

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP**

Sekolah : SMA WACHID HASYIM 5 SURABAYA	Kelas/Semester : X / Ganjil	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA PEMINATAN	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan Ke - 1
Materi Pokok : Fungsi Eksponensial dan Logaritma		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya
- Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma

Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), lembar penilaian

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Matematika Peminatan Siswa Kelas X, Kemendikbud, Pengalaman peserta didik dan guru

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>Aturan yang berkaitan dengan fungsi eksponen dalam pemecahan masalah, sifat-sifat persamaan eksponen dalam pemecahan masalah</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (105 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Aturan yang berkaitan dengan fungsi eksponen dalam pemecahan masalah, sifat-sifat persamaan eksponen dalam pemecahan masalah</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Aturan yang berkaitan dengan fungsi eksponen dalam pemecahan masalah, sifat-sifat persamaan eksponen dalam pemecahan masalah</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Aturan yang berkaitan dengan fungsi eksponen dalam pemecahan masalah, sifat-sifat persamaan eksponen dalam pemecahan masalah</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Aturan yang berkaitan dengan fungsi eksponen dalam pemecahan masalah, sifat-sifat persamaan eksponen dalam pemecahan masalah</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. PENILAIAN

- Sikap, Lembar pengamatan	- Pengetahuan, LK peserta didik	- Keterampilan, Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

Drs.Moch Zainul Arifin
NIP.

Surabaya, 12 juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Zainal Arifin, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP**

Sekolah : SMA WACHID HASYIM 5 SURABAYA	Kelas/Semester : X / Ganjil	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA PEMINATAN	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan Ke - 2
Materi Pokok : Fungsi Eksponensial dan Logaritma		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya
- Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma

Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), lembar penilaian

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Matematika Peminatan Siswa Kelas X, Kemendikbud, Pengalaman peserta didik dan guru

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>Rumus-rumus dasar eksponen dalam menyelesaikan soal-soal matematika, dan macam-macam bentuk persamaan eksponen</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (105 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus-rumus dasar eksponen dalam menyelesaikan soal-soal matematika, dan macam-macam bentuk persamaan eksponen</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus-rumus dasar eksponen dalam menyelesaikan soal-soal matematika, dan macam-macam bentuk persamaan eksponen</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus-rumus dasar eksponen dalam menyelesaikan soal-soal matematika, dan macam-macam bentuk persamaan eksponen</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Rumus-rumus dasar eksponen dalam menyelesaikan soal-soal matematika, dan macam-macam bentuk persamaan eksponen</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. PENILAIAN

- Sikap, Lembar pengamatan	- Pengetahuan, LK peserta didik	- Keterampilan, Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

Drs.Moch Zainul Arifin
NIP.

Surabaya, 12 juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Zainal Arifin, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP**

Sekolah : SMA WACHID HASYIM 5 SURABAYA	Kelas/Semester : X / Ganjil Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA PEMINATAN		Pertemuan Ke - 3
Materi Pokok : Fungsi Eksponensial dan Logaritma		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya
- Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma

Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), lembar penilaian

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Matematika Peminatan Siswa Kelas X, Kemendikbud, Pengalaman peserta didik dan guru

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>Nilai dari suatu variable dalam suatu persamaan eksponen dan himpunan penyelesaian suatu persamaan eksponen dalam lembar kerja siswa</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (105 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Nilai dari suatu variable dalam suatu persamaan eksponen dan himpunan penyelesaian suatu persamaan eksponen dalam lembar kerja siswa</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Nilai dari suatu variable dalam suatu persamaan eksponen dan himpunan penyelesaian suatu persamaan eksponen dalam lembar kerja siswa</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Nilai dari suatu variable dalam suatu persamaan eksponen dan himpunan penyelesaian suatu persamaan eksponen dalam lembar kerja siswa</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Nilai dari suatu variable dalam suatu persamaan eksponen dan himpunan penyelesaian suatu persamaan eksponen dalam lembar kerja siswa</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. PENILAIAN

- Sikap, Lembar pengamatan	- Pengetahuan, LK peserta didik	- Keterampilan, Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

Drs.Moch Zainul Arifin
NIP.

