

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SDN 1 MEKARWANGI  
**Kelas /Semester** : IV /1(satu)  
**Tema** : 4. Berbagai Pekerjaan  
**Subtema** : 1. Jenis – Jenis Perkerjaan  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (1pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Menembangkan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita , dongeng dan sebagainya )	3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat dalam cerita
4.5 Mengomunikasiakn secara lisan dantulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan	4.5.1 Menjabarkan isi buku sasrta yang diplih sendiri yang disertai alasan

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Memahami upaya tentang pentingnya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dilingkunganya	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan sumber daya alam dan kelestariannya.
4.8 Melakuakan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam dilingkunganya	4.2.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam

**IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
-------------------------	--

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan. Sosial dan budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat tinggal penduduk
4.3 Menyajikan hasil identifikasi ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan sosial dan budaya dilingkungan sekitar dan provinsi.	4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita “ Tempat hidup Tanaman Teh “ yang dikim guru melalui WAG siswa mampu menentukan karakter baik dari tokoh yang terdapat dalam cerita dengan cermat .
2. Dengan memahami bacaan “ Tempat Hidup Tanaman Teh “siswa mampu menjabarkan isi sastra yang dipih sendiri melalui tulisan dengan cermat
3. Melalui kegiatan bertanya kepada orang tua, sisawa dapat Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan sumber daya alam dan kelestariannya dengan benar
4. Melalui pengamatan terhadap gambaar siswa mampu meberikan 3 contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam
5. Dengan mengamati aktifitas tetgganya siswa bisa Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat tinggal penduduk dengan lengkap .
6. Dengan pormat yang diampaikan guru melalui poto di WAG siswa Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal pendudukdengan benar

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Tek Cerita “ Tempat Hidup Tanaman Teh “
2. Unsur Cerita
3. Manfaat tumbuhan Teh
4. Kesembangan Ekosistem Darat
5. Upaya menjaga kelestaraian Lingkungan
6. Kegiatan Ekonomi di tempat tinggal siswa

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan,

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. WAG .  
2. teks cerita  
3. kegiatan masyarakat setempat.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1.gamabar  
2.Lingkungan sekitar

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
----------	-----------	---------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui telepon / WAG guru memastikan siswa untuk siap menerima pelajaran sambil mengarahkan siswa memulai semua aktifitasnya untuk diawali dengan berdoa</li> <li>2. Menyapa dan menanyakan kabar siswa</li> <li>3. Kemudian guru menyampaikan langkah kegiatan yang akan dilaksanakan oleh siswa sambil mengaitkannya dengan materi yang telah disampaikan pada waktu sebelumnya</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengirimkan foto teks cerita “Tempat hidup Tanaman Teh’</li> <li>2. Siswa membaca tekyang disampaikan oleh gurunya ,terkait denga kandungan matrei bacaan</li> <li>3. Dengan tugas tersebut siswa diminta oleh guru untuk mrenanyakan kepada orang tua tentang manfaat daun dan cara perawan tanaman the tersebut</li> <li>4. Dengan orang tuanya siswa mendiskusikan tempat dan lahan yang cocok untuk tanaman teh</li> <li>5. Siswa bertanya kepda orang tuanya tentang keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam</li> <li>6. diminta untuk mengidentifikasi kegiatan yang mencerminkaan pada perilaku menjaga keseimbang ekosistem dengan cermat</li> <li>7. mengidentifikasi manfaat tumbuhan Teh</li> <li>8. Siwa menuangkan hasi identifikasi dalam buku catatanya denag cermat.</li> <li>9. Siswa mengali pekerjaan yang berhubungan dengan tanaman tehs</li> <li>10. Siswa diberi contoh pormat laporan kegiatan ekonomi dilingkunganya</li> <li>11. Siswa melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk</li> </ol>	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi melalui pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam ?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya tentang kelestarian linggkungan lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</li> </ol>	15 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
--------	-----------	------------------	-----------------

Bahasa Indonesia	3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat dalam cerita 3	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat tinggal penduduk	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	3.8.1 Mengidentifikasi tentang pentingnya keseimbangan sumber daya alam dan kelestariannya.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

**c. Unjuk Kerja**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian
IPS	4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk	Unjuk hasil	Rubrik penilaian
IPA	4.2.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian

**d. Remedial**

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

**e. Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

**2. Bentuk Instrumen Penilaian**

**a. Jurnal Penilaian Sikap**

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

**b. Rubrik Penilaian Diskusi**

Saat siswa melakukan diskusi, guru menilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)

Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara Selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

### c. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik.

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.

Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

#### d. Rubrik Penilaian IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama	Menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap	Menuliskan sebagian besar informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara cukup lengkap.	Menuliskan sebagian kecil informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara kurang lengkap.	Belum dapat menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara.
Komunikasi lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama	Mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian besar keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian kecil keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara kurang sistematis.	Belum dapat mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara.
Sikap kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama.

Santun dan saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk bersikap santun dan saling menghargai dengan semua teman.
------------------------------	---	--	---	--

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

**e. Rubrik Penilaian IPA**

1) Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dinilai menggunakan rubrik.

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Cara menghasilkan bunyi	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan lengkap.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup lengkap.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang lengkap.	Belum dapat menemukan menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi.
Laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan sistematis.	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup sistematis.	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup sistematis.	Belum dapat menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi.
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

2) Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampai-kan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilaku-kan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilaku-kan secara sistematis namun masih membutuh-kan bimbingan dalam menemu-kan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

KKM :68

Refleksi Guru:

Mengetahui,  
Kepala SDN 1 Mekarwangi

**DADANG, S.Pd**  
NIP. 19620715 198207 1 001

Pangandaran. 17 September 2020  
Guru Kelas IV

**EDI SUPARDI.**  
NIP.