

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus Bustanul Ulum Puger Mata Pelajaran : PJOK	Kelas/Semester : XII/ 1 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	KD : 3.3 dan 4.3 Pertemuan ke : 1
Materi : ATLETIK (Jalan Cepat)		

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis cara melakukan start jalan cepat Menganalisis gerakan jalan cepat Menganalisis gerakan memasuki garis finish jalan cepat Merancang perlombaan jalan cepat (start, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis finish menempuh jarak tertentu) Mempraktikkan hasil rancangan perlombaan jalan cepat (start, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis finish menempuh jarak tertentu)

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none"> Gambar gerak start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat. Video pembelajaran gerak start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat. Model siswa atau guru yang memperagakan gerak start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat.) 	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none"> Lapangan atletik atau lapangan sejenisnya (halaman sekolah). Start block atau bola sejenisnya. Tali pembatas. Peluit dan Stopwatch. Lembar Pratikum Siswa
---	---

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Start yang sedang dipelajari..
	Critical Thinking Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : Start
	Collaboration Mengolah informasi dari materi Start yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	Communication Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : Start
	Creativity Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i>
PENUTUP	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Tahapan teknik melempar, menangkap, berlari ke base, dan memukul bola menggunakan tongkat pemukul kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

C, PENILAIAN

- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 20202
Guru Mata pelajaran

DEWI SETYOWATI, S.Pd. M.Pd

MANSUR SUBKHI, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus Bustanul Ulum Puger Mata Pelajaran : PJOK	Kelas/Semester : XII/ 1 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	KD : 3.3 dan 4.3 Pertemuan ke : 2
Materi : ATLETIK (Jalan Cepat)		

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis cara melakukan start jalan cepat Menganalisis gerakan jalan cepat Menganalisis gerakan memasuki garis finish jalan cepat Merancang perlombaan jalan cepat (start, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis finish menempuh jarak tertentu) Mempraktikkan hasil rancangan perlombaan jalan cepat (start, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis finish menempuh jarak tertentu)

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none"> Gambar gerak start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat. Video pembelajaran gerak start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat. Model siswa atau guru yang memperagakan gerak start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat.) 	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none"> Lapangan atletik atau lapangan sejenisnya (halaman sekolah). Start block atau bola sejenisnya. Tali pembatas. Peluit dan Stopwatch. Lembar Pratikum Siswa
---	---

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Megaatkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Gerakan jalan cepat</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : mengajukan pertanyaan tentang materi : Gerakan jalan cepat
	Collaboration Mengolah informasi dari materi Gerakan jalan cepat yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan
	Communication Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Gerakan jalan cepat berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	Creativity Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Gerakan jalan cepat yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran...
PENUTUP	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengontrol bola

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar kerja siswa

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020
Guru Mata pelajaran

DEWI SETYOWATI, S.Pd. M.Pd

MANSUR SUBKHI, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XII/ 1	KD : 3.3 dan 4.3
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi	: ATLETIK (Jalan Cepat)	

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis cara melakukan start jalan cepat Menganalisis gerakan jalan cepat Menganalisis gerakan memasuki garis finish jalan cepat Merancang perlombaan jalan cepat (start, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis finish menempuh jarak tertentu) Mempraktikkan hasil rancangan perlombaan jalan cepat (start, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis finish menempuh jarak tertentu)

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none"> Gambar gerak start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat. Video pembelajaran gerak start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat. Model siswa atau guru yang memperagakan gerak start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat.) 	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none"> Lapangan atletik atau lapangan sejenisnya (halaman sekolah). Start block atau bola sejenisnya. Tali pembatas. Peluit dan Stopwatch. Lembar Pratikum Siswa
---	---

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Memasuki garis finish</i>
	Critical Thinking Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Memasuki garis finish</i>
	Collaboration Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Memasuki garis finish</i>
	Communication Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Memasuki garis finish</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya
	Creativity Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Memasuki garis finish</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Memasuki garis finish</i> yang akan selesai dipelajari
PENUTUP	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Variasi dan kombinasi teknik Cara memegang raket, teknik footwork, posisi berdiri, servis, pukulan atas dan pukulan bawah pada permainan bulutangkis kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

C, PENILAIAN

- Penilaian Observasi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020
Guru Mata pelajaran

DEWI SETYOWATI, S.Pd. M.Pd

MANSUR SUBKHI, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus Bustanul Ulum Puger Mata Pelajaran : PJOK	Kelas/Semester : XII/ 1 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	KD : 3.3 dan 4.3 Pertemuan ke : 4
Materi : ATLETIK (Jalan Cepat)		

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis cara melakukan start jalan cepat Menganalisis gerakan memasuki garis finis jalan cepat Merancang perlombaan jalan cepat (start, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis finis menempuh jarak tertentu) Mempraktikkan hasil rancangan perlombaan jalan cepat (start, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis finis menempuh jarak tertentu)
--

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none"> Gambar gerak start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat. Video pembelajaran gerak start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat. Model siswa atau guru yang memperagakan gerak start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat.) 	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none"> Lapangan atletik atau lapangan sejenisnya (halaman sekolah). Start block atau bola sejenisnya. Tali pembatas. Peluit dan Stopwatch. Lembar Pratikum Siswa
---	---

