

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KURIKULUM 2013

---

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN 23 SKPH SP.3 MANIS RAYA</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: II / I</b>
<b>Tema</b>	<b>: 3. Tugasku Sehari-hari</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: 1. Tugasku Sehari-hari di rumah</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 Hari</b>

**A. KOMPETENSI INTI**

- a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- b. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Matematika**

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 3.5.2 Membandingkan nilai pecahan uang dengan cermat
4.5	Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Mengurutkan pecahan mata uang.dari yang terbesar ke yang terkecil dan sebaliknya 4.5.2 Menentukan nilai pecahan uang yang terbesar atau yang terkecil

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar.
4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan,	4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang lingkungan geografis.

	dan visual.	
--	-------------	--

**Muatan : SBDP**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak- anak.	3.2.1 Memahami panjang pendek dan kuat lemah bunyi melalui lagu anak-anak.
4.2	Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 Menyanyikan lagu dengan menggunakan panjang pendek dan kuat lemah bunyi.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati denah rumah dan teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
2. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat memahami isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
4. Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
5. Dengan memperhatikan gambar power poin, siswa dapat membandingkan pecahan uang secara cermat.
6. Dengan memperhatikan gambar power poin, siswa dapat mengurutkan pecahan uang secara cermat dari yang terbesar ke yang terkecil begitupun sebaliknya..
7. Dengan memperhatikan gambar power poin, siswa dapat menentukan nilai pecahan uang yang terbesar atau yang terkecil dengan percaya diri
8. Dengan mengamati gambar power poin, siswa dapat memahami panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat.
9. Dengan mengamati gambar power poin, siswa dapat memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.
10. Dengan mengamati gambar power poin, siswa dapat menyuarakan panjang pendek bunyi dengan percaya diri.
11. Dengan mengamati gambar power poin, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan pemahaman tentang lingkungan geografis.
2. Mengenal pecahan nilai mata uang.
3. Soal latih tentang pecahan nilai mata uang.
4. Rangkaian bunyi pada lagu.

#### **E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. MEDIA/ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

- ✓ Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- ✓ Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- ✓ Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 2 semester 1.
- ✓ Video/slide/gambar tentang Tugas Sehari-hari.
- ✓ Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- ✓ Berbagai pecahan uang logam.
- ✓ Stik kayu.
- ✓ Kentongan.

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> </ol>	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</li> <li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi</li> </ol> <p>. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan di pelajari dalam subtema 1.</li> <li>• Siswa mengamati gambar yang menunjuk kan tugas sehari-hari di rumah.</li> <li>• Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat.</li> <li>• Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li> </ul> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk meng-amati gambar denah rumah Siti (meng-amati).</li> <li>• Siswa mengamati gambar letak rumah Siti (mengamati).</li> <li>• Siswa mengamati teks “Letak Rumah Siti” (mengamati).</li> </ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Di mana letak rumah Siti?</li> <li>- Mengapa Siti harus tahu letak rumah-nya?</li> <li>- Bagaimana kondisi di sekitar rumah Siti?</li> </ul> </li> <li>• Pertanyaan-pertanyaan tersebut meng-arahkan pemahaman tentang lingkungan geografis rumah.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.</li> <li>• Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.</li> <li>• Siswa diminta menulis pertanyaannya di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.</li> <li>• Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar.</li> <li>• Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks.</li> <li>• Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah lancar membaca.</li> <li>• Guru menyampaikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui isi bacaan:</li> </ul>	
	<p><b>Jawaban:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adi</li> <li>2. Ayu</li> <li>3. Jalan Ki Hajar Dewantara No. 25</li> <li>4. Rp1.000,00</li> </ol> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta menarik garis yang menghubungkan keterangan rumah yang tepat.</li> </ul> <div data-bbox="509 1543 1067 2009" style="border: 2px solid orange; padding: 10px;"> </div> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mengamati gambar power poin pecahan uang .</li> </ul>	



- Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang uang pecahan.
- Guru dapat memberikan pertanyaan:
  - Pernahkan kalian melihat uang?
  - Pernahkan kalian berbelanja?

### Mengenal Pecahan Nilai Uang

- Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam.
- Guru lebih baik membawa uang logam asli seperti gambar, agar siswa dapat lebih memahami.
- Siswa secara bergantian melihat atau memegang uang logam dan menyebutkan nilainya.
- Guru memberikan contoh cara menuliskan uang. contoh:

#### Mengenal Pecahan Nilai Uang Logam



Uang seratus rupiah  
ditulis : Rp100,00  
dibaca : seratus rupiah



Uang dua ratus rupiah  
ditulis : Rp200,00  
dibaca : dua ratus rupiah

- Guru minta beberapa siswa untuk menuliskan pecahan uang yang lain di papan tulis.
- Setelah memahami semua pecahan uang logam, siswa membandingkannya

### Ayo Berlatih

- Guru meyakinkan siswa bahwa semua memahami dengan mengajukan pertanyaan umpan balik.
- Siswa mengerjakan latihan soal sesuai contoh.

 Rp.500,00	lebih kecil	 Rp.200,00
<p>Lima RATUS RUPIAH <b>lebih besar dari</b> DUA RATUS RUPIAH</p>		
 Rp.100,00	lebih kecil	 Rp.1.000,00
<p>SerATUS RUPIAH <b>lebih kecil dari</b> serIBU RUPIAH</p>		

Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan latihan dengan mengurutkan pecahan uang dari yang nilainya terkecil.

Jawaban

1.



3



1



2



2



3



1

2.



1



3



2



3



2



1

Gunakan kunci jawaban untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

Ayo Mencoba

- Siswa mempraktikkan bunyi birama tiga.
- Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama. tek-tek-tong...
- Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang kedua. tek-tong-tek
- Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang ketiga. prok-prok-duk
- Kemudian, guru meminta ketiga bunyi dikombinasikan.
- tek-tek-tong tek-tong-tek prok-prok-duk

	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengenal letak rumah masing- masing.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	15 meni t

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Penilaian terhadap materi



ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. *Penilaian Pengetahuan*

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5) Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

Rekap Skor Siswa

- b. Menyebutkan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis rumah. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria	Bobot
Menjawab lengkap sesuai gambar	4
Menjawab sebagian besar benar	3
Menjawab sebagian kecil benar	2
Tidak dapat menjawab dengan benar	1

Kriteria Penilaian

- c. Membuat bunyi dengan birama tiga. (SBdP KD 3.2 dan 4.2) Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	4
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	3
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan kurang lancar	2
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan tidak dapat memainkan	1

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

Keterangan: Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa lebih paham. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. *Penilaian Matematika*

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati. Penilaian: Observasi(Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

- b. Membaca teks tentang lingkungan geografis. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD B1 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang, namun ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

**I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

**a. Remedial**

1. Jika siswa belum bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta mem-baca ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecah-an uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.

3. Jika siswa belum bisa membuat bunyi birama tiga dan memainkannya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

**b. Pengayaan**

1. Jika siswa sudah bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di rumah.
2. Jika siswa sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan penugasan untuk pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa membuat bunyi birama tiga dan memainkannya siswa diminta mencoba kreasi birama tiga yang lain.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bedayan, 2020  
Guru Kelas II

TRY MURNI,S.Pd.SD  
NIP. 19651005 199312 2  
001

SUSANA,S.Pd.  
NIP.

