

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KD 3.9)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Cawas
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IX/2
Materi Pokok	: Report Text
Alokasi Waktu	: 2 JP (1 pertemuan)
Pertemuan	: Ke-5

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat:

1. Menentukan seluruh kata benda kunci yang ada di teks dengan topic yang berbeda
2. Menentukan seluruh kata kerja keadaan yang ada di teks dengan topic yang berbeda
3. Menentukan penggunaan nominal singular dan plural yang terdapat pada teks dengan topic-topik yang berbeda
4. Menggunakan tekanan kata dan intonasi dengan benar
5. Menggunakan ejaan dan tanda baca yang benar
6. Menulis tangan dengan rapi, dan jelas terbaca
7. Menceritakan kembali teks ilmiah factual report yang telah diperdengarkan
8. Mempresentasikan kembali teks ilmiah factual report yang sebelumnya telah dipaparkan
9. Menyusun teks ilmiah tentang factual report lisan, pendek dan sederhana, binatang, benda, dan orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
10. Menyusun teks ilmiah tentang factual report tulis, pendek dan sederhana, binatang, benda, dan orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### B. Langkah-langkah Pembelajaran

#### 1. Pertemuan Kelima

##### a. Kegiatan Pendahuluan

1)	Guru memberi salam ( <i>greeting</i> );
2)	Guru memeriksa kehadiran siswa;
3)	Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
4)	Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari;
5)	Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
6)	Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
7)	Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

##### b. Kegiatan Inti

(1)	Peserta didik menirukan guru membaca masing-masing teks satu per satu secara lisan, secara lancar dan bermakna dengan ucapan dan tekanan yang tepat. ( Materials, Sponge, Fabric, Wood)
(2)	Beberapa peserta didik diminta untuk membaca teks, guru memberi masukan mengenai pelafalan dan intonasi.
(3)	Peserta didik menganalisis keempat teks yang ada satu persatu dengan

	menggunakan table analisis.
(4)	Setelah selesai anggota kelompok masing-masing saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing termasuk penggunaan huruf besar dan tanda baca.
(5)	Dalam kelompok masing – masing peserta didik berlatih mempresentasikan secara lisan semua informasi yang tertera dalam table secara berulang-ulang dan berganti-ganti, mula-mula sambil membaca teks secara perlahan dan bertahap ke arah mandiri dengan tidak terlalu sering melihat teks, guru memberikan balikan.
(6)	Peserta didik menempelkan hasil kerja masing-masing per kelompok di dinding yang mudah dilihat guru dan teman dari kelompok lain, guru memberikan balikan.

c. Kegiatan Penutup

1)	Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
2)	Peserta didik dan guru membuat resume pembelajaran hari itu
3)	Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
4)	Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
5)	Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

## C. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar *Observasi*
- Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1

- Instrumen:  
Lembar observasi sikap spiritual  
(Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya)

Kelas : ....

No	Nama siswa	Pertemuan ke								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
2										
3										
4										

- Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Kriteria	Skor
1	7 – 8 kali pertemuan menunjukkan sikap menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	4
2	5 – 6 kali pertemuan menunjukkan sikap menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	3
3	3 – 4 kali pertemuan menunjukkan sikap menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	2

4	0 – 2 kali pertemuan menunjukkan sikap menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1
---	---	---

- b. Penilaian Sikap Sosial (terlampir)
- c. Penilaian Pengetahuan (terlampir)
- d. Penilaian Keterampilan (terlampir)

2. Pembelajaran Remedial

*Menulis teks report menggunakan ejaan dan tanda baca yang benar.*

3. Pengayaan

*Menemukan informasi rinci pada paragraf dalam teks report.*

*Menentukan ide pokok pada paragraf dalam teks report.*

Cawas, 4 Januari 2021

Mengetahui

Kepala SMP N 1 Cawas

Guru Mata Pelajaran

HARTOYO, S.Pd.,M.Pd  
NIP 19650313 198901 1 002

EKO WIDODO, S.Pd.,M.Pd  
NIP 19760416 200701 1 008



Pedoman Penilaian Sikap Sosial (kerja sama)

No	Kriteria	Skor
1	7 – 8 kali pertemuan menunjukkan sikap kerjasama	4
2	5 – 6 kali pertemuan menunjukkan sikap kerjasama	3
3	3 – 4 kali pertemuan menunjukkan sikap kerjasama	2
4	0 – 2 kali pertemuan menunjukkan sikap kerjasama	1

C. Penilaian Pengetahuan

Instrumen

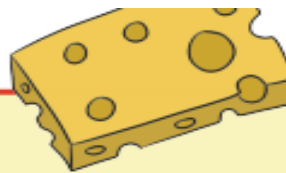
Choose the correct answer!

Buffalo are big, strong, dark-coloured mammals with huge horns. African buffalo live in herds of several hundred – usually near water, as they love to wallow in mud. African buffalo have very bad tempers, so humans have never managed to tame them.

Water buffalo are found in the wetter areas of Asia. Few are found in the wild now and they are mostly kept as farm animals. Water buffalo have been domesticated for 3,000 years. They are used to pull carts and ploughs, but they can be kept for their meat, milk, and hides. Only a few survive in the wild in Asia, but buffalo are released to run free in the swamps of the Northern Territory of Australia.

(Adapted from The Little Animal Encyclopedia, 2001, p. 26)

1. What is the text about?
  - A. Buffalo
  - B. Asian Buffalo
  - C. Water Buffalo
  - D. African Buffalo
2. The detailed facts that you can find in the text are about ...
  - A. habitat, habit, material, physical characteristic, and function
  - B. material, physical and emotional characteristics, and function
  - C. elements, physical and emotional characteristics, and function
  - D. habitat, habit, physical and emotional characteristics, and function
3. Which sentence tells us the detailed fact about emotional characteristic?
  - A. Water buffalo are found in the wetter areas of Asia.
  - B. Few are found in the wild now and they are mostly kept as farm animals.
  - C. African buffalo have very bad tempers, so human have never managed to tame them.
  - D. They are used to pull carts and ploughs, but they can be kept for their meat, milk and hides.



