. <b>(Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)</b></p> <p>13) Siswa berdiskusi menentukan embalase produk yang akan dibuat sesuai kreatifitas mereka. <b>(PPK: bekerja sama dan penuh rasa percaya diri.)</b></p> <p>14) Guru mendampingi dan menilai kinerja siswa. <b>(Membimbing penyelidikan)</b></p> <p>15) Siswa tampil di depan kelas meyajikan hasil embalase produk yang telah dibuatnya. <b>(Creative, PPK: kompak dan penuh percaya diri.) (Communication-4C) (Menyajikan Hasil Karya)</b></p> <p>16) Guru mengapresiasi penampilan siswa dan memberikan reward kepada kelompok yang paling banyak mendapat apresiasi dari teman-temannya. <i>(Rewarding)</i></p> <p>17) Siswa menyimpulkan hasil kegiatan diskusi dan berkomentar tentang penampilan kelompok lain. <i>(Creative &amp; Critical thinking) (Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah)</i></p> |          |
| <b>C. Penutup</b>    |  |          |
| <b>Simpulan</b>      | 1) Siswa dan guru melakukan tanya jawab sebagai umpan balik proses pembelajaran  | 20 menit |
|                      | 2) Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan hasil belajar.  |          |
| <b>Evaluasi</b>      | 3) Siswa mengerjakan evaluasi.   |          |
| <b>Refleksi</b>      | 4) Siswa bersama guru melakukan refleksi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran. <b>(Critical Thinking and Comunication -4C, mengolah informasi - saintific)</b>   |          |
| <b>Tindak Lanjut</b> | 5) Siswa yang kurang paham diberikan remedial<br>6) Siswa yang sudah paham diberikan pengayaan<br>7) Siswa diberi tugas rumah untuk melakukan wawancara dengan salah satu wirausaha yang   |          |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | ada di sekitar rumah mengenai embalase produk.<br>8) Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>(PPK: Religius)</b> |  |
|--|--|--|

## I. PENILAIAN

### Teknik

### Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam KBM yaitupenilaian sikap sosial dan spiritual.

#### ➤ Spiritual

| No  | Nama Siswa | Berdoa |   | Bersyukur |   | Toleransi |   |
|-----|------------|--------|---|-----------|---|-----------|---|
|     |            | BT     | T | BT        | T | BT        | T |
| 1   |            |        |   |           |   |           |   |
| 2   |            |        |   |           |   |           |   |
| 3   |            |        |   |           |   |           |   |
| 4   |            |        |   |           |   |           |   |
| 5   |            |        |   |           |   |           |   |
| dst |            |        |   |           |   |           |   |

Keterangan :

BT = Belum Terlihat

T = Terlihat

Kategori:

Sangat Baik : Jika terlihat 3 aspek (Berdoa, Bersyukur, dan Toleransi)

Baik : Jika terlihat hanya 2 aspek

Kurang Baik : Jika terlihat hanya 1 aspek

#### ➤ Sosial

| No      | Nama Siswa | Jujur |   | Disiplin |   | Tanggung Jawab |   | Santun |   | Peduli |   | Percaya diri |   |
|---------|------------|-------|---|----------|---|----------------|---|--------|---|--------|---|--------------|---|
|         |            | BT    | T | BT       | T | BT             | T | BT     | T | BT     | T | BT           | T |
| 1       |            |       |   |          |   |                |   |        |   |        |   |              |   |
| 2       |            |       |   |          |   |                |   |        |   |        |   |              |   |
| 3       |            |       |   |          |   |                |   |        |   |        |   |              |   |
| 4       |            |       |   |          |   |                |   |        |   |        |   |              |   |
| Ds<br>t |            |       |   |          |   |                |   |        |   |        |   |              |   |

Keterangan :

BT = Belum Terlihat

T = Terlihat

Kategori



Sangat Baik : Jika terlihat 5 atau 6 aspek (Jujur, Disiplin,  
Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya  
Diri)