Surabaya, 12 juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Zainal Arifin, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP**

Sekolah : SMA WACHID HASYIM 5 SURABAYA	Kelas/Semester : X / Ganjil	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA PEMINATAN	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan Ke - 4
Materi Pokok : Fungsi Eksponensial dan Logaritma		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya
- Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma

Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), lembar penilaian

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Matematika Peminatan Siswa Kelas X, Kemendikbud, Pengalaman peserta didik dan guru

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>Nilai suatu variable yang memenuhi persamaan eksponen, himpunan penyelesaian dari suatu persamaan eksponen</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (105 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Nilai suatu variable yang memenuhi persamaan eksponen, himpunan penyelesaian dari suatu persamaan eksponen</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Nilai suatu variable yang memenuhi persamaan eksponen, himpunan penyelesaian dari suatu persamaan eksponen</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Nilai suatu variable yang memenuhi persamaan eksponen, himpunan penyelesaian dari suatu persamaan eksponen</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Nilai suatu variable yang memenuhi persamaan eksponen, himpunan penyelesaian dari suatu persamaan eksponen</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. PENILAIAN

- Sikap, Lembar pengamatan	- Pengetahuan, LK peserta didik	- Keterampilan, Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

Surabaya, 12 juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs.Moch Zainul Arifin
NIP.

Zainal Arifin, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP**

Sekolah : SMA WACHID HASYIM 5 SURABAYA	Kelas/Semester : X / Ganjil Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA PEMINATAN		Pertemuan Ke - 5
Materi Pokok : Fungsi Eksponensial dan Logaritma		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya
- Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma

Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), lembar penilaian

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Matematika Peminatan Siswa Kelas X, Kemendikbud, Pengalaman peserta didik dan guru

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>Nilai masing-masing akar-akar persamaan eksponen, dan jumlah akar-akar dari persamaan eksponen dalam lembar tugas terstruktur</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (105 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Nilai masing-masing akar-akar persamaan eksponen, dan jumlah akar-akar dari persamaan eksponen dalam lembar tugas terstruktur</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Nilai masing-masing akar-akar persamaan eksponen, dan jumlah akar-akar dari persamaan eksponen dalam lembar tugas terstruktur</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Nilai masing-masing akar-akar persamaan eksponen, dan jumlah akar-akar dari persamaan eksponen dalam lembar tugas terstruktur</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Nilai masing-masing akar-akar persamaan eksponen, dan jumlah akar-akar dari persamaan eksponen dalam lembar tugas terstruktur</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. PENILAIAN

- Sikap, Lembar pengamatan	- Pengetahuan, LK peserta didik	- Keterampilan, Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

Drs.Moch Zainul Arifin
NIP.

Surabaya, 12 juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Zainal Arifin, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP**

Sekolah : SMA WACHID HASYIM 5 SURABAYA	Kelas/Semester : X / Ganjil Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA PEMINATAN		Pertemuan Ke - 6
Materi Pokok : Fungsi Eksponensial dan Logaritma		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya
- Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma

Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), lembar penilaian

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Matematika Peminatan Siswa Kelas X, Kemendikbud, Pengalaman peserta didik dan guru

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>Grafik eksponern, bentuk umum fungsi eksponen, dan tahapan-tahapan dalam melukis grafik fungsi eksponen</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (105 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Grafik eksponern, bentuk umum fungsi eksponen, dan tahapan-tahapan dalam melukis grafik fungsi eksponen</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Grafik eksponern, bentuk umum fungsi eksponen, dan tahapan-tahapan dalam melukis grafik fungsi eksponen</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Grafik eksponern, bentuk umum fungsi eksponen, dan tahapan-tahapan dalam melukis grafik fungsi eksponen</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Grafik eksponern, bentuk umum fungsi eksponen, dan tahapan-tahapan dalam melukis grafik fungsi eksponen</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. PENILAIAN

- Sikap, Lembar pengamatan	- Pengetahuan, LK peserta didik	- Keterampilan, Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

Surabaya, 12 juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs.Moch Zainul Arifin
NIP.

