

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika	Kelas / Semester : X/1 (Ganjil)
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	Alokasi Waktu : 2x45 menit (1 Pertemuan)
Kompetensi Dasar	3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan dua variabel dalam masalah kontekstual. 4.3 Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.3.1 Menjelaskan konsep sistem persamaan linear dua variabel 4.3.1 Menyusun model matematika yang sesuai dengan sistem persamaan linear dua variabel

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui penerapan model pembelajaran Problem based learning, peserta didik diharapkan mampu:
1) **menjelaskan** konsep sistem persamaan linear dua variabel dan 2) **menyusun** model matematika yang sesuai dengan sistem persamaan linear dua variabel dengan sabar, bertanggung jawab, dan penuh rasa ingin tahu.

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan ke-1

		Waktu
Metode : <i>Problem Based Learning dengan Daring</i>	A. Pendahuluan Orientasi: Guru membuka pertemuan mengucapkan salam melalui video conference dengan penuh syukur dan santun. Motivasi: Guru meminta ketua kelas memimpin doa dengan tertib. Apersepsi: Guru menjelaskan tujuan dan manfaat penguasaan KD ini dengan sabar dan tekun.	15 menit
Media : Browser Whatsapp Google Classroom Google Meet	B. Kegiatan Inti Fase 1 : Mengidentifikasi masalah Mengamati: Peserta didik mengakses dan menyimak video pembelajaran tentang konsep SPLDV yang link nya telah disebarakan melalui whatsapp group selanjutnya mengamati permasalahan pada LKPD berkaitan dengan model matematika SPLDV yang diberikan guru melalui googleclassroom dengan penuh rasa ingin tahu. Menanya: Peserta didik mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan dengan percaya diri. Bila diperlukan, guru memberikan bantuan secara klasikal Fase 2 : Menetapkan masalah Mengumpulkan informasi: Peserta didik menetapkan apa yang menjadi pertanyaan dalam masalah yang disajikan untuk kemudian mengumpulkan informasi dan mencari solusi tentang permasalahan yang dihadapi dengan penuh tanggungjawab. Bila diperlukan, guru memfasilitasi peserta didik yang kesulitan Fase 3 : Mengembangkan solusi dan melakukan tindakan strategis Mengasosiasi/mengolah: Peserta didik mengolah hubungan-hubungan berdasarkan informasi/data yang telah mereka temukan kemudian mengecek jawaban yang sudah dibuat dengan tekun. Mengkomunikasikan: Peserta didik mempostingkan jawabannya dan peserta didik lain menanggapi dengan cermat. Fase 4 : Melihat ulang dan mengevaluasi Peserta didik diminta menulis ulang solusi yang benar dari permasalahan yang ada jika solusi yang dikerjakan masih ada yang salah.	60 menit
Sumber Belajar : 1. Buku Siswa 2. Bahan Ajar 3. Youtube Video Pembelajaran	Fase 4 : Melihat ulang dan mengevaluasi Peserta didik diminta menulis ulang solusi yang benar dari permasalahan yang ada jika solusi yang dikerjakan masih ada yang salah.	15 menit
Alat dan Bahan : 1. Hp/ Laptop/ Komputer 2. Alat Tulis	C. Penutup Rangkuman dan refleksi: Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui google classroom. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. Tindak lanjut: Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya	15 menit

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis	Pilihan ganda dan Essay pada google classroom
2	Keterampilan	Unjuk kerja	Penugasan

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 4 Kuningan

Kuningan, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

RAMDAN, S.Pd., M.Si
NIP. 19620313 198803 1 009

NURLIANAWATI, S.Pd.
NUPTK. 5355767668130073

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika	Kelas / Semester : X/1 (Ganjil)
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	Alokasi Waktu : 4x45 menit (1 Pertemuan)
Kompetensi Dasar	3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan dua variabel dalam masalah kontekstual. 4.3 Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.3.2 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel. 4.3.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan dua variabel

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui penerapan model pembelajaran Discovery learning, peserta didik diharapkan mampu:
1) menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode eliminasi dan substitusi serta 2) menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dengan sabar, bertanggung jawab, dan penuh rasa ingin tahu

