

RENCANAPELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 91 Munte
 Kelas /Semester : VI/1
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
 SubTema : Rukun dalam Perbedaan (SubTema 1)
 Pembelajaran : 1
 Alokasiwaktu : 10 Menit

A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.

B. KEGIATANPEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa ➤ Mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan kesiapan belajar siswa ➤ Menyanyikan lagu “17 Agustus 1945 “ ➤ Membaca teks Proklamasi kemerdekaan Indonesia ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran 	2 menit
Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;">Langkah-langkahkegiatanpembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks tentang proklamasi kemerdekaan ➤ Bersama teman sebangku, siswa berdiskusi dan menuliskan informasi/peta pikiran menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa yang terdapat pada teks tentang Proklamasi Kemerdekaan ➤ Guru Membimbing diskusi sambil berjalan berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa berpartisipasi secara aktif ➤ Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusinya ➤ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca ulang teks tentang Proklamasi kemerdekaan dan menuliskan minimal tiga makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari mereka ➤ Guru memberikan saran dan penguatan apabila dibutuhkan ➤ siswa dibagi menjadi 3 kelompok kemudian siswa mengamati beberapa tumbuhan pada gambar yang telah disiapkan guru ➤ Tugas setiap kelompok adalah memilih satu jenis tumbuhan dan membuat catatan tentang ciri dan cara tumbuhan tersebut beradaptasi. 	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok mempresentasikan hasil temuan mereka di depan kelas. ➤ Guru menilai hasil kerja kelompok dan memberi umpan balik 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta menyampaikan kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari ➤ Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan oleh siswa ➤ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang proses pembelajaran yang telah diikuti ➤ Guru memberikan hadiah/pujian terhadap pekerjaan siswa ➤ Berdoa 	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Sikap : Pengamatan
2. Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah



MUHAMMAD ARMAN, S.Pd
NIP. 19820503 200902 1 006

Bulukumba, 03 Januari 2022
Guru Kelas VI

MUHAMMAD ARMAN, S.Pd
Nip. 19820503 200902 1 006

1. Catatan pengamatan sikap Sosial(Peduli)

Sikap sosial siswa dinilai melalui pengamatan saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

No.	Nama Siswa	Sikap yang Diamati	Hasil Pengamatan				Ket.
			Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1.	Aufa Anindya	Kerja sama					
2.	Silmi Arsyila	Kerja sama					
3.	Sulastri Ningsih	Kerja sama					

2. Pengetahuan

Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menuliskan informasi penting dengan Unsure APA secara tepat		
Menuliskan informasi penting dengan unsure SIAPA secara tepat		
Menuliskan informasi penting dengan Unsure DIMANA secara tepat		
Menuliskan informasi penting dengan unsure KAPAN secara tepat		
Menuliskan informasi penting dengan Unsure MENGAPA secara tepat		
Menuliskan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menuliskan makna Proklamasi Kemerdekaan		
Tulisan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

4. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Memilih satu jenis tanaman		
Menuliskan ciri-ciri fisik tanaman		
Menuliskan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya		

3. Keterampilan

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan Teman yang berbicara, namun Sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering Diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan Tepat terhadap komunikasi Nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon Kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan: Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dapat berlatih dengan guru.
- Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan unsure yang difokuskan.

2. Pengayaan

Mintalah siswa untuk membawa tanaman yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya, kemudian mendiskusikan cara tanaman tersebut beradaptasi.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. kertas HVS dan alat tulis
4. Kaktus, keladi, eceng gondok
5. Gambar (Kaktus, keladi dan eceng gondok)