



KURIKULUM 2013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|------------------|---|------------------------------------|
| Kelas / Semester | : | II / 1 |
| Tema 4 | : | 4.Hidup Bersih dan Sehat |
| Sub Tema 1 | : | 1.Hidup Bersih dan Sehat di Rumah |
| Pembelajaran Ke | : | 1 |
| Muatan Terpadu | : | SBDP ,Bahasa Indonesia,Matematika. |
| Alokasi Waktu | : | 1 hari |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|-------------------|---|-----------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : | SDN Klepusanggar |
| Kelas / Semester | : | II / 1 |
| Tema 4 | : | 4.Hidup Bersih dan Sehat |
| Sub Tema 1 | : | 1.Hidup Bersih dan Sehat di Rumah |
| Pembelajaran Ke | : | 1 |
| Muatan Terpadu | : | Bahasa Indonesia,Matematika,SBDP |
| Alokasi Waktu | : | 1 hari |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

SBDP

| No | Kompetensi Dasar (KD) | Indikator |
|----|---|---|
| 1 | 3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. | 3.2.1 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. |
| 2 | 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak. | 4.2.1 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak. |

Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar (KD) | Indikator |
|----|---|--|
| 1 | 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. | 3.1.1 Mengenal kosakata tentang lingkungan sehat dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis |

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| 2 | 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | 4.1.1 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat tentang lingkungan sehat dalam bentuk teks tulis, |

Matematika

| No | Kompetensi Dasar (KD) | Indikator |
|----|---|---|
| 1 | 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang | 3.3.1 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar. |
| 2 | 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang. | 4.3.1 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan contoh menyanyi membuang sampah dari guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
2. Dengan menirukan contoh menyanyi membuang sampah dari guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.
3. Melalui tanya jawab yang berhubungan dengan lagu membuang sampah, siswa dapat menyebutkan 3 kosa kata tentang lingkungan sehat dengan benar.
4. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
6. Dengan mengamati alat-alat kebersihan kesed, tisu dan serbed, siswa dapat menjelaskan ruas garis pada permukaan setiap benda yang diamati secara benar.
7. Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

D. MATERI

1. Pola irama sederhana
2. Kosa kata tentang lingkungan sehat
3. Ruas garis

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Luring*
 Teknik : Guru menyampaikan materi dari sekolah
 Metode : Pengamatan, penugasan,

