

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama pembuat RPP : Gina Hayatullisma, M.Pd.

Satuan Pendidikan : SMP PELITA CIAMPEA

Kelas / Semester : VIII / I

Tema : Zat Aditif dan Zat Adiktif serta Dampaknya

Sub Tema : Zat adiktif dan dampaknya bagi kesehatan manusia

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI |
|---|--|
| 3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan. | 3.6.4 Mendeskripsikan pengertian zat adiktif 3.6.5 Mengidentifikasi jenis-jenis zat adiktif |

| | |
|--|--|
| | 3.6.6 Menganalisis dampak zat adiktif bagi kesehatan |
|--|--|

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melihat pemaparan dari powerpoint peserta didik dapat membedakan bahan adiktif bukan narkotika dan dan psikotropika dan zat adiktif narkotika
2. Setelah melihat pemaparan dari powerpoint peserta didik dapat menjelaskan pengaruh zat adiktif terhadap kesehatan serta penyalahgunaan dalam kehidupan sehari-hari
3. Setelah membuat model bahaya rokok, peserta didik mampu membuktikan bahaya asap rokok bagi kesehatan

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler

Zat adiktif merupakan zat-zat yang apabila dikonsumsi dapat menyebabkan ketergantungan. Zat adiktif dikelompokkan menjadi 3 yaitu: narkotika, psikotropika, dan zat psiko-aktif lainnya.

- Narkotika adalah zat atau obat yang berasal dari tanaman yang dapat menyebabkan penurunan atau perubahan kesadaran, menghilangkan atau mengurangi rasa nyeri, dan menyebabkan ketergantungan bagi penggunaannya, seperti ganja, morfin, kokain.
- Psikotropika adalah zat yang mempengaruhi mental dan perilaku seseorang, seperti: ekstasi.
- Zat psiko-aktif lainnya merupakan zat atau obat lain yang berpengaruh terhadap kerja sistem saraf pusat jika disalahgunakan atau dikonsumsi dalam jumlah besar dan dapat menimbulkan dampak yang berbahaya bagi kesehatan tubuh, seperti: alkohol, nikotin, dan kafein.

E. PROGRAM YANG DIINTEGRASIKAN

| Jeis Integrasi | Tindakan |
|-------------------------------|---|
| Penguatan pendidikan karakter | <p>Religius: Berdoa menurut agama masing-masing; menjaga kebersihan lingkungan.</p> <p>Nasionalis: Menyanyikan lagu Indonesia Raya.</p> <p>Mandiri: Disiplin waktu pengamatan.</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | Gotong royong: Kerja sama. |
| Literasi | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati sebuah gambar orang mabuk, dan merokok. • Peserta didik melakukan percobaan dengan lembar kerja yang telah disediakan. • Peserta didik mencatat hasil pengamatan pada tabel data. • Peserta didik mengerjakan LKDP tentang bahaya rokok bagi kesehatan dengan alat peraga Tar Detector. • Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk melakukan percobaan. • Peserta didik membuat laporan dan mempresentasikan hasilnya. |
| Pelestarian lingkungan hidup | Membersihkan dan merapikan meja serta alat yang telah digunakan untuk proses pembelajaran. |

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Langkah – langkah model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> | Deskripsi kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------|--|---|---------------|
| Pendahuluan | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam (PPK) • Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran (PPK) • Guru mengecek kehadiran siswa • Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran. • Guru menanyakan kembali tentang materi sebelumnya yaitu tentang Zat Aditif. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada diantara kamu yang pernah menjumpai orang yang akan merasa pusing atau tidak enak badan ketika satu hari saja tidak merokok atau minum kopi? | 10 menit |