Zainal Arifin, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP**

Sekolah : SMA WACHID HASYIM 5 SURABAYA	Kelas/Semester : X / Ganjil Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA PEMINATAN		Pertemuan Ke - 7
Materi Pokok : Fungsi Eksponensial dan Logaritma		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya
- Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma

Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), lembar penilaian

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Matematika Peminatan Siswa Kelas X, Kemendikbud, Pengalaman peserta didik dan guru

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>Grafik fungsi eksponen dalam interval tertentu dan fungsi eksponen yang grafiknya melalui titik-titik tertentu</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (105 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Grafik fungsi eksponen dalam interval tertentu dan fungsi eksponen yang grafiknya melalui titik-titik tertentu</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Grafik fungsi eksponen dalam interval tertentu dan fungsi eksponen yang grafiknya melalui titik-titik tertentu</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Grafik fungsi eksponen dalam interval tertentu dan fungsi eksponen yang grafiknya melalui titik-titik tertentu</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Grafik fungsi eksponen dalam interval tertentu dan fungsi eksponen yang grafiknya melalui titik-titik tertentu</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. PENILAIAN

- Sikap, Lembar pengamatan	- Pengetahuan, LK peserta didik	- Keterampilan, Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

Surabaya, 12 juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs.Moch Zainul Arifin
NIP.

Zainal Arifin, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP**

Sekolah : SMA WACHID HASYIM 5 SURABAYA	Kelas/Semester : X / Ganjil Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA PEMINATAN		Pertemuan Ke - 8
Materi Pokok : Fungsi Eksponensial dan Logaritma		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya
- Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma

Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), lembar penilaian

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Matematika Peminatan Siswa Kelas X, Kemendikbud, Pengalaman peserta didik dan guru

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>Grafik fungsi dengan interval tertentu dari fungsi eksponen, persamaan fungsi eksponen dari gambar</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (105 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Grafik fungsi dengan interval tertentu dari fungsi eksponen, persamaan fungsi eksponen dari gambar</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Grafik fungsi dengan interval tertentu dari fungsi eksponen, persamaan fungsi eksponen dari gambar</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Grafik fungsi dengan interval tertentu dari fungsi eksponen, persamaan fungsi eksponen dari gambar</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Grafik fungsi dengan interval tertentu dari fungsi eksponen, persamaan fungsi eksponen dari gambar</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. PENILAIAN

- Sikap, Lembar pengamatan	- Pengetahuan, LK peserta didik	- Keterampilan, Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

Surabaya, 12 juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs.Moch Zainul Arifin
NIP.

Zainal Arifin, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP**

Sekolah : SMA WACHID HASYIM 5 SURABAYA	Kelas/Semester : X / Ganjil Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA PEMINATAN		Pertemuan Ke - 9
Materi Pokok : Fungsi Eksponensial dan Logaritma		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya
- Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma

Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), lembar penilaian

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Matematika Peminatan Siswa Kelas X, Kemendikbud, Pengalaman peserta didik dan guru

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>nilai suatu variabel dari soal cerita fungsi eksponen, dan fungsi eksponen yang grafiknya melalui titik-titik tertentu</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (105 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>nilai suatu variabel dari soal cerita fungsi eksponen, dan fungsi eksponen yang grafiknya melalui titik-titik tertentu</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>nilai suatu variabel dari soal cerita fungsi eksponen, dan fungsi eksponen yang grafiknya melalui titik-titik tertentu</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>nilai suatu variabel dari soal cerita fungsi eksponen, dan fungsi eksponen yang grafiknya melalui titik-titik tertentu</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>nilai suatu variabel dari soal cerita fungsi eksponen, dan fungsi eksponen yang grafiknya melalui titik-titik tertentu</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. PENILAIAN

- Sikap, Lembar pengamatan	- Pengetahuan, LK peserta didik	- Keterampilan, Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

Surabaya, 12 juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs.Moch Zainul Arifin
NIP.