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan ke-2

		Waktu
Metode : <i>Problem Based Learning dengan Daring</i>	A. Pendahuluan Orientasi: Guru membuka pertemuan mengucapkan salam melalui video conference dengan penuh syukur dan santun. Motivasi: Guru meminta ketua kelas memimpin doa dengan tertib. Apersepsi: Guru menjelaskan tujuan dan manfaat penguasaan KD ini dengan sabar dan tekun.	30 menit
Media : Browser Whatsapp Google Classroom Google Meet	B. Kegiatan Inti 1) Stimulation Mengamati: Peserta didik termotivasi untuk mengakses dan menyimak video pembelajaran tentang cara menentukan nilai variabel pada SPLDV menggunakan metode eliminasi dan substitusi yang link nya telah disebarikan melalui whatsapp group kemudian selanjutnya mengamati permasalahan pada LKPD berkaitan dengan masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV yang diberikan guru melalui googleclassroom dengan penuh rasa ingin tahu. 2) Problem Statement Menanya: Peserta didik mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan dengan percaya diri. Bila diperlukan, guru memberikan bantuan secara klasikal 3) Data collection Mengumpulkan informasi: Peserta didik mengumpulkan informasi dan mencari solusi tentang permasalahan yang dihadapi dengan penuh tanggungjawab. Bila diperlukan, guru memfasilitasi peserta didik yang kesulitan Mengasosiasi/mengolah: Peserta didik mengolah hubungan-hubungan berdasarkan informasi/data yang telah mereka temukan kemudian mengecek jawaban yang sudah dibuat dengan tekun. 4) Verification Peserta didik menyusun konsep berupa pengetahuan baru yang telah diperoleh, yang dapat diaplikasikan dalam berbagai situasi seperti latihan (exercise) yang memungkinkan peserta didik untuk menerapkannya pada situasi sederhana dengan tekun dan cermat. 5) Generalization Mengkomunikasikan: Peserta didik mempostingkan jawabannya dan peserta didik lain menanggapi dengan cermat	120 menit
Sumber Belajar : 1. Buku Siswa 2. Bahan Ajar 3. Youtube Video Pembelajaran	C. Penutup Rangkuman dan refleksi: Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui google classroom. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. Tindak lanjut: Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya	30 menit
Alat dan Bahan : 1. Hp/ Laptop/ Komputer 2. Alat Tulis		

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis	Pilihan ganda dan Essay pada google classroom
2	Keterampilan	Unjuk kerja	Penugasan

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 4 Kuningan

Kuningan, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

RAMDAN, S.Pd., M.Si
NIP. 19620313 198803 1 009

NURLIANAWATI, S.Pd.
NUPTK. 5355767668130073

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika	Kelas / Semester : X/1 (Ganjil)
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	Alokasi Waktu : 4x45 menit (1 Pertemuan)
Kompetensi Dasar	3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan dua variabel dalam masalah kontekstual. 4.3 Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.3.2 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel. 4.3.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan dua variabel

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui penerapan model pembelajaran Discovery learning, peserta didik diharapkan mampu:
1) menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode gabungan dan metode grafik dengan geogebra serta 2) menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dengan sabar, bertanggung jawab, dan penuh rasa ingin tahu

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan ke-

		Waktu
Metode : <i>Problem Based Learning dengan Daring</i>	A. Pendahuluan Orientasi: Guru membuka pertemuan mengucapkan salam melalui video conference dengan penuh syukur dan santun. Motivasi: Guru meminta ketua kelas memimpin doa dengan tertib. Apersepsi: Guru menjelaskan tujuan dan manfaat penguasaan KD ini dengan sabar dan tekun.	30 menit
Media : Browser Whatsapp Google Classroom Google Meet Geogebra	B. Kegiatan Inti 1) Stimulation Mengamati: Peserta didik termotivasi untuk mengakses dan menyimak video pembelajaran tentang cara menentukan nilai variabel pada SPLDV menggunakan metode gabungan dan grafik dengan geogebra yang link nya telah disebarluaskan melalui whatsapp group kemudian selanjutnya mengamati permasalahan pada LKPD berkaitan dengan masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV yang diberikan guru melalui googleclassroom dengan penuh rasa ingin tahu. 2) Problem Statement Menanya: Peserta didik mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan dengan percaya diri. Bila diperlukan, guru memberikan bantuan secara klasikal 3) Data collection Mengumpulkan informasi: Peserta didik mengumpulkan informasi dan mencari solusi tentang permasalahan yang dihadapi dengan penuh tanggungjawab. Bila diperlukan, guru memfasilitasi peserta didik yang kesulitan Mengasosiasi/mengolah: Peserta didik mengolah hubungan-hubungan berdasarkan informasi/data yang telah mereka temukan kemudian mengecek jawaban yang sudah dibuat dengan tekun. 4) Verification Peserta didik menyusun konsep berupa pengetahuan baru yang telah diperoleh, yang dapat diaplikasikan dalam berbagai situasi seperti latihan (exercise) yang memungkinkan peserta didik untuk menerapkannya pada situasi sederhana dengan tekun dan cermat. 5) Generalization Mengkomunikasikan: Peserta didik mempostingkan jawabannya dan peserta didik lain menanggapi dengan cermat	120 menit
Sumber Belajar : 1. Buku Siswa 2. Bahan Ajar 3. Youtube Video Pembelajaran	C. Penutup Rangkuman dan refleksi: Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui google classroom. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. Tindak lanjut: Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya	30 menit

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis	Pilihan ganda dan Essay pada google classroom
2	Keterampilan	Unjuk kerja	Penugasan

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 4 Kuningan

Kuningan, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

RAMDAN, S.Pd., M.Si
NIP. 19620313 198803 1 009

NURLIANAWATI, S.Pd.
NUPTK. 5355767668130073