| | | | |
|------|---|--|----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa orang tersebut dapat mengalami gejala-gejala yang tidak menyenangkan tersebut? (4C – critical thinking) • Adakah kerabat atau tetangga kalian seorang perokok aktif? Pernahkah kalian mengamati warna gigi orang yang merokok dengan orang yang tidak merokok? Bagaimanakah warna giginya? <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan menghindari rokok dan kopi yang berlebihan kalian sudah berperilaku hidup sehat dan memiliki tubuh yang kuat. Di dalam tubuh yang sehat terdapat jiwa yang kuat. Dan ketika tubuh dan jiwa kalian sudah sehat maka akan lebih bersemangat dalam belajar. (4C – comunication) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | |
| Inti | Pemberian rangsangan (<i>stimulation</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan powerpoint tentang materi zat adiktif, dampak dan upaya pencegahannya • Guru menunjukkan video pembelajaran akibat mengkonsumsi narkotika dan psikotropika. • Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai video tersebut. (saintifik – menanya) | 55 menit |
| | Identifikasi masalah (<i>problem statement</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • Untuk lebih memahami pengetahuan tentang bahaya zat adiktif bagi kesehatan, guru membagikan LKPD membuat model tentang bahaya rokok bagi kesehatan (<i>tar detector</i>), kemudian siswa melakukan diskusi mengenai zat adiktif terhadap kesehatan serta upaya pencegahan diri dari bahaya rokok (4C – collaboration) • Siswa berdiskusi untuk mengerjakan LKPD (4C – collaboration) | |
| | Pengolahan data (<i>data processing</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengisi LKPD yang telah diberikan • Siswa mencari sumber rujukan untuk menguatkan hasil pengamatannya • Siswa mengisi LKPD yang telah diberikan | |

| | | | |
|---------|-------------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari sumber rujukan untuk menguatkan hasil pengamatannya | |
| | Pembuktian (verification) | <ul style="list-style-type: none"> Siswan dan guru membuktikan hasil pengamatan dampak rokok bagi kesehatan melalui alat peraga <i>tar detector</i> yang sudah dibuat oleh masing-masing kelompok (4C – comunication) (PPK-bertanggungjawab) | |
| | Menarik kesimpulan (generalization) | <ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang jenis jenis zat adiktif, dampaknya serta upaya menjauhi diri dari narkoba. (4C – comunication) | |
| Penutup | | <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan umpan balik dari proses dan hasil belajar. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik dan aktif. Guru memberikan informasi rencana kegiatan pertemuan berikutnya yaitu membuat selogan dampak bahaya narkoba. Guru meminta peserta didik untuk membersihkan dan merapikan meja dan alat yang telah digunakan. Guru menyampaikan salam penutup dan pesan agar: menjaga kesehatan serta patuhi protocol kesehatan. | |

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Observasi dalam proses pembelajaran

| NO | HARI & TANGGAL | NAMA PESERTA DIDIK | KEJAJIDAN/PRILAKU | ASPEK SIKAP | NILAI SIKAP (-,+,,++) | TINDAK LANJUT |
|----|----------------|--------------------|-------------------|-------------|-----------------------|---------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Indikator sikap spiritual: ketaatan beribadah

Indikator sikap sosial: bekerja sama, menghargai pendapat orang lain

Rubrik Penilaian:

- a. Butir Sikap (++) merupakan butir sikap/ prilaku peserta didik yang ekstrim positif sekali (Sangat Baik)
- b. Butir Sikap (+) merupakan butir sikap/ prilaku peserta didik yang ekstrim positif (Baik)
- c. Butir Sikap (-) merupakan butir sikap/ prilaku peserta didik yang ekstrim negatif (Mulai Baik)
- d. Tindak Lanjut merupakan bentuk tindakan dengan memperhatikan progress tindakan serupa oleh peserta didik yang sama.

2. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis bentuk uraian

- Kisi-kisi

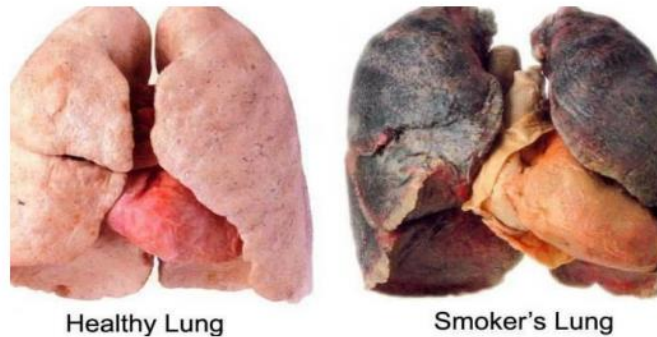
| Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar (IPKD) | Indikator Soal | Jenis Soal | Nomor soal |
|--|---|--------------------|------------|
| 3.7.5 menjelaskan pengaruh psikotropika terhadap kesehatan | Diberikan sebuah gambar perbandingan paru-paru perokok dan bukan perokok serta informasinya, peserta didik mampu: a. Mengidentifikasi bahaya rokok bagi paru-paru b. Memberikan solusi untuk mengatasi bahaya asap rokok bagi paru-paru | Pertanyaan terbuka | 1 |

- Contoh soal

Yakin Tidak Mau menegur orang yang merokok ditempat sembarangan? Ini Lho, yang Terjadi pada Paru-paru Seorang Perokok !

