

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RPP ke-3

Sekolah : SMA CABANGBUNGIN	Kelas/Semester : XII / 2	KD : 3.9 dan 4.9
Mata Pelajaran : KIMIA	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Struktur, Tata Nama, Sifat, Isomer, Identifikasi dan Kegunaan Senyawa		

#### A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis struktur, tata nama, sifat, sintesis, kegunaan alkanol, dan alkoksi alkana.</li> <li>Merancang struktur senyawa alkanol dan alkoksi alkana menggunakan molymod serta melaporkan hasilnya.</li> <li>Mengidentifikasi alkanol, dan alkoksi alkana berdasarkan jenis serta isomer-isomernya</li> </ul>
---

#### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➤ Lembar penilaian</li> <li>➤ Molymod</li> </ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spidol, papan tulis</li> </ul>
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berdoa, membaca sholawat nariyah</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> <li>Guru membagi kelompok siswa menjadi 4</li> </ul>										
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; padding: 5px;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi <b>Alkohol dan Alkoksi Alkana</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Critical Thinking</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Alkohol dan Alkoksi Alkana</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Collaboration</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, membuat struktur alkohol dan alkoksi alkana dengan menggunakan molymod, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Alkohol dan Alkoksi Alkana</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Communication</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Creativity</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Alkohol dan Alkoksi Alkana</b>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi <b>Alkohol dan Alkoksi Alkana</b>	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Alkohol dan Alkoksi Alkana</b>	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, membuat struktur alkohol dan alkoksi alkana dengan menggunakan molymod, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Alkohol dan Alkoksi Alkana</b>	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Alkohol dan Alkoksi Alkana</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi <b>Alkohol dan Alkoksi Alkana</b>									
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Alkohol dan Alkoksi Alkana</b>									
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, membuat struktur alkohol dan alkoksi alkana dengan menggunakan molymod, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Alkohol dan Alkoksi Alkana</b>									
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan									
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Alkohol dan Alkoksi Alkana</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>										

#### C, PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap : Lembar pengamatan,</li> <li>- Pengetahuan : LK peserta didik,</li> <li>- Keterampilan: Kinerja &amp; observasi diskusi</li> </ul>
--

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 Cabangbungin

Bekasi, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran Kimia

Ahmad Rojali, M.MPd.  
NIP.19680305 200604 1 009

Maria Hartini Kartikasari, S.Pd, M.Pd  
NIP.19790702 200801 2 028

## Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

##### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

##### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:  
100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Cukup  
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### b. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*)
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

##### Penilaian Aspek Penugasan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Pekerjaan rumah							
2	Ketepatan waktu pengumpulan							
3	Kerapihan tulisan							
4	Pengetahuan							
5	Kerapihan buku catatan dan tugas							

##### - Penugasan

###### Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian test Praktik**

Contoh instrumen penilaian test praktik dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Persiapan praktik				
2	Pelaksanaan praktik				
3	Kegiatan akhir praktik				
4	Presentasi hasil praktik				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Lembar Penilaian

1) Kegiatan tanya jawab

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai
		Bertanya	Menjawab	Penyampaian		
1						
2						
3						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100$$

Contoh : Andi memperoleh skor bertanya 3, Menjawab 4 dan penyampaian 3

$$\text{Maka} = 3+4+3 : 12 \times 100$$

$$= 10 : 12 \times 100 = 83$$

Jadi Nilai yang diperoleh Andi adalah 83

Ket :

No	Aspek	Kriteria			
		1	2	3	4
1	Bertanya	Pertanyaan tidak mempunyai relevansi dengan topik bahasan	Pertanyaan cukup relevan dengan topik bahasan	Pertanyaan relevan dengan topik bahasan	Pertanyaan relevan dan menggunakan analisis
2	Menjawab	Menjawab pertanyaan meski jawabannya kurang relevan	Menjawab pertanyaan dengan cukup relevan	Menjawab pertanyaan dengan relevan disertai analisis	Menjawab pertanyaan, menggunakan analisis dan sumber
3	Penyampaian	Terbata-bata dalam penyampaian pendapat	Masih agak canggung dalam menyampaikan pendapat	Menyampaikan pendapat dengan lancar tapi masih sedikit ragu	Menyampaikan pendapat dengan lancar dengan Bahasa yang mudah dipahami