Baik : Jika terlihat hanya 3 atau 4 aspek

Kurang Baik : Jika terlihat hanya 1 atau 2 aspek

## b. Penilaian Pengetahuan

| No KD | Muatan Pembelajaran | IPK   | Teknik | Bentuk Instrumen                |
|-------|---------------------|---|--------|---------------------------------|
| 3.3   | PPKn                | 3.3.1. <b>Menjelaskan (C2)</b> berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. | Tes    | Lembar Evaluasi (Pilihan Ganda) |
| 3.2   | SBdP                | 3.1.1. <b>Menjelaskan (C2)</b> pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk.                       | Tes    | Lembar Evaluasi (Pilihan Ganda) |

## c. Penilaian keterampilan

| No K D | Muatan Pembelajaran | IPK   | Teknik  | Bentuk Instrumen |
|--------|---------------------|---|---------|------------------|
| 4.3    | PPKn                | 4.3.1. <b>Menyajikan/ mempresentasikan (P3)</b> contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. | Non Tes | Unjuk Kerja      |
| 4.2    | SBdP                | 4.1.1. <b>Mendesain/merancang (P5)</b> embalase sebuah produk   | Non Tes | Unjuk Kerja      |

### Rubrik Penilaian Keterampilan SBdP

| Kriteria           | Sangat Baik   | Baik                       | Cukup                      | Perlu Pendampingan                        |
|--------------------|---|----------------------------|----------------------------|---|
|                    | 4   | 3                          | 2                          | 1   |
| Rancangan embalase | Rancangan embalase yang dibuat memenuhi ciri-ciri, yaitu ada tulisan, ada gambar yang sesuai dengan | Memenuhi 3 dari 4 kriteria | Memenuhi 2 dari 4 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria |

|                   |  |                               |                               |                               |
|-------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                   | produk,<br>bahasanya<br>jelas dan<br>warna yang<br>digunakan<br>tepat.   |                               |                               |                               |
| Hasil<br>embalase | Embalase yang<br>dihasilkan<br>jelas, menarik,<br>dan mudah<br>dipahami. | Memenuhi 2<br>dari 3 kriteria | Memenuhi 1<br>dari 3 kriteria | Belum<br>memenuhi<br>kriteria |

### Rubrik Penilaian Keterampilan PPKn

| No | Indikator  | Ya | Tidak | Catatan |
|----|--|----|-------|---------|
| 1  | Siswa dapat menuliskan jenis usaha yang dilakukan Man dan teman-temannya untuk mengisi waktu luang mereka. |    |       |         |
| 2  | Siswa dapat menuliskan alasan mengapa kreativitas dan ketekunan diperlukan dalam menjalankan usaha.        |    |       |         |
| 3  | Siswa dapat menuliskan manfaat usaha anak-anak tersebut bagi kehidupan mereka.                             |    |       |         |
| 4  | Siswa dapat menuliskan faktor –faktor yang mereka pertimbangkan saat melakukan usaha.                      |    |       |         |
| 5  | Siswa dapat menuliskan sikap yang bisa dipelajari dari usaha anak-anak tersebut.                           |    |       |         |
| 6  | Siswa dapat menuliskan cara mereka menghargai hal yang dilakukan oleh setiap tokoh dalam cerita.           |    |       |         |

#### J. REMEDIAL

1. Guru membimbing siswa yang belum mampu menjelaskan contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Guru membimbing siswa yang belum mampu membuat embalase sebuah produk yang menarik.

#### K. PENGAYAAN

1. Siswa diminta melakukan wawancara dengan seorang wirausaha di lingkungan sekitar rumahnya mengenai embalase sebuah produk.

#### L. REFLEKSI

Mengetahui,  
**Kepala SDN Klender 04**

Jakarta, 05 Januari 2022  
**Guru Kelas VI B**



Sri Winarsih, M.Pd  
NIP. 197010271991022001

Fivi Triwahyuni, S.Pd  
NIP. 199205082015042001





## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Kelompok : \_\_\_\_\_  
Nama Siswa: \_\_\_\_\_



### PETUNJUK

1. Dalam LKPD ini, kamu akan melakukan 2 kegiatan.
2. Perhatikan langkah setiap kegiatan!
3. Diskusikan bersama kelompokmu!
4. Diharapkan setiap anggota kelompok ikut aktif dalam diskusi.

