

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah	: SD Negeri 013 Tanjungpinang Barat
Kelas/Semester	: VI (enam)/1 (Satu)
Tema	: 5. Wirausaha
Muatan Pelajaran	: IPS, Bahasa Indonesia dan SBDP
Subtema	: 3. Ayo Belajar Berwirausaha
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x 10 menit (1 kali pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan Model Pembelajaran Discovery Learning melalui membaca teks, dan praktik membuat karya kerajinan dari bahan bekas siswa mampu mengidentifikasi secara terperinci dan mampu membuat kerajinan sederhana dari bahan bekas seperti koran, kulit gonggong dan kardus bekas
2. siswa mampu menyajikan laporan tentang pembuatan karya dari kinerja produk untuk dijadikan kerajinan wirausaha dan dapat menjelaskan secara terperinci tentang rancangan embalase dari produk yang dibuat dan mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas
3. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan mengisi teks formulir pengiriman barang secara benar

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran (Kegiatan awal)	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan		2 Menit
<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta 2. Guru mengajak berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik 3. Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab mengenai pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. 	
<i>Apersepsi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta dengan materi sebelumnya (melalui teks bacaan tentang ibu Made yuliani) 5. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan : <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah yang terjadi jika benda-benda yang tidak terpakai seperti koran bekas, kulit kerang, kardus bekas dibiarkan dilingkungan rumah kita ? b. Tahukah kamu bahwa banyak pelaku usaha menghasilkan berbagai produk bernilai jual dari benda-benda yang tidak terpakai ? <div style="border: 1px dashed green; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="color: purple; margin: 0;"><i>Jawaban yang diharapkan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Akan menjadi tumpukan sampah 2. Tahu (menjelaskan) /tidak tahu </div> 	

<i>Motivasi</i>	6. Peserta mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat kegiatan yang akan dilakukan, model dan metode pembelajaran.	
B. Kegiatan Inti		6 Menit
<i>Tahap 1 Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan hasil kerajinan souvenir gonggong kepada peserta didik, kemudian meminta salah satu peserta didik untuk membuka dan melihatnya serta bersama-sama mengucapkan rasa syukur. (religiusitas) 2. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai souvenir yang baru saja dibagikan tersebut, adakah cara proses pembuatannya (<i>critical thinking</i>) 3. Peserta didik membentuk kelompok dengan membilang angka 1 sampai 5 secara bergantian dengan tertib.(literasi numerasi) 4. Peserta didik berkumpul dalam kelompok. 5. Peserta didik menyimak teks bacaan yang sudah dibagikan bersamaan dengan souvenir yang sudah dibagikan sebelumnya “ Apa isi pada teks bacaan tersebut ?” (literasi) 	
<i>Tahap 2 Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan masalah yang akan dipecahkan dalam pembelajaran. Misalnya “Apa jenis usaha yang dilakukan oleh ibu made yuliani ,apakah bahan yangdigunakan nya apakah manfaatnya dan apakah yang dapat dipelajari dari cara bu Made berwira usaha”? Dilanjutkan dengan pertanyaan “Bagaimana upaya bu made untuk meningkatkan usahanya?” 7. Memfasilitasi peserta didik secara kelompok untuk menyelidiki dan melengkapi pertanyaan yang ada pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 	
<i>Tahap 3 Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Meminta peserta didik membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan usaha dalam berwirausaha 9. Memfasilitasi peserta didik untuk membuat souvenir atau kreativitas pada alat dan bahan yang sudah disediakan dengan menggunakan berbagai sumber, buku siswa, gambar bentuk souvenir yang dibagikan. 10. Memfasilitasi peserta didik untuk membuat kerajinan serta kreativitas dari bahan koran bekas, kardus bekas dan sisa kulit gonggong secara berkelompok (PPK-gotongroyong) (colaboratif) 	
<i>Tahap 4 Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik membuat bahan-bahan yang ada menjadi souvenir atau kerajian dan disusun secara berurutan sesuai informasi yang diperoleh. (creativity) 12. Peserta didik sekaligus melakukan identifikasi nama bahan yang digunakan serta berikut pengelolaanya sehingga menjadi souvenir . 13. Peserta didik memerinci informasi-informasi penting yang berkaitan fungsi hasil kreativitas mereka . 14. Peserta didik memajangkan hasil pembuatan souvenirnya dimeja kelompoknya. 15. Peserta didik melakukan pengamatan tentang kegunaan bahan-bahan serta upaya yang dilakukan 	