F. SKENARIO PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------------------|---|------------------|
| <p>Pendahuluan</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Guru memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan menjaga kebersihan <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kalian tadi lakukan sebelum masuk ke kelas?. (<i>Apersepsi</i>) ▪ Guru menyampaikan materi yang akan dibelajarkan <ul style="list-style-type: none"> • Pada hari ini kita akan mempelajari tentang tema Hidup Bersih dan Sehat yang berkaitan dengan menyuarakan panjang pendek bunyi pada lagu membuang sampah, mencatat hal-hal yang berkaitan dengan lingkungan sehat, menentukan ruas garis pada bangun datar (<i>Acuan</i>) | <p>15 menit</p> |
| <p>Inti</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diajak menyanyikan lagu “Membuang Sampah” sesuai dengan panjang pendeknya nada ▪ <div data-bbox="462 1572 1024 2133" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Membuang Sampah</p> <p>do = C 2/4 sedang Syair dan Lagu: A.T Mahmud</p> <p>1 1 3 5 6 5 3 2 2 1 2 3 . 0 Ja-ngan mem-bu - ang sam-pah di ma-na ma - na</p> <p>1 1 3 5 6 5 3 4 4 3 2 1 . 0 Ja - ga - lah ke - ber - sih - an di ling - ku - ngan - mu</p> <p>2 2 . 3 4 4 4 3 3 . 4 5 5 5 Sam - pah di ru - mah - mu sam - pah di - ha - la - man</p> <p>6 1 7 6 5 3 . 3 4 6 5 4 3 . 0 Sa - pu dan ber - sih - kan bu - ang di tem - pat - nya</p> <p>6 1 7 6 5 3 . 3 4 4 3 2 1 . 0 Sa - pu dan ber - sih - kan bu - ang di tem - pat - nya</p> </div> ▪ Siswa ditanya tentang kosa kata yang terdapat pada lagu “Membuang Sampah” . Pertanyaan yang diajukan misalnya: <ol style="list-style-type: none"> 1. Coba dari nyanyian ”Membuang Sampah” sebutkan 3 kosa kata yang berkaitan dengan lingkungan sehat? | <p>180 menit</p> |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diajak keluar kelas untuk mengamati lingkungan sekitar. ▪ Bertanya jawab tentang lingkungan sekitar yang diamati. Pertanyaan yang diajukan, misalnya: <ol style="list-style-type: none"> 1. Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari lingkungan sekitar yang kamu amati? ▪ Siswa dibagi dalam bentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa dan diberikan LKS 1 untuk didiskusikan. ▪ Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana. ▪ Perlu diingat bahwa ketika menulis laporan harus memperhatikan ejaan yang benar. ▪ Setelah laporan selesai, perwakilan kelompok mempresentasikan hasil yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. ▪ Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja siswa dalam membuat laporan sederhana. ▪ Siswa diarahkan untuk mengamati alat-alat kebersihan, misalnya keset, tisu, ember, dan serbet. ▪ Siswa diminta mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda yang diamati. ▪ Menentukan bangun datar yang tergolong ke dalam bangun datar. ▪ Menjelaskan bahwa permukaan keset berbentuk persegi panjang, sedangkan serbet berbentuk persegi. (<i>Communication</i>) ▪ Membimbing siswa tentang ruas garis pada bangun datar. ▪ Memberikan contoh bangun datar yang lebih bervariasi dan bertanya jawab tentang ruas garis pada setiap bangun datar yang diajukan. ▪ Siswa diarahkan untuk mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada Buku Siswa. (<i>Mandiri</i>) ▪ Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. ▪ Kalau ada siswa yang belum paham tentang ruas garis pada bangun datar, diberikan penjelasan lebih lanjut dengan harapan siswa paham dengan baik tentang ruas garis pada bangun datar. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. ▪ Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2. ▪ Siswa diberi reward dan motivasi agar lebih aktif lagi dalam mengikuti pelajaran. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Siswa melaksanakan evaluasi ▪ Guru Melakukan penilaian hasil belajar | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan materi yang akan datang. ▪ Siswa bersama guru mengakhiri pembelajaran ▪ Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) ▪ Guru mengucapkan salam ▪ Siswa menjawab salam guru. | |

G. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Siswa, tema 4. Hidup Bersih dan Sehat / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta , Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
2. Modul Literasi dan Numerasi Kemdikbud,Tema : 4. Memelihara Diri dan Lingkungan Kita Sub tema 1. Merawat Diri Sendiri
3. Buku Guru, tema 4. Hidup Bersih dan Sehat / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta , Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Klepusanggar,7 Januari 2021
Guru Kelas II

Amal Ary Murwani,S.Pd.SD
NIP.19741220 199903 2 004

Supartini,S.Pd.SD.MM.Pd.
NIP.19831129 200801 2 012

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

| No | Nama siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung jawab | | santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.
Skor : 5
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.
Skor : 3
- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.
- Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Penguasaan lagu | Hafal seluruh syair lagu, irama tepat | Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya | Hafal sebagian kecil syair lagu | Belum mampu menghafal syair lagu |
| 2 | Kepercayaan Diri | Tidak terlihat ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Memerlukan bantuan guru | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan yang bersih dan sehat.