### KEGIATAN 1

#### 1. Bacalah teks di bawah ini!

Man, seorang anak laki-laki Suku Sasak dari Desa Sade, Lombok. Usianya hampir 12 tahun. Ia baru saja menyelesaikan ujian akhir tingkat SD di sekolahnya. Usai sekolah, Man dan beberapa teman seusianya secara kreatif mengisi waktu luang dengan berjualan aneka warna gelang benang buatan sendiri. Sejak dini, anak-anak Suku Sasak terbiasa menyaksikan kaum ibu memintal benang dan menenun kain. Sisa benang aneka warna mereka jalin dengan beragam kreasi untuk dijadikan gelang.

Desa Sade terletak di Lombok Tengah, tidak jauh dari Pantai Kuta. Melihat ramainya wisatawan pengunjung pantai, Man dan teman-teman melihat peluang usaha untuk mengisi waktu luang mereka. Menjelang sore hari, mereka menawarkan berbagai aneka gelang benang buatan mereka ke wisatawan pengunjung pantai. Dengan kreatif mereka membuat berbagai ragam jalinan untuk ditawarkan. Kadangkala, mereka sisipkan manik-manik kayu untuk mempercantik gelang. Menyadari bahwa harga gelang yang dijual tidak dapat terlalu tinggi, mereka mengganti benang hasil pintalan kapas dengan benang jahit yang mereka beli di pasar. Seuntai gelang mereka jual dengan harga Rp5.000,00 hingga Rp15.000,00. "Dalam sehari, biasanya aku bisa menjual lima sampai enam gelang. Rata-rata dalam sehari kami bisa membawa pulang uang Rp30.000,00," ujar Man. Ketika ditanyakan untuk apa uang hasil jualan tersebut, "Untuk menambah uang jajan, dan membeli perlengkapan sekolah," jawabnya sambil tersenyum lebar.

Walau tidak pernah diminta oleh kedua orang tuanya untuk membantu keuangan keluarga, Man selalu memberikan uang hasil jaluannya kepada ibunya. Ketika sewaktu-waktu ingin membeli barang keperluan sekolah, ibunya akan memperbolehkan Man menggunakan uang tersebut.



Man tidak kehilangan waktu bermainnya karena berjualan. Ia berjualan sambil bermain air dan bercengkerama di pinggir pantai dengan teman-temannya. Menjelang matahari terbenam, Man dan teman-temannya pulang untuk mengerjakan tugas sekolah dan beristirahat. Ketika tugas sekolah sudah selesai, Man membuat beberapa gelang untuk mengisi kembali persediaan untuk berjualan esok hari.

Man bangga ketika gelang hasil buaatannya dipuji oleh wisatawan. Sederhana, namun unik dan kreatif, begitu komentar para wisatawan terhadap gelang benang buatan Man dan teman-temannya. Kreativitas Man dalam memanfaatkan waktu luang memberinya pembelajaran hidup yang tak ternilai.

**Setelah membaca teks di atas, diskusikanlah pertanyaan dibawah ini dengan kelompokmu!**

Apa jenis usaha yang dilakukan Man dan teman-temannya untuk mengisi waktu luang mereka?

.....



Mengapa diperlukan kreativitas dan ketekunan dalam menjalankan usaha tersebut? Jelaskan secara singkat!

.....  
.....



Apa manfaat usaha anak-anak tersebut bagi kehidupan mereka?

.....





Sikap apa yang bisa kamu pelajari dari usaha anak-anak tersebut?

.....



Bagaimana kamu menghargai hal yang dilakukan oleh setiap orang dalam cerita tersebut?

.....