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Mengamati dengan seksama materi Memasuki garis finis yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.i.
	Critical Thinking Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru
	Collaboration Saling tukar informasi tentang materi : <i>Memasuki garis finis</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat..
	Communication Bertanya atas presentasi tentang materi Memasuki garis finis yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya..
	Creativity Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Memasuki garis finis yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
PENUTUP	Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Variasi dan kombinasi teknik Cara memegang raket, teknik footwork, posisi berdiri, servis, pukulan atas dan pukulan bawah pada permainan bulutangkis yang baru diselesaikan

C, PENILAIAN

- Penilaian Ketrampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020
Guru Mata pelajaran

DEWI SETYOWATI, S.Pd. M.Pd

MANSUR SUBKHI, S.Pd

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Cukup
 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

- Penilaian Pengetahuan
 - Teknik Penilaian: Ujian Tulis
 - Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
 - Soal ujian tulis

Nama :
 Kelas :

No.	Aspek dan Soal Uji Tulis	Jawaban
1	Fakta a. Sebutkan gerak spesifik start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat. b. Sebutkan variasi dan kombinasi gerak spesifik start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat.	
2	Konsep a. Jelaskan gerak spesifik start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat. b. Jelaskan variasi dan kombinasi gerak spesifik start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat.	
3	Prosedur a. Jelaskan cara melakukan gerak spesifik start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat. b. Jelaskan cara melakukan variasi dan kombinasi gerak spesifik start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat.	

- Pedoman penskoran
 - Penskoran
 - Soal nomor 1
 - Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
 - Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
 - Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
 - Soal nomor 2
 - Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
 - Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
 - Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
 - Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap
 - Soal nomor 3
 - Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
 - Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap

- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
- d) Soal nomor 4
 - (1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
 - (2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
 - (3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
 - (4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.
- 2) Pengolahan skor
 Skor maksimum: 24
 Skor perolehan siswa: SP
 Nilai yang diperoleh siswa: $SP/24 \times 100$

3. Penilaian Keterampilan

- a. Lembar pengamatan proses variasi dan kombinasi gerak spesifik start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat
 - 1) Teknik penilaian
Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam perlombaan)
 - 2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
Siswa diminta untuk melakukan variasi dan kombinasi gerak spesifik start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat yang dilakukan berkelompok dalam bentuk perlombaan.

Nama :
 Kelas :
 Petugas Pengamatan :

- a) Petunjuk Penilaian
Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.
- b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Sikap awalan melakukan gerakan			
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

3) Pedoman Penskoran

- Penskoran
 - (1) Sikap awalan melakukan gerakan
 Skor baik jika:
 - (a) kaki melangkah selebar dan secepat mungkin
 - (b) kaki belakang saat menolak dari tanah harus tertendang lurus dengan cepat
 - (c) lutut ditekuk secara wajar agar paha mudah terayun ke depan
 - (d) lutut agak bengkok.
 Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
 - (2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan
 Skor baik jika:
 - (a) lengan diayun ke depan atas sebatas hidung
 - (b) sikut ditekuk kurang lebih membentuk sudut 90 derajat
 - (c) lengan diayunkan secara bergantian secara konsisten
 - (d) lengan diayunkan ke depan dan ke belakang.
 Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.
 - (3) Sikap akhir melakukan gerakan
 Skor baik jika:
 - (a) saat berlari badan rileks
 - (b) kepala segaris punggung
 - (c) pandangan ke depan
 - (d) badan condong ke depan.
 Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
- Pengolahan skor

Skor maksimum: 9
 Skor perolehan siswa: SP
 Nilai keterampilan yang diperoleh siswa: $SP/9 \times 100$

- b. Lembar pengamatan penilaian hasil gerak spesifik start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat.
- 1) Penilaian hasil gerak spesifik jalan cepat menempuh jarak 3.000 m
 - a) Tahap pelaksanaan pengukuran
 Penilaian hasil/produk gerak spesifik jalan cepat yang dilakukan siswa menempuh jarak 3.0000 m dengan dengan cara:
 - (1) Mula-mula siswa berdiri di belakang garis start.
 - (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” siswa mulai melakukan jalan cepat menempuh jarak 3.000 m.
 - (3) Petugas menghitung waktu tempuh yang dapat dilakukan oleh siswa.
 - (4) Jumlah waktu tempuh yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.
 - b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Predikat Nilai	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... ≤ 20 menit	..... ≤ 25 menit	86 - 100	Sangat Baik
21 – 22 menit	26 – 27 menit	71 - 85	Baik
23 – 24 menit	28 – 29 menit	56 - 70	Cukup
..... ≥ 25 menit	..... ≥ 30 menit	..... ≤ 55	Kurang

4. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format remedial terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Target	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KI KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

5. Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format pengayaan terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Target	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KI KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 20202
Guru Mata pelajaran

DEWI SETYOWATI, S.Pd. M.Pd

MANSUR SUBKHI, S.Pd