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|-------------------------|---------------------|----------------------|-------------------|--------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kelengkapan Isi laporan | Isi laporan lengkap | Isi laporan mencakup | Isi laporan hanya | Isi laporan belum sesuai |

| | | | | | |
|---|----------|---------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------|
| | | | sebagian besar isi gambar | mencakup sebagian kecil isi gambar | dengan isi gambar |
| 2 | Tampilan | Tulisan jelas, rapi, dan bersih | Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih | Tulisan kurang jelas | Tulisan tidak bisa dibaca |

A. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Mengulas kembali pembelajaran tentang cara bernyanyi dengan memperhatikan panjang pendeknya nada, menuliskan laporan tentang lingkungan rumah yang sehat, dan sebagainya.
- Menjelaskan kembali cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Membahas kembali materi tentang ruas garis pada bangun datar, jika ada siswa yang belum paham.

b. Pengayaan

- Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain sesuai dengan panjang pendeknya nada pada lagu.
- Menugaskan siswa mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.
- Mengamati benda-benda berbentuk bangun datar yang lain di rumah, kemudian menentukan ruas garisnya dengan tepat.

MATERI KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia Kompetensi Dasar:

3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak

Matematika Kompetensi Dasar:

3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang

4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang

Hidup Bersih dan Sehat

Dayu selalu membiasakan hidup bersih dan sehat. Hidup bersih dan sehat banyak manfaatnya.

Lingkungan akan rapi dan indah.

Selain itu, kita akan terhindar dari berbagai penyakit. Sikap Dayu pantas untuk ditiru.

Bagaimana Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat?



Amatilah gambar di bawah ini dengan teliti!



Apa saja kegiatan Dayu dan teman-teman? Dimana saja mereka melakukan kegiatan itu? Apakah kamu setuju dengan kegiatan mereka? Apakah kegiatan mereka sudah benar? Dayu anak yang gemar menyanyi

Ia bernyanyi tentang hidup bersih dan sehat.



Bernyanyi berarti mengeluarkan suara bernada. Panjang pendek nada dapat dihitung. Satuan hitungannya yaitu ketukan. Perhatikan panjang pendek nada berikut!

- Nada **1** dibunyikan satu ketukan.
- Nada $\overline{1} \quad \overline{1}$ masing-masing nada 1 (do) dibunyikan setengah ketukan.
- Nada **. 4** dibunyikan dua ketukan.
- Nada $1 \quad \overline{0}$ nada 1 (do) dibunyikan satu setengah ketukan.
- Nada $\overline{. 0}$ angka 0 merupakan tanda istirahat.
- Nada $\overline{. 0}$ angka $\overline{0}$ dibunyikan setengah ketukan.
- Nada $\overline{. 3}$ dibunyikan selama setengah ketukan.

Rangkaian nada berjalan menurut birama. Perhatikan contoh berikut!
Melodi berikut berbirama 2/4.
Birama 2/4 berarti setiap birama ada dua ketukan.



Nyanyikan lagu berikut bersama temanmu! Perhatikan panjang dan pendek nadanya!

Membuang Sampah

do = C 2/4 sedang Syair dan Lagu: A.T Mahmud

1 1 3 5 | 6 5 3 | 2 2 1 2 | 3 . 0 |
Ja-ngan mem-bu - ang sam-pah di ma-na ma - na

1 1 3 5 | 6 5 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |
Ja - ga - lah ke - ber-sih -an di ling-ku-ngan-mu

2 2 . 3 | 4 4 . 4 | 3 3 . 4 | 5 5 5 |
Sam-pah di ru - mah-mu sam-pah di ha - la - man

6 1 7 6 | 5 3 . 3 | 4 6 5 4 | 3 . 0 |
Sa - pu dan ber-sih-kan bu-ang di tem-pat - nya

6 1 7 6 | 5 3 . 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |
Sa - pu dan ber-sih-kan bu-ang di tem-pat - nya



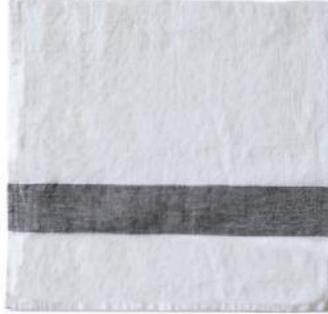
Apakah isi syair lagu yang sudah kamu nyanyikan?