Ada banyak perubahan yang terjadi pada paru-paru perokok. Perubahan - perubahan ini bisa dilihat secara visual atau menggunakan mikroskop. Selain perubahan struktural, ada juga beberapa perubahan fungsional pada paru-paru perokok yang

membuatnya sangat berbeda secara signifikan dengan paru-paru sehat, yaitu pada kapasitas paru-paru hingga kemampuan penyerapan oksigen. Untuk lebih jelasnya tentang seperti apa paru-paru perokok dibandingkan paru-paru sehat, simak penjelasan berikut ini:



Tampilan paru-paru yang sehat dan pada yang merokok. Foto: <https://cdn2.tstatic.net/>

Kamu bisa melihat perbedaan mendasar paru-paru perokok dengan paru-paru sehat dengan mata telanjang. Yang paling menonjol adalah perubahan tampilan paru-paru perokok yang menjadi hitam dari yang tadinya berwarna merah muda pucat. Saat kamu menghisap rokok, ada ribuan partikel karbon berukuran kecil yang masuk ke dalam paru-paru. Selanjutnya, Makrofag, salah satu tipe dari sel darah putih akan memakan partikel berwarna coklat-hitam dari asap rokok yang masuk karena partikel ini sangat beracun, bahkan untuk makrofag, maka dia akan tersimpan di dalam vesikel sebagai sampah di paru-paru. Ketika sudah tersimpan di sana, dan semakin lama ketika kamu merokok partikel ini akan semakin banyak yang disimpan oleh makrofag di dalam vesikel. Dengan semakin menumpuknya partikel ini, maka paru-paru kamu pun berubah menjadi kehitaman. (Sumber: <https://www.gooddoctor.co.id/tips-kesehatan/info-sehat/paru-paru-perokok/>)

Berdasarkan informasi di atas, maka:

- a. Buatlah rumusan masalah (pertanyaan) sebanyak-banyak terkait dengan informasi di atas !
- b. Apakah rokok berbahaya untuk kesehatan manusia khususnya paru-paru? Mengapa?
- c. Buatlah kesimpulan yang berisi solusi untuk mengatasi dampak negatif asap rokok bagi kesehatan !

- Pedoman Penskoran

| No soal | Kunci | Skor |
|---------|--|------|
| 1 | a. Jika pertanyaan HOTS | 30 |
| | b. Jika pertanyaan MOTS | 20 |
| | c. Jika pertanyaan LOTS | 10 |
| | d. Tidak membuat pertanyaan | 0 |
| 2 | a. Argumen dengan alasan logis | 40 |
| | b. Argumen dengan alasan tidak logis | 30 |
| | c. Argumen tanpa alasan | 20 |
| | d. Tidak berargumen | 0 |
| 3 | a. Kesimpulan berupa solusi pemecahan masalah yang relevan | 30 |
| | b. Kesimpulan tidak berupa solusi pemecahan masalah yang relevan | 20 |
| | c. Tidak membuat kesimpulan | 0 |
| | Skor maksimal | 100 |

3. Penilaian Keterampilan : Praktek

| No | Aspek | Kriteria | | Catatan |
|----|---|----------|-------|---------|
| | | Ya | Tidak | |
| 1 | Melakukan observasi dengan benar | | | |
| 2 | Menyiapkan alat dan bahan | | | |
| 3 | Mengidentifikasi hasil observasi dengan benar | | | |
| 4 | Mengidentifikasi hasil observasi dengan benar | | | |
| 5 | Menyimpulkan hasil observasi | | | |

Sumber: Supahar & Prasetyo (2015)

Rubrik:

Ya = jika memenuhi indikator

Tidak = jika tidak memenuhi indikator