**Sponge**

There are different types of sponges. Some sponges are natural and come from animals that live in warm seas. Most sponges found in the house are made of rubber. Sponge absorbs water well. Water is held in tiny holes inside a sponge. It will only come out when the sponge is squeezed. The best sponges mop up lots of water.

4. The characteristic of sponges is that ... .
  - A. they absorb water well
  - B. they mop up lots of water
  - C. they come from animals that live in warm seas
  - D. they are found in the house and made of rubber
  
5. “*Most sponges found in the house are made of rubber.*” The sentence tells us the detailed fact of ... .
  - A. characteristic
  - B. material
  - C. habitat
  - D. habit

**Pedoman Penilaian**

Jawaban Benar mendapat skor 1, jawaban salah mendapat skor 0

Skor yang diperoleh

Nilai siswa : ----- X 4

Skor maksimal

**Instrumen**

Read the text carefully and then answer the question based on the text!



**Fabric**

There are different kind of fabrics. Fabrics such as cotton, linen, wool and silk are made of natural fibres, which come from plants and animals. Fabrics can also be made of plastic, or a mixture of plastic and natural fibres. Fabrics have different properties. For example, some are tough, while others wear away quickly. Fabrics are used around the house to make clothes, curtains, towels and furniture coverings.

1. Circle the nouns and noun phrases that you can find in the text!
2. Underline the verbs that you can find in the text!
3. Give the appropriate punctuation to the following text.

**school**

a school is a place where students go to learn today children in most countries must go to school for a number of years teachers help them to learn a school is headed by a principal or a headmaster at school students can learn skills and knowledge that are useful for the life now and in the future in most countries students learn basic subjects—science, music, geography, history, and languages they also learn extracurricular activities in indonesia, religion is a compulsory subject with their teachers and their friends students also learn to be good people who can differentiate between right and wrong and between acceptable and unacceptable behaviour

Rubrik penilaian pengetahuan:

Nomor soal	Skor			
	4	3	2	1
1	terdapat 15 atau lebih verbs yang bergaris bawah	terdapat 10 - 14 verbs yang bergaris bawah	terdapat 5 – 9 verbs yang bergaris bawah	terdapat 1 – 4 verbs yang bergaris bawah
2	terdapat 4 lingking verbs yang dilingkari	terdapat 3 lingking verbs yang dilingkari	terdapat 2 lingking verbs yang dilingkari	terdapat 1 lingking verbs yang dilingkari
3	terdapat 15 atau lebih tanda baca yang tepat	terdapat 10 - 14 tanda baca yang tepat	terdapat 5 – 9 tanda baca yang tepat	terdapat 1 – 4 tanda baca yang tepat

Pedoman Penilaian

Skor yang diperoleh

Nilai siswa : ----- X 4

Skor maksimal

D. Penilaian Keterampilan

1. Unjuk Kerja

Instrumen:



Now it is your turn to write one text about an animal, one text about a non-living thing, and one text about people. For each text, choose one from the three objects.

- 1) ant, cockroach, mouse
- 2) desk, blackboard, bench
- 3) football team, English club, choir group

First, plan what you are going to write by using the table of analysis appropriate for each object. Use a dictionary. If you have any problems, come to me.

Present your work orally to the class!

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

No	Nama	Aspek yang dinilai				Nilai
		Pronunciation	Intonation	Fluency	Accuracy	

Ket :

- Sangat tepat skor 3
- Tepat skor 3
- Kurang tepat skor 2

Skor yang diperoleh

Nilai siswa : ----- X 4  
Skor maksimal

2. Produk  
Instrumen:



Now it is your turn to write one text about an animal, one text about a non-living thing, and one text about people. For each text, choose one from the three objects.

- 1) ant, cockroach, mouse
- 2) desk, blackboard, bench
- 3) football team, English club, choir group

First, plan what you are going to write by using the table of analysis appropriate for each object. Use a dictionary. If you have any problems, come to me.

Then, present your work to the class.

Rubrik Penilaian Teks Tulis

No	Nama	Aspek yang dinilai						Nilai
		Originalitas	Kesesuaian isi dengan judul	Keruntutan teks	Kosa kata	Tata Bahasa	Kerapihan	

Pedoman Penilaian

- Sangat tepat skor 3
- Tepat skor 3
- Kurang tepat skor 2

Skor yang diperoleh

Nilai siswa : ----- X 4  
Skor maksimal



3. Portofolio  
Instrumen

Keep your work in your portfolio!

Rubrik Penilaian Portofolio

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu : 4 minggu ( 8 x pertemuan)

Sampel yang dikumpulkan ; table analisis teks factual report dan teks factual report

No	Nama Peserta Didik	Periode	Aspek yang dinilai				Nilai	Ket
			Tata bahasa	KosaKata	Kelengkapan gagasan	Sistematika		
1								
2								
3								
4								

Pedoman Penilaian

- Sangat tepat skor 3
- Tepat skor 3
- Kurang tepat skor 2

Skor yang diperoleh  
Nilai siswa : ----- X 4  
Skor maksimal

Cawas, 4 Januari 2021

Mengetahui  
Kepala SMP N 1 Cawas

Guru Mata Pelajaran

HARTOYO, S.Pd.,M.Pd  
NIP 19650313 198901 1 002

EKO WIDODO, S.Pd.,M.Pd  
NIP 19760416 200701 1 008