Zainal Arifin, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP**

Sekolah : SMA WACHID HASYIM 5 SURABAYA	Kelas/Semester : X / Ganjil	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA PEMINATAN	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan Ke - 10
Materi Pokok : Fungsi Eksponensial dan Logaritma		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya
- Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma

Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), lembar penilaian

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Matematika Peminatan Siswa Kelas X, Kemendikbud, Pengalaman peserta didik dan guru

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>Sifat-sifat fungsi ekponen dalam penyelesaian pertidaksamaan yang sederhana dan tahapan-tahapan dalam menyelesaikan pertidaksamaan eksponen berdasarkan sifat-sifatnya</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (105 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Sifat-sifat fungsi ekponen dalam penyelesaian pertidaksamaan yang sederhana dan tahapan-tahapan dalam menyelesaikan pertidaksamaan eksponen berdasarkan sifat-sifatnya</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Sifat-sifat fungsi ekponen dalam penyelesaian pertidaksamaan yang sederhana dan tahapan-tahapan dalam menyelesaikan pertidaksamaan eksponen berdasarkan sifat-sifatnya</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Sifat-sifat fungsi ekponen dalam penyelesaian pertidaksamaan yang sederhana dan tahapan-tahapan dalam menyelesaikan pertidaksamaan eksponen berdasarkan sifat-sifatnya</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Sifat-sifat fungsi ekponen dalam penyelesaian pertidaksamaan yang sederhana dan tahapan-tahapan dalam menyelesaikan pertidaksamaan eksponen berdasarkan sifat-sifatnya</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. PENILAIAN

- Sikap, Lembar pengamatan	- Pengetahuan, LK peserta didik	- Keterampilan, Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

Drs.Moch Zainul Arifin
NIP.

Surabaya, 12 juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Zainal Arifin, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP**

Sekolah : SMA WACHID HASYIM 5 SURABAYA	Kelas/Semester : X / Ganjil	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA PEMINATAN	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan Ke - 11
Materi Pokok : Fungsi Eksponensial dan Logaritma		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya
- Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma

Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), lembar penilaian

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Matematika Peminatan Siswa Kelas X, Kemendikbud, Pengalaman peserta didik dan guru

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>Interval dari penyelesaian suatu pertidaksamaan eksponen</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (105 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Interval dari penyelesaian suatu pertidaksamaan eksponen</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Interval dari penyelesaian suatu pertidaksamaan eksponen</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Interval dari penyelesaian suatu pertidaksamaan eksponen</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Interval dari penyelesaian suatu pertidaksamaan eksponen</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. PENILAIAN

- Sikap, Lembar pengamatan	- Pengetahuan, LK peserta didik	- Keterampilan, Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

Surabaya, 12 juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs.Moch Zainul Arifin
NIP.

Zainal Arifin, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP**

Sekolah : SMA WACHID HASYIM 5 SURABAYA	Kelas/Semester : X / Ganjil	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA PEMINATAN	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan Ke - 12
Materi Pokok : Fungsi Eksponensial dan Logaritma		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya
- Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma

Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), lembar penilaian

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Matematika Peminatan Siswa Kelas X, Kemendikbud, Pengalaman peserta didik dan guru

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>Daerah penyelesaian dari suatu pertidaksamaan eksponen, interval penyelesaian dari suatu pertidaksamaan eksponen, dan batas-batas nilai dari suatu variable dari dua buah grafik fungsi eksponen</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (105 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Daerah penyelesaian dari suatu pertidaksamaan eksponen, interval penyelesaian dari suatu pertidaksamaan eksponen, dan batas-batas nilai dari suatu variable dari dua buah grafik fungsi eksponen</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Daerah penyelesaian dari suatu pertidaksamaan eksponen, interval penyelesaian dari suatu pertidaksamaan eksponen, dan batas-batas nilai dari suatu variable dari dua buah grafik fungsi eksponen</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Daerah penyelesaian dari suatu pertidaksamaan eksponen, interval penyelesaian dari suatu pertidaksamaan eksponen, dan batas-batas nilai dari suatu variable dari dua buah grafik fungsi eksponen</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Daerah penyelesaian dari suatu pertidaksamaan eksponen, interval penyelesaian dari suatu pertidaksamaan eksponen, dan batas-batas nilai dari suatu variable dari dua buah grafik fungsi eksponen</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. PENILAIAN

- Sikap, Lembar pengamatan	- Pengetahuan, LK peserta didik	- Keterampilan, Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

Surabaya, 12 juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs.Moch Zainul Arifin
NIP.