Kesimpulan



Kesimpulanku contoh manfaat keberagaman wirausaha disekitar kita adalah \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---



## B. Kegiatan 2

### PETUNJUK

1. Tetaplah duduk dalam kelompokmu.
2. Siapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat embalase
3. Diskusikan dengan teman kelompokmu sebuah produk yang akan dibuat embalaseny dengan melengkapi tabel berikut:

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Nama produk</b>               |  |
| <b>Deskripsi produk</b>          |  |
| <b>Tempat penjualan produk</b>   |  |
| <b>Alasan memilih produk ini</b> |  |

4. Buatlah embalase produkmu pada karton berbentuk tabung yang sudah kamu buat !
5. Setelah selesai, presentasikan hasil karyamu di depan kelas!

Kesimpulan



Kesimpulanku pentingnya sebuah embalase produk adalah

---

---

---

---

---

---

---

---

## INSTRUMEN PENILAIAN

Sekolah : SDN Klender 04  
Kelas/Semester : VI (Enam) /1 (satu)  
Tema : 5. Wirausaha  
Subtema : 3. Ayo, Belajar Berwirausaha  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (1 kali pertemuan)

### KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya



## KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| PPKn  |   |
|---|---|
| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
| 1.3. Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.<br>2.3. Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. |   |
| 3.3. Menelaah (C2) keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat<br>4.3. Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi   | 3.3.1. Menjelaskan (C2) berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.<br>4.3.1. Menyajikan/mempresentasikan (P3) contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. |

| SBdP                       |  |
|----------------------------|--|
| Kompetensi Dasar           | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
| 3.4. Memahami (C2) reklame | 3.4.1. Menjelaskan (C2) pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk. |
| 1.4. Membuat (P3) reklame  | 4.4.1. Membuat (P5) embalase sebuah produk                                   |

### PEMETAAN MATERI AJAR

#### PPKn

- Sikap berwirausaha

#### SBdP

- Embalase

## RANAH PENILAIAN

| Ranah Penilaian    | Indikator   | Bentuk Penilaian | Teknik Penilaian | Instrumen        |
|--------------------|---|------------------|------------------|------------------|
| Sikap (KI-1)       | Berdoa  | proses           | Non tes          | <i>terlampir</i> |
|                    | Bersyukur   |                  |                  |                  |
|                    | Toleransi   |                  |                  |                  |
| Sikap (KI-2)       | Jujur   | proses           | Non tes          | <i>terlampir</i> |
|                    | Disiplin  |                  |                  |                  |
|                    | Tanggung jawab  |                  |                  |                  |
|                    | Santun  |                  |                  |                  |
|                    | Peduli  |                  |                  |                  |
|                    | Percaya diri  |                  |                  |                  |
| Pengetahuan (KI-3) | <b>PPKn</b>   |                  |                  |                  |
|                    | 3.3.1. Menjelaskan (C2) berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.        | produk           | tes              | <i>terlampir</i> |
|                    | <b>SBdP</b>   |                  |                  |                  |
|                    | 3.4.1. Menjelaskan (C2) pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk.                              | produk           | tes              | <i>terlampir</i> |
| Ketrampilan (KI-4) | <b>PPKn</b>   |                  |                  |                  |
|                    | 4.3.1. Menyajikan/mempresentasikan (P3) contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. | Unjuk kerja      | Non tes          | <i>terlampir</i> |
|                    | <b>SBdP</b>   |                  |                  |                  |
|                    | 4.4.1. Membuat (P5) embalase sebuah produk  | Unjuk kerja      | Non tes          | <i>terlampir</i> |

## INSTRUMEN PENILAIAN

### A. Penilaian sikap spiritual

| No | Nama Siswa | Berdoa |   |   |   | Bersyukur |   |   |   | Toleransi |   |   |   |
|----|------------|--------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|
|    |            | 4      | 3 | 2 | 1 | 4         | 3 | 2 | 1 | 4         | 3 | 2 | 1 |
| 1  |            |        |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |
| 2  |            |        |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |

#### Rubrik sikap spiritual

| No | Kriteria  | Baik Sekali   | Baik  | Cukup  | Perlu Bimbingan  |
|----|-----------|---|---|--|--|
|    |           | 4   | 3   | 2  | 1  |
| 1  | Berdoa    | Saat proses kegiatan belajar, selalu memulai belajar dan mengakhiri belajar dengan berdoa | Saat proses kegiatan belajar, sering memulai belajar dan mengakhiri belajar dengan berdoa | Saat proses kegiatan belajar jarang memulai belajar dan mengakhiri belajar dengan berdoa | Saat proses kegiatan belajar, tidak memulai belajar dan mengakhiri belajar dengan berdoa |
| 2  | Bersyukur | Saat proses kegiatan belajar, selalu bersyukur setiap selesai mengerjakan sesuatu         | Saat proses kegiatan belajar, sering bersyukur setiap selesai mengerjakan sesuatu         | Saat proses kegiatan belajar, jarang bersyukur setiap selesai mengerjakan sesuatu        | Saat proses kegiatan belajar, tidak pernah bersyukur setiap selesai mengerjakan sesuatu  |
| 3. | Toleransi | Saat proses kegiatan belajar, selalu menghormati orang lain yang berbeda agama            | Saat proses kegiatan belajar, terkadang menghormati orang lain yang berbeda agama         | Saat proses kegiatan belajar, jarang menghormati orang lain yang berbeda agama           | Saat proses kegiatan belajar, tidak pernah menghormati orang lain yang berbeda agama     |

### B. Penilaian sikap sosial

Bentuk penilaian : proses

Teknik penilaian : non tes

| No | Nama Siswa | Jujur |   |   |   | Disiplin |   |   |   | Tanggung jawab |   |   |   | Santun |   |   |   | Percaya diri |   |   |   |
|----|------------|-------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|--------|---|---|---|--------------|---|---|---|
|    |            | 4     | 3 | 2 | 1 | 4        | 3 | 2 | 1 | 4              | 3 | 2 | 1 | 4      | 3 | 2 | 1 | 4            | 3 | 2 | 1 |
| 1  |            |       |   |   |   |          |   |   |   |                |   |   |   |        |   |   |   |              |   |   |   |
| 2  |            |       |   |   |   |          |   |   |   |                |   |   |   |        |   |   |   |              |   |   |   |

#### Rubrik sikap sosial

| No | Kriteria | Baik Sekali                          | Baik  | Cukup                                | Perlu Bimbingan                     |
|----|----------|--------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
|    |          | 4                                    | 3   | 2                                    | 1                                   |
| 1  | Jujur    | Tindakan selalu sesuai dengan ucapan | Tindakan kadang-kadang sesuai dengan ucapan | Tindakan kurang sesuai dengan ucapan | Tindakan tidak sesuai dengan ucapan |

|   |                |  |   |   |  |
|---|----------------|--|---|---|--|
| 2 | Disiplin       | Saat proses kegiatan belajar, selalu menyelesaikan tugasnya tepat waktu      | Saat proses kegiatan belajar, sering menyelesaikan tugasnya tepat waktu | Saat proses kegiatan belajar, sering menyelesaikan tugasnya telat   | Saat proses kegiatan belajar, selalu mengerjakan tugas terlambat       |
| 3 | Tanggung jawab | Saat proses kegiatan belajar, selalu mengerjakan tugasnya dengan sangat baik | Saat proses kegiatan belajar, mengerjakan tugasnya dengan baik          | Saat proses kegiatan belajar, mengerjakan tugasnya cukup baik       | Saat proses kegiatan belajar, mengerjakan tugasnya kurang baik         |
| 4 | Santun         | Berbahasa positif dan bersikap sopan   | Berbahasa positif tetapi bersikap kurang sopan                          | Berbahasa negatif dan bersikap kurang sopan                         | Berbahasa negatif dan bersikap tidak sopan                             |
| 6 | Percaya diri   | Saat proses kegiatan belajar, sangat berani presentasi di ruang tatap maya   | Saat proses kegiatan belajar, berani presentasi di ruang tatap maya     | Saat proses kegiatan belajar, pemalu presentasi di ruang tatap maya | Saat proses kegiatan belajar, tidak mau presentasi di ruang tatap maya |

