

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SATUAN PENDIDIKAN : SDN CIGENTUR
KELAS/SEMESTER : 5 (LIMA) / 1 (SATU)
TEMA : 5. EKOSISTEM
SUB TEMA : 3. KESEIMBANGAN EKOSISTEM
PEMBELAJARAN : 4.
ALOKASI WAKTU : 2 X PERTEMUAN (2X 35)



**PENDIDIKAN PROFESI GURU SEKOLAH DASAR
DALAM JABATAN ANGKATAN 1
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PALANGKARAYA**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Cigentur
Kelas/Semester : 5/I
Tema : 5 (Ekosistem)
Subtema : 3 (Keseimbangan ekosistem)
Pembelajaran ke : 4
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
Alokasi Waktu : (2x35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi *)

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
Bahasa Indonesia	3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1	Menentukan ide pokok teks nonfiksi. (C2)
			3.7.2	Menyimpulkan ide pokok teks nonfiksi (C5)
	4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	Menuliskan ide pokok dalam bentuk peta pikiran (P2)
			4.7.2	Mengemas ide pokok dalam bentuk peta pikiran menjadi sebuah kesimpulan (P3)
PPKn	3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1	Menganalisis manfaat persatuan dan kesatuan dalam membangun kerukunan hidup. (C4)
			3.4.2	Memerinci tentang wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). (C4)
	4.4	Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1	Menyajikan manfaat persatuan dan kesatuan dalam membangun kerukunan hidup. (P3)
			4.4.2	Menunjukkan batas-batas wilayah darat, laut dan udara dalam Peta. (P3)

IPS	3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1	Memerinci perkembangan kehidupan masyarakat di Indonesia mengenai pengaruhnya di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi secara tepat. (C2)
			3.1.2	Menganalisis pengaruh letak geografis Indonesia terhadap kehidupan ekonominya. (C4)
	4.1	Menjelaskan perkembangan kehidupan masyarakat di Indonesia mengenai pengaruhnya di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi secara tepat.	4.1.1	Menyajikan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. (P3)
			4.1.2	Menyajikan hasil identifikasi perkembangan kehidupan masyarakat di Indonesia mengenai pengaruhnya di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi. (P3)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan, peserta didik mampu menyimpulkan ide pokok teks nonfiksi menjadi sebuah paragraf yang baik dan runtut.
2. Setelah membaca teks bacaan, peserta didik mampu mengemas ide pokok dalam bentuk peta pikiran menjadi sebuah kesimpulan yang baik dan runtut.
3. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat menganalisis manfaat persatuan dan kesatuan dalam membangun kerukunan hidup dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu memerinci Memerinci tentang wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). dengan benar.
5. Melalui tanya jawab, peserta didik mampu memerinci perkembangan kehidupan masyarakat di Indonesia mengenai pengaruhnya di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi dengan benar.
6. Setelah diberikan masalah, peserta didik mampu menganalisis pengaruh letak geografis Indonesia terhadap kehidupan ekonominya dengan terperinci.

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Menentukan ide pokok teks nonfiksi
2. PPKn : Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia
3. IPS : Pengaruh letak geografis Indonesia terhadap kehidupan ekonomi

D. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model : PBL (*Problem Based Learning*)
3. Metode : Diskusi, Tanya jawab, Ceramah, Penugasan

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat : Slide PPT, internet, laptop, *Infocos Projector*
2. Bahan :
 - a. Peta
 - b. Majalah, koran
 - c. Kertas A4
 - d. Lem

F. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan Pembukaan dengan salam Pembukaan2. Peserta didik menurut agama dan kepercayaanya masing-masing. (<i>Religius</i>)3. Menyanyikan lagu “Dari Sabang sampai Merauke”. (<i>Nasionalis</i>)	25 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk. 5. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<i>Communication-4C</i>) 6. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Collaboration Saintifik - Menanya) <p>Tahap 1. Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru kembali mengkondisikan peserta didik 8. Memotivasi peserta didik dengan bersama melakukan tepuk semangat. 9. Menginformasikan tema/ Subtema yang akan dibelajarkan menyebutkan langkah langkah pembelajaran. (<i>Integritas</i>) 10. Guru bertanya jawab dengan peserta didik mengenai kegiatan ekonomi 11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
Inti	<p>Tahap 2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok menjadi 4 dan masing masing 5 orang <p>Tahap 3. Penyajian informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengamati PPT yang ditayangkan oleh guru yang berisi bacaan untuk menentukan paragraph 3. Siswa diacak untuk membaca teks bacaan yang di tayangkan di slide PPT 4. Setiap selesai membaca satu paragraf, guru menstimulasi peserta didik untuk berdiskusi dengan beberapa pertanyaan. (<i>Communication</i>) 5. Melanjutkan melontarkan pertanyaan yang dapat menstimulasi pemahaman peserta didik akan isi teks bacaan. (<i>Critical thinking and problem solving</i>) 	60 Menit

6. Guru berkeliling untuk memastikan peserta didik bekerja secara maksimal.
7. Peserta didik menyimpulkan isi dari teks bacaan berikut hasil diskusi kelas ke dalam lembar kerja. (*Creativity and innovation*)
Tahap. 4 membimbing kegiatan berkelompok
8. Peserta didik diminta untuk membuat sebuah kelompok yang terdiri atas tiga orang anggota.
9. Peserta didik diberikan LKPD dan media yang diperlukan peserta didik dalam belajar oleh guru
10. Peserta didik diminta untuk membaca dengan saksama petunjuk kegiatan sebelum membagi tugas dalam kelompok untuk mencari informasi tentang perkembangan ekonomi masyarakat dari masa ke masa. (*Collaboration*)
11. Pastikan setiap ketua kelompok mendelegasikan tugas kepada setiap anggota kelompok.
12. Guru kembali berkeliling untuk memastikan setiap peserta didik bekerja secara maksimal.
13. Peserta didik ditunjuk secara acak untuk membaca teks bacaan.
14. Peserta didik distimulasi dengan beberapa pertanyaan. (*Communication*)
15. Peserta didik menuliskan kesimpulan dari teks bacaan. (*Creativity and innovation*)
16. Kesimpulan dituliskan dalam buku catatan mereka masing-masing.
17. Peserta didik diminta untuk membandingkan kesimpulan yang mereka tuliskan dengan kesimpulan yang dibuat teman mereka. (*Critical thinking and problem solving*)
18. Guru membagikan media yang disiapkan yang berasal dari Koran dan majalah
19. Secara berkelompok, peserta didik diminta untuk mengamati kegiatan ekonomi di wilayah Nusantara dengan memanfaatkan

	<p>berbagai sumber informasi, seperti majalah, koran. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>20. Peserta didik menentukan paling sedikit tiga gambar yang menunjukkan kegiatan ekonomi yang berbeda di wilayah Indonesia.</p> <p>21. Peserta didik menempelkan gambar-gambar tersebut di kertas berukuran A3, lalu diberi keterangan gambar yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi. (<i>Creativity and innovation</i>)</p> <p>22. Dengan menggunakan gambar-gambar tersebut, peserta didik melakukan diskusi dengan menjawab pertanyaan yang tersedia di Buku Peserta didik. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>23. Setiap kelompok akan menjelaskan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia melalui gambar dan menjelaskan manfaat persatuan dan kesatuan masyarakat di dalam kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. (<i>Communication</i>)</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Tahap 5 pemberian evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan evaluasi harian belajar. (<i>Mandiri</i>) 2. Melakukan refleksi dari pembelajaran yang sudah dipelajari 3. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari. (<i>Gotong royong</i>) 4. Motivasi akhir pembelajaran. 5. Guru mengkondisikan kelas untuk menutup pembelajaran dengan cara merapikan tempat duduk dan kebersihan kelas) 6. Guru menyampaikan pesan moral atau kebermanfaatan pembelajaran hari ini untuk proses selanjutnya dan memberi tindak lanjut. 7. Pembelajaran diakhiri dengan berdo'a bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. (<i>Religius</i>) 	<p>25 Menit</p>

5.									
6.									