Zainal Arifin, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP**

Sekolah : SMA WACHID HASYIM 5 SURABAYA	Kelas/Semester : X / Ganjil	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA PEMINATAN	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan Ke - 13
Materi Pokok : Fungsi Eksponensial dan Logaritma		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya
- Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma

Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), lembar penilaian

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Matematika Peminatan Siswa Kelas X, Kemendikbud, Pengalaman peserta didik dan guru

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>Aturan yang berkaitan dengan fungsi logaritma, dan sifat-sifat persamaan logaritma</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (105 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Aturan yang berkaitan dengan fungsi logaritma, dan sifat-sifat persamaan logaritma</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Aturan yang berkaitan dengan fungsi logaritma, dan sifat-sifat persamaan logaritma</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Aturan yang berkaitan dengan fungsi logaritma, dan sifat-sifat persamaan logaritma</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Aturan yang berkaitan dengan fungsi logaritma, dan sifat-sifat persamaan logaritma</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. PENILAIAN

- Sikap, Lembar pengamatan	- Pengetahuan, LK peserta didik	- Keterampilan, Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

Surabaya, 12 juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs.Moch Zainul Arifin
NIP.

Zainal Arifin, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP**

Sekolah : SMA WACHID HASYIM 5 SURABAYA	Kelas/Semester : X / Ganjil Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA PEMINATAN		Pertemuan Ke - 14
Materi Pokok : Fungsi Eksponensial dan Logaritma		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya
- Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma

Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), lembar penilaian

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Matematika Peminatan Siswa Kelas X, Kemendikbud, Pengalaman peserta didik dan guru

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>Rumus-rumus dasar logaritma , dan macam-macam bentuk persamaan logaritma</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (105 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus-rumus dasar logaritma , dan macam-macam bentuk persamaan logaritma</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus-rumus dasar logaritma , dan macam-macam bentuk persamaan logaritma</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus-rumus dasar logaritma , dan macam-macam bentuk persamaan logaritma</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Rumus-rumus dasar logaritma , dan macam-macam bentuk persamaan logaritma</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. PENILAIAN

- Sikap, Lembar pengamatan	- Pengetahuan, LK peserta didik	- Keterampilan, Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

Surabaya, 12 juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs.Moch Zainul Arifin
NIP.

Zainal Arifin, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP**

Sekolah : SMA WACHID HASYIM 5 SURABAYA	Kelas/Semester : X / Ganjil Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA PEMINATAN		Pertemuan Ke - 15
Materi Pokok : Fungsi Eksponensial dan Logaritma		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya
- Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma

Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), lembar penilaian

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Matematika Peminatan Siswa Kelas X, Kemendikbud, Pengalaman peserta didik dan guru

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>Himpunan penyelesaian dari persamaan logaritma</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (105 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Himpunan penyelesaian dari persamaan logaritma</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Himpunan penyelesaian dari persamaan logaritma</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Himpunan penyelesaian dari persamaan logaritma</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Himpunan penyelesaian dari persamaan logaritma</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. PENILAIAN

- Sikap, Lembar pengamatan	- Pengetahuan, LK peserta didik	- Keterampilan, Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

Surabaya, 12 juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs.Moch Zainul Arifin
NIP.