### C. Penilaian pengetahuan (Bahasa Indonesia dan IPA)

Bentuk penilaian : produk

Teknik penilaian : tes


#### Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan

Satuan Pendidikan : SDN Klender 04  
Kelas / Semester : VI/ 1  
Tema/Subtema : 5.Wirusaha/ 2. Ayo, Belajar Berwirusaha  
Pembelajaran : 2  
Muatan Pembelajaran : PPKn dan SBdP


| Muatan Pelajaran | Kompetensi Dasar  | Indikator   | Aspek       | Teknik   | Materi                  | Indikator Soal   | Level Kognitif | Bentuk | No Soal |
|------------------|---|---|-------------|----------|-------------------------|--|----------------|--------|---------|
| PPKn             | 3.2. Menelaah (C2) keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat | <b>3.2.1. Mengidentifikasi</b> sikap yang baik menjadi wirusaha                                   | Pengetahuan | Tertulis | Sikap dalam berwirusaha | Siswa dapat menentukan sikap yang baik menjadi wirusaha  | L1 (C1)        | PG     | 1, 2    |
|                  |   | <b>3.4.2. Menentukan</b> sikap yang dapat menunjang kegiatan wirusaha<br><b>3.4.3. Menentukan</b> |             |          |                         | Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat menentukan sikap yang dapat menunjang kegiatan wirusaha<br><br>Siswa dapat menentukan | L2 (C3)        | PG     | 3       |

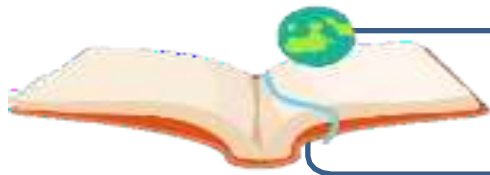


|             |  |   |  |  |  |  |         |    |   |
|-------------|--|---|--|--|--|--|---------|----|---|
|             |  | manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari                                       |  |  |  | manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari  | L2 (C3) | PG | 4 |
|             |  | <b>3.4.3. Memilih</b> simpulan yang sesuai dengan manfaat wirausaha dalam kehidupan sehari-hari |  |  |  | Disajikan sebuah kasus, siswa dapat memilih simpulan yang sesuai dengan manfaat wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. | L3 (C4) | PG | 5 |
|             |  |   |  |  |  |  | L3 (C5) |    | 5 |
| <b>SBdP</b> | 3.4. Menyajikan /mempresentasikan (P3) contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. | <b>3.3.1. enyebutkan</b> arti embalase (C3)   |  |  |  | Siswa dapat menyebutkan arti dari embalase   | L1 (C1) | PG | 6 |
|             |  | <b>3.3.2. enganalisis</b> pentingnya embalase sebuah produk                                     |  |  |  | Disajikan sebuah pernyataan, siswa dapat menganalisis pentingnya sebuah embalase sebuah produk                         | L2 (C3) | PG | 7 |
|             |  | <b>3.3.3. Memilih</b> syarat embalase yang baik   |  |  |  | Disajikan pernyataan, Siswa dapat memilih syarat embalase yang baik  | L3 (C4) | PG | 8 |
|             |  |   |  |  |  | Disajikan gambar, siswa dapat  | L3      | PG | 9 |



|  |  |   |  |  |  |  |      |    |    |
|--|--|---|--|--|--|--|------|----|----|
|  |  | <b>3.3.4.</b><br>emilih salah satu<br>tujuan embalase |  |  |  | memilih tujuan dari sebuah<br>embalase<br><br>Siswa dapat memilih salah<br>satu juaan embalase | (C4) | PG | 10 |
|--|--|---|--|--|--|--|------|----|----|





## Lembar Evaluasi

Nama Siswa :