Coba tuliskan 5 kosa kata yang terdapat pada nyanyian “Membuang Sampah”

Ayo Mengamati

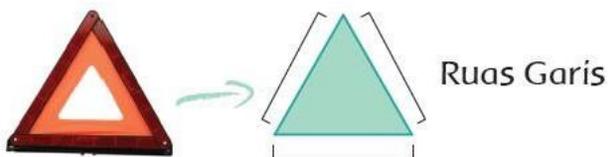
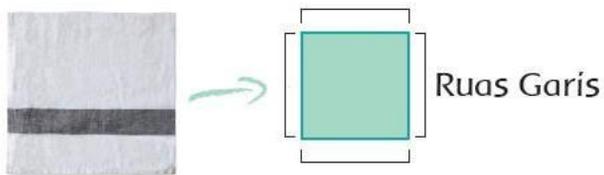
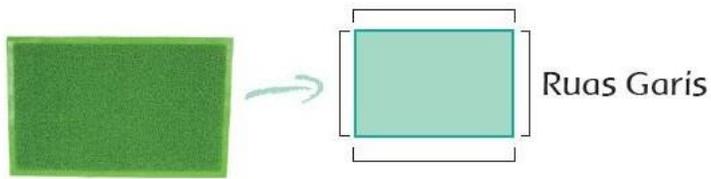


Perhatikan alat kebersihan berikut!



Gambar apa yang kamu amati di atas?

Tahukah kamu bentuk setiap benda itu? Kesen dan serbet berbentuk bangun datar. Bangun-bangun datar tertentu mempunyai rusuk-rusuk garis.



Sumber

1. Buku Siswa, tema 4. Hidup Bersih dan Sehat / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta , Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
2. Modul Literasi dan Numerasi Kemdikbud,Tema : 4. Memelihara Diri dan Lingkungan Kita Sub tema 1. Merawat Diri Sendiri
3. Buku Guru, tema 4. Hidup Bersih dan Sehat / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta , Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKS) 1

Nama Kelompok :.....

Nama siswa

1.....

2.....

3.....

4.....

1. Tuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat !

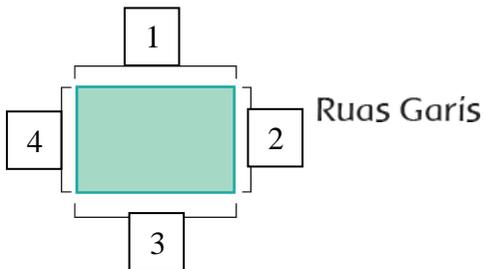
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKS) 2

Nama Kelompok :.....

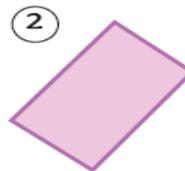
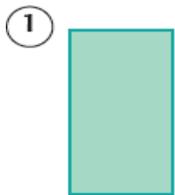
Nama siswa

1.
2.
3.
4.

Perhatikan contoh berikut ini !



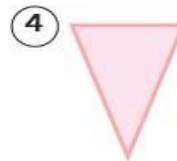
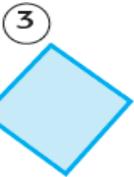
Jumlah ruas garis bangun tersebut ada = 4



Tunjukkanlah ruas-ruas garis pada bangun-bangun datar berikut!

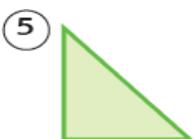
Jumlah ruas garis bangun 1 ada =.....

Jumlah ruas garis bangun 2 ada =.....



Jumlah ruas garis bangun 3 ada =.....

Jumlah ruas garis bangun 4 ada =.....



Jumlah ruas garis bangun 5 ada =.....

LEMBAR EVALUASI

Nama :

Jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Berilah tanda (.) untuk bunyi pendek dan tanda (-) untuk bunyi panjang pada lagu “Membuang Sampah”!
2. Sebutkan 3 kosa kata yang terdapat pada lagu “Membuang Sampah”
3. Tentukan Jumlah ruas gari pada gambar di bawah ini!