Zainal Arifin, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP**

Sekolah : SMA WACHID HASYIM 5 SURABAYA	Kelas/Semester : X / Ganjil Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA PEMINATAN		Pertemuan Ke - 16
Materi Pokok : Fungsi Eksponensial dan Logaritma		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya
- Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma

Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), lembar penilaian

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Matematika Peminatan Siswa Kelas X, Kemendikbud, Pengalaman peserta didik dan guru

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>Nilai suatu variable yang memenuhi persamaan logaritma, himpunan penyelesaian dari suatu persamaan logaritma, dan penjumlahan akar-akar dari himpunan penyelesaian dua buah persamaan logaritma</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (105 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Nilai suatu variable yang memenuhi persamaan logaritma, himpunan penyelesaian dari suatu persamaan logaritma, dan penjumlahan akar-akar dari himpunan penyelesaian dua buah persamaan logaritma</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Nilai suatu variable yang memenuhi persamaan logaritma, himpunan penyelesaian dari suatu persamaan logaritma, dan penjumlahan akar-akar dari himpunan penyelesaian dua buah persamaan logaritma</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Nilai suatu variable yang memenuhi persamaan logaritma, himpunan penyelesaian dari suatu persamaan logaritma, dan penjumlahan akar-akar dari himpunan penyelesaian dua buah persamaan logaritma</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Nilai suatu variable yang memenuhi persamaan logaritma, himpunan penyelesaian dari suatu persamaan logaritma, dan penjumlahan akar-akar dari himpunan penyelesaian dua buah persamaan logaritma</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. PENILAIAN

- Sikap, Lembar pengamatan	- Pengetahuan, LK peserta didik	- Keterampilan, Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

Drs.Moch Zainul Arifin
NIP.

Surabaya, 12 juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Zainal Arifin, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP**

Sekolah : SMA WACHID HASYIM 5 SURABAYA	Kelas/Semester : X / Ganjil	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA PEMINATAN	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan Ke - 17
Materi Pokok : Fungsi Eksponensial dan Logaritma		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya
- Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma

Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), lembar penilaian

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Matematika Peminatan Siswa Kelas X, Kemendikbud, Pengalaman peserta didik dan guru

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>Grafik fungsi logaritma, bentuk umum fungsi logaritma, dan tahapan-tahapan dalam melukis grafik fungsi logaritma</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (105 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Grafik fungsi logaritma, bentuk umum fungsi logaritma, dan tahapan-tahapan dalam melukis grafik fungsi logaritma</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Grafik fungsi logaritma, bentuk umum fungsi logaritma, dan tahapan-tahapan dalam melukis grafik fungsi logaritma</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Grafik fungsi logaritma, bentuk umum fungsi logaritma, dan tahapan-tahapan dalam melukis grafik fungsi logaritma</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Grafik fungsi logaritma, bentuk umum fungsi logaritma, dan tahapan-tahapan dalam melukis grafik fungsi logaritma</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. PENILAIAN

- Sikap, Lembar pengamatan	- Pengetahuan, LK peserta didik	- Keterampilan, Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

Surabaya, 12 juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs.Moch Zainul Arifin
NIP.

Zainal Arifin, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP**

Sekolah : SMA WACHID HASYIM 5 SURABAYA	Kelas/Semester : X / Ganjil Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA PEMINATAN		Pertemuan Ke - 18
Materi Pokok : Fungsi Eksponensial dan Logaritma		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya
- Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma

Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), lembar penilaian

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Matematika Peminatan Siswa Kelas X, Kemendikbud, Pengalaman peserta didik dan guru

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>Sketsa grafik fungsi logaritma dan nilai maksimum dari fungsi logaritma</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (105 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Sketsa grafik fungsi logaritma dan nilai maksimum dari fungsi logaritma</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Sketsa grafik fungsi logaritma dan nilai maksimum dari fungsi logaritma</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Sketsa grafik fungsi logaritma dan nilai maksimum dari fungsi logaritma</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Sketsa grafik fungsi logaritma dan nilai maksimum dari fungsi logaritma</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. PENILAIAN

- Sikap, Lembar pengamatan	- Pengetahuan, LK peserta didik	- Keterampilan, Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

Surabaya, 12 juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs.Moch Zainul Arifin
NIP.