Waktu : 30 menit

**Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling benar !**

1. Etos kerja yang tinggi dari seorang wirausaha terletak pada ....
  - A. kecepatan untuk bertindak
  - B. keuntungan yang diperoleh
  - C. keberanian memikul resiko
  - D. kemampuan mengatasi masalah
2. Sikap yang baik terhadap teman yang ingin berwirausaha dalam bidang yang sama dengan kita adalah ....
  - a. menghalanginya karena akan merugikan kita
  - b. mendukung dan memberikan dorongan semangat
  - c. tidak bisa melarangnya karena merupakan hak asasi
  - d. menjadikannya saingan dan bukan kawan lagi
3. Perhatikan jenis budaya berikut!
  - 1) Disiplin
  - 2) Malas
  - 3) Kreatif dan inovatif
  - 4) Menunda pekerjaan
  - 5) Pantang menyerahBudaya yang dapat dikembangkan melalui kegiatan wirausaha adalah ....
  - a. 1) dan 3)
  - b. 2) dan 4)
  - c. 3) dan 5)
  - d. 4) dan 5)
4. Salah satu manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari adalah ....
  - a. Mengganggu kenyamanan masyarakat
  - b. Merusak lingkungan sekitar
  - c. Meningkatkan taraf hidup masyarakat
  - d. Memperbanyak pengangguran
5. Pak Jaya membuka usaha fotokopi, dia memperkerjakan tiga orang dari desanya sendiri dan menggunakan mesin fotokopi buatan Jepang. Dari usaha yang dijalankan Pak Jaya tersebut, dapat disimpulkan bahwa ....
  - a. Usaha fotokopi hanya butuh sumber daya dari dalam negeri

- b. Usaha Pak Jaya membutuhkan sumberdaya dalam negeri dan juga luar negeri
  - c. Usaha Pak Jaya membutuhkan modal yang sangat besar
  - d. Usaha fotokopi hanya membutuhkan sumber daya luar negeri
6. Jenis reklame visual yang bisa dijumpai pada pembungkus atau kemasan dari suatu produk yang diperjual belikan adalah...
- a. iklan
  - b. baliho
  - c. embalase
  - d. brosur
7. Bu Dini memiliki sebuah usaha keripik singkok. Untuk mempromosikan produknya Bu Dini membuat kemasan yang menarik. Tujuan embalase dalam kasus Bu Dini adalah....
- a. melindungi produk
  - b. menambah anggaran produk
  - c. supaya produk aman dari benturan
  - d. agar produk dibeli konsumen
8. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- 1) Gambar yang menarik
  - 2) Memiliki banyak tulisan
  - 3) Jelas dan sederhana
  - 4) Menggunakan Bahasa yang rumit
- Syarat embalase yang baik sesuai dengan pernyataan di atas nomor....
- A. 1 dan 2
  - B. 1 dan 3
  - C. 2 dan 3
  - D. 2 dan 4
9. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar di atas, salah satu tujuan embalase adalah....

- A. Sebagai pelindung sebuah produk
- B. Menarik perhatian pembeli
- C. Membuat produk lebih menarik
- D. Memberikan informasi tentang produk

10. Salah satu upaya menciptakan daya pembeli diperlukan terobosan kreatif atas produk selain kualitas produk yaitu melalui ....

- A. Kemasannya
- B. barangnya
- C. rasanya
- D. warnanya

**Kunci Jawaban**

| No. | Jawaban | Bobot Soal |
|-----|---------|------------|
| 1.  | C       | 1          |
| 2.  | A       | 1          |
| 3.  | A       | 1          |
| 4.  | C       | 1          |
| 5.  | A       | 1          |
| 6.  | C       | 1          |
| 7.  | D       | 1          |
| 8.  | B       | 1          |
| 9.  | D       | 1          |
| 10. | A       | 1          |

**Pedoman Penskoran:**

- PPKn :  $\frac{\text{total nilai}}{5} \times 100$

5

- SBdP:  $\frac{\text{total nilai}}{5} \times 100$

5