Keterangan : BS (Baik sekali), PB (Perlu Bimbingan)

Lembar observasi sikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila pancasila dalam dalam lambang negara “Garuda Pancasila”

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku												Jml Skor	NA	Predikat				Tindak Lanjut
		Jujur				Peduli				Kasih Sayang						A	B	C	D	
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
1																			
2																			
3																			
4																			
Dst																			

Keterangan :

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 4$$

$$\text{Jumlah skor maksimum} = 3 \times 4 = 12$$

$$\text{Predikat : } 3-4 = A \qquad 1-2 = C$$

$$2-3 = B \qquad 0-1 = D$$

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan : Soal PG

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Panduan Konversi

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

c. Penilaian Keterampilan

Rubrik menentukan pikiran utama dan informasi penting

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengaruh Indonesia sebagai negara maritim dan agraris (3.7).	Keempat pikiran utama dari setiap paragraf sangat akurat. Informasi penting yang dipilih dari setiap paragraf pun sangat akurat.	Hanya tiga pikiran utama dari teks bacaan yang akurat. Informasi penting yang dipilih dari setiap paragraf cukup akurat.	Hanya dua pikiran utama dari teks bacaan paragraf yang akurat. Informasi penting yang dipilih kurang akurat.	Siswa tidak berhasil menemukan pikiran utama maupun informasi penting pada teks bacaan.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi (4.7).	Tabel pikiran dilengkapi dengan sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Tabel pikiran dilengkapi dengan cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Tabel pikiran dilengkapi dengan agak rapi, teratur, tapi agak sulit dibaca.	Tabel pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Rubrik menceritakan gambar

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia melalui gambar yang dipilih.	Gambar-gambar yang dipilih sangat menunjukkan kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan Nusantara.	Gambar-gambar yang dipilih menunjukkan kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan Nusantara.	Gambar-gambar yang dipilih kurang menunjukkan kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan Nusantara.	Gambar-gambar yang dipilih kurang tepat.
Pengetahuan tentang makna persatuan dan kesatuan dalam kegiatan ekonomi masyarakat.	Penjelasan yang diberikan akurat dan menunjukkan hubungan antara persatuan dan kesatuan terhadap kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.	Penjelasan yang diberikan cukup akurat dan menunjukkan hubungan antara persatuan dan kesatuan terhadap kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.	Penjelasan yang diberikan kurang akurat dan kurang mampu menunjukkan hubungan antara persatuan dan kesatuan terhadap kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.	Penjelasan yang diberikan tidak akurat dan tidak dapat menunjukkan hubungan antara persatuan dan kesatuan terhadap kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

I. RENCANA TINDAK LANJUT (REMIDIAL/ PENGAYAAN)

Pembelajaran Remedial

- a. Guru membimbing peserta didik yang belum mampu menentukan ide pokok teks nonfiksi.
- b. Guru membimbing peserta didik yang belum mampu mengidentifikasi pengaruh letak geografis Indonesia terhadap kehidupan ekonominya.
- c. Guru membimbing peserta didik yang belum mampu menjelaskan tentang wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Pengayaan Pembelajaran

- a. Guru memberikan soal tambahan bagi peserta didik yang telah mampu menentukan ide pokok teks nonfiksi.
- b. Guru memberikan latihan lanjutan bagi peserta didik yang telah mampu mengidentifikasi pengaruh letak geografis Indonesia terhadap kehidupan ekonominya..
- c. Guru memberikan soal tambahan bagi peserta didik yang telah mampu menjelaskan tentang wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran
2. Media pembelajaran
3. LKPD
4. soal evaluasi

Mengetahui

Sumedang, 1 mei 2021

Hj.Maryati, S.Pd.I

Jubaedah, s.pd

Nip.196302121983122002

Nip. 198711122020122003