	<p>untuk mengembangkan hasil kreativitas nya (critical thinking)</p> <p>16. Peserta didik mewarnai hasil karyanya yang sudah dibuat dan melengkapinya dengan langkah-langkah pembuatannya dan rencana membuat Embalase produk untuk dipajangkan didepan kelas (creativity)</p>	
<p><i>Tahap 5</i> <i>Pembuktian</i> <i>(Verification)</i></p>	<p>17. Peserta didik menyajikan presentasi secara berkelompok dengan souvenir yang sudah jadi di depan kelas.</p> <p>18. Peserta didik dalam kelompok menginformasikan nama souvenir dan langkah pembuatannya secara bergantian saat presentasi (komunikatif).</p> <p>19. Peserta didik saling memberikan komentar dan pertanyaan terkait presentasi yang dilakukan</p> <p>20. Peserta didik menyelesaikan permasalahan dari pertanyaan-pertanyaan yang sudah dirumuskan di kegiatan awal</p> <p>21. Peserta didik melakukan persiapan pengisian formulir pengiriman barang dalam negeri</p>	
<p><i>Tahap 6</i> <i>Menarik</i> <i>Kesimpulan/</i> <i>Generalisasi</i> <i>(Generalization)</i></p>	<p>22. Memfasilitasi peserta didik dalam kelompok untuk menyimpulkan hasil pekerjaannya a tentang membuat souvenir dan bagaimana upaya untuk mengembangkannya menjadi sebuah objek usaha untuk dipamerkan dalam kegiatan sekolah pada guru dan peserta didik lainnya.</p> <p>23. Memfasilitasi peserta didik dalam kelompok untuk menyimpulkan hasil diskusi tentang cara pemanfaatan bahan yang tidak berguna menjadi bernilai .</p> <p>24. Guru mengajak peserta didik selalu menjadikan bahan-bahan yang tidak terpakai untuk dijadikan bernilai /bermanfaat dan bernilai jual (literasi finansial)</p> <p>25. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi tanpa diawasi oleh guru (integritas).</p>	
Kegiatan Penutup (Refleksi dan tindak lanjut)		
	<p>1. Peserta didik diberikan tugas membuat kreativitas menggunakan bahan-bahan yang tidak terpakai dirumahnya secara mandiri. (PPK-mandiri)</p> <p>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran dengan arahan guru.</p> <p>3. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>4. Peserta didik menyanyikan lagu daerah “lancang kuning” (literasi budaya)</p> <p>5. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.</p>	2'

Tanjungpinang , 28 Desember 2021
Calon Pengajar Praktik

HERY SUBAGIO ,S.Pd

NIP: 19700406 200701 1 033

B. Media dan Alat Pembelajaran

Media:

1. Teks Bacaan “Kreativitas membuahakan hasil ?”
2. LKK (Lembar kerja Kelompok)
3. LKPD (Lembar Kerja Peserta didik)

Alat:

1. Teks bacaan “Kreativitas yang membuahakan hasil”
2. Stryrofoam
3. gunting
4. lem
5. kertas koran,kerang(kulit Gonggong),kardus bekas
6. Alat tulis (pensil, spidol, bolpoin dll)

C. Sumber Belajar

Anggi St Anggari, Afriki,Dara Retno wulan,NunieK Puspitawati,Lely Mfthahul khasanah dan santi hendriyeti.(2018).*Wira Usaha Tema 5 Buku Guru Tematik Terpadu Revisi 2018 Kurikulum 2013*. Jakarta.Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud

Anggi St Anggari, Afriki,Dara Retno wulan,NunieK Puspitawati,Lely Mfthahul khasanah dan santi hendriyeti.(2018).*Wira Usaha Tema 5 Buku siswa Tematik Terpadu Revisi 2018 Kurikulum 2013*. Jakarta.Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud

Dr.Irene M.J.A, M.P.d ,Wini Kristianti,M.Si, Dhesy Adhala Buku Penilaian Bupena kurikulum 2013 :Penerbit Erlangga
Lingkungan Sekitar

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes lisan
- 2) Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memperoleh keadilan dalam penilaian.

CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :
Kelas/Semester :
Tema :
Sub Tema :
Pembelajaran :
Tanggal Evaluasi :
Bentuk Soal Evaluasi :
Materi Soal Evaluasi :
(KD / Indikator) :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
Dst..						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

1. Apa yang terjadi jika bahan-bahan yang tidak terpakai terus menumpuk di rumah kita ?
2. Buatlah rancangan permasalahan yang terjadi akibat menumpuknya bahan-bahan yang tidak terpakai pada lingkungan!
3. Jelaskan penyebab dan dampak dari berbagai akibat yang akan terjadi jika dibiarkan bahan-bahan yang tidak terpakai menumpuk di lingkungan rumah kita !
4. Buatlah berbagai rencana yang dapat dibuat untuk mengisi kesenggangan waktu dirumah dengan bahan-bahan yang tidak terpakai yang ada dilingkungan rumah masing -masing !