Zainal Arifin, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP**

Sekolah : SMA WACHID HASYIM 5 SURABAYA	Kelas/Semester : X / Ganjil Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA PEMINATAN		Pertemuan Ke - 19
Materi Pokok : Fungsi Eksponensial dan Logaritma		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya
- Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma

Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), lembar penilaian

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Matematika Peminatan Siswa Kelas X, Kemendikbud, Pengalaman peserta didik dan guru

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>Grafik fungsi logaritma dengan interval tertentu, persamaan grafik dari fungsi yang diberikan sketsa grafiknya, dan nilai maksimum dari fungsi logaritma</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (105 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Grafik fungsi logaritma dengan interval tertentu, persamaan grafik dari fungsi yang diberikan sketsa grafiknya, dan nilai maksimum dari fungsi logaritma</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Grafik fungsi logaritma dengan interval tertentu, persamaan grafik dari fungsi yang diberikan sketsa grafiknya, dan nilai maksimum dari fungsi logaritma</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Grafik fungsi logaritma dengan interval tertentu, persamaan grafik dari fungsi yang diberikan sketsa grafiknya, dan nilai maksimum dari fungsi logaritma</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Grafik fungsi logaritma dengan interval tertentu, persamaan grafik dari fungsi yang diberikan sketsa grafiknya, dan nilai maksimum dari fungsi logaritma</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. PENILAIAN

- Sikap, Lembar pengamatan	- Pengetahuan, LK peserta didik	- Keterampilan, Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

Drs.Moch Zainul Arifin
NIP.

Surabaya, 12 juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Zainal Arifin, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP**

Sekolah : SMA WACHID HASYIM 5 SURABAYA	Kelas/Semester : X / Ganjil	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA PEMINATAN	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan Ke - 20
Materi Pokok : Fungsi Eksponensial dan Logaritma		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya
- Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma

Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), lembar penilaian

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Matematika Peminatan Siswa Kelas X, Kemendikbud, Pengalaman peserta didik dan guru

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>Sifat-sifat pertidaksamaan logaritma dan macam-macam bentuk pertidaksamaan logaritma</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (105 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Sifat-sifat pertidaksamaan logaritma dan macam-macam bentuk pertidaksamaan logaritma</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Sifat-sifat pertidaksamaan logaritma dan macam-macam bentuk pertidaksamaan logaritma</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Sifat-sifat pertidaksamaan logaritma dan macam-macam bentuk pertidaksamaan logaritma</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Sifat-sifat pertidaksamaan logaritma dan macam-macam bentuk pertidaksamaan logaritma</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. PENILAIAN

- Sikap, Lembar pengamatan	- Pengetahuan, LK peserta didik	- Keterampilan, Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

Surabaya, 12 juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs.Moch Zainul Arifin
NIP.

Zainal Arifin, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP**

Sekolah : SMA WACHID HASYIM 5 SURABAYA	Kelas/Semester : X / Ganjil Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA PEMINATAN		Pertemuan Ke - 21
Materi Pokok : Fungsi Eksponensial dan Logaritma		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya
- Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma

Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), lembar penilaian

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Matematika Peminatan Siswa Kelas X, Kemendikbud, Pengalaman peserta didik dan guru

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>Interval penyelesaian pertidaksamaan logaritma</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (105 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Interval penyelesaian pertidaksamaan logaritma</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Interval penyelesaian pertidaksamaan logaritma</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Interval penyelesaian pertidaksamaan logaritma</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Interval penyelesaian pertidaksamaan logaritma</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. PENILAIAN

- Sikap, Lembar pengamatan	- Pengetahuan, LK peserta didik	- Keterampilan, Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

Surabaya, 12 juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs.Moch Zainul Arifin
NIP.

Zainal Arifin, S.Pd
NIP.

Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1		75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB

2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100			
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100		
4	Marah saat diberi kritik.	100			
5	...		50		

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal**(Lihat lampiran)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda**(Lihat lampiran)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan**(Lihat Lampiran)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik

- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**(Lihat Lampiran)
- **Penilaian Produk**(Lihat Lampiran)
- **Penilaian Portofolio**
Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).
Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

Surabaya, 12 Juli 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Moch Zainul Arifin
NIP/NRK.

Zainal Arifin, S.Pd
NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

.....