

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMAN 2 SIDRAP
Kelas/Semester	: XI/2
Tema	: Teks Hortatory exposition
Sub Tema	: Mengidentifikasi dan menjawab pertanyaan Hortatory Exposition.
Pembelajaran ke	: 13
Alokasi Waktu	: 22 x 45 menit (11 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik terampil menangkap makna secara kontekstual dari teks *hortatory exposition* dan menyusun teks *hortatory exposition* untuk menyampaikan pendapatnya.

B. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang	3.9.1. Mengidentifikasi informasi yang rumpang dari teks <i>hortatory exposition</i> . 3.9.2. Mengidentifikasi fungsi-fungsi dari bagian teks <i>hortatory exposition</i> . 3.9.3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks <i>hortatory</i>

hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran, sesuai dengan konteks penggunaannya	<i>exposition (subordinate conjunctions, noun clauses, sentence connectors)</i>
<p>4.9. <i>Teks hortatory exposition</i></p> <p>4.9.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis, terkait isu aktual</p> <p>4.9.2. Menyusun teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.9.1.1. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks berbentuk <i>hortatory expositon</i>.</p> <p>4.9.1.2. Menganalisis fungsi bagian-bagian dari teks <i>hortatory exposition</i>.</p> <p>4.9.2.1. Melengkapi teks <i>hortatory exposition</i> dengan menulis rekomendasi atau argumen.</p> <p>4.9.2.2. Melengkapi teks <i>hortatory exposition</i> dengan kata, konjungsi, atau klausa yang tepat.</p> <p>4.9.2.3. Menyusun paragraf acak hingga membentuk teks <i>hortatory exposition</i> yang tepat.</p> <p>4.9.2.4. Menulis teks berbentuk <i>hortatory exposition</i> berdasarkan topik yang disediakan.</p>

D. Metode: Diskusi dan tanya-jawab

E. Materi Pembelajaran

- **Fungsi Sosial**

Mengajak, membujuk orang lain/pembaca atau pendengar untuk menyetujui melakukan tindakan yang direkomendasikan dalam teks.

- **Struktur Teks**

- Menyebutkan pokok permasalahan terhadap sesuatu yang hangat dibicarakan (*thesis statement*)
- Menyebutkan pandangan/pendapat mengenai permasalahan tersebut beserta ilustrasi sebagai pendukung (*arguments*)
- Diakhiri dengan jalan keluar/ solusi yang ditawarkan untuk mengatasi permasalahan tersebut.

- **Unsur Kebahasaan**

- Kalimat *simple present*
- Conditional clauses*
- Modals*
- Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi.

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2 JP)

Indikator:

- 3.9.1. Mengidentifikasi informasi yang rumpang dari teks *hortatory exposition*.
- 4.9.1.1. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks berbentuk *hortatory expositon*.

a. Kegiatan Pendahuluan

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran.
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran teks *hortatory exposition*.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti

- Berdiskusi dengan teman dan guru mengeni permasalahan sampah.
- Mendengarkan teks kemudian melengkapi teks rumpang sesuai dengan informasi yang didengar.
- Mendengarkan monolog kemudian menentukan apakah pernyataan yang tertulis benar atau salah sesuai dengan informasi yang didengar dari monolog tersebut.

c. Kegiatan Penutup

- Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: *Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I hope next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?*
- Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.
- Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2 JP)

Indikator:

- 3.9.2. Mengidentifikasi informasi yang rumpang dari teks *hortatory exposition*.
- 4.9.1.2. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks berbentuk *hortatory expositon*.

d. Kegiatan Pendahuluan

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran.
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran teks *hortatory exposition*.

- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

e. Kegiatan Inti

- Berdiskusi dengan teman dan guru mengenai permasalahan sampah.
- Mendengarkan teks kemudian melengkapi teks rumpang sesuai dengan informasi yang didengar.
- Mendengarkan monolog kemudian menentukan apakah pernyataan yang tertulis benar atau salah sesuai dengan informasi yang didengar dari monolog tersebut.

f. Kegiatan Penutup

- Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: *Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I hope next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?*
- Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.
- Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

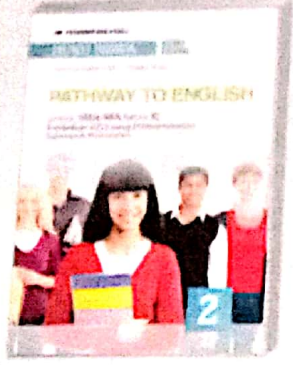
H. Penilaian Pembelajaran

1. Tes lisan
2. Tertulis
3. Penugasan



Sidrap, 04 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

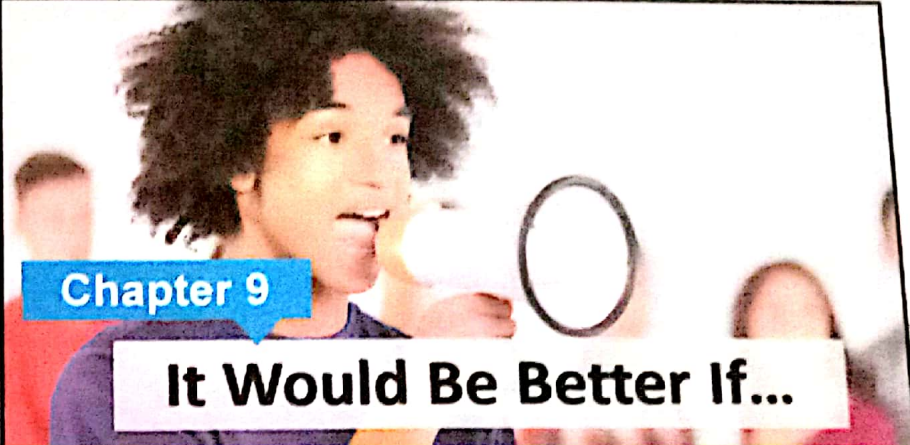
Rahmat Ahmad, S.Pd., M.Pd
NIP: 19870220 201101



Media Pembelajaran

PATHWAY TO ENGLISH
Kelompok Peminatan

Untuk SMA/MA Kelas XI



Chapter 9

It Would Be Better If...

Hortatory Exposition

Purpose: to persuade readers and listeners that something should or should not be the case

Text Organisation

1. Thesis
Topic of the text
2. Arguments
Reasons/facts supporting the thesis
3. Recommendation
A suggestion/solution to try

Language Features

1. Conjunctions
2. The present tense
3. Compound sentences
4. Complex sentences
5. Modal adverbs
6. Subjective opinions
7. Emotive words

Writing Style

Subjective	Objective
<p>Authors clearly state their opinions.</p> <p>Ex: diary, letters to the editor, speeches, a plea in a trial case</p> <p>Frequently use the word <i>I</i> and <i>we</i></p> <p>Identification:</p> <ul style="list-style-type: none"> •In my opinion.... •As far as I concerned.... 	<p>Authors try to remain neutral and just give facts.</p> <p>Ex: non-fiction, encyclopedia, history books</p>

Complex Sentences

Consist of main and subordinate clauses.

In complex sentences, a comma follows a subordinate clause if it comes first.

Ex:

If they hadn't got involved in a student brawl, those unfortunate kids would still be alive.



Subordinate Conjunctions

Function: to link two or more clauses in complex sentences.

Indicate time, place, condition, purpose, result, contrast, cause-and-effect relationship

Ex:

after, before, since, until, while, when, whenever, wherever, where, if, provided that, rather than, unless, whether, as, because, that, than, though, although, even if, even though, whereas, so that



Noun Clause

A dependent clause working as a noun.

Can be a subject, object, or a complement

Ex:

We couldn't remember how long the tremor lasted.

What we urgently need for the victims of the quake are medicines, food, drinking water, blankets and tents.



Useful Phrases

Connectors

To link arguments

- One important effect....
- In addition....
- Furthermore....
- Firstly....
- Secondly....
- Thirdly....
- Finally....
- Unfortunately....

Making Recommendations

- It's high time....
- I think the government should....
- There must be an effective way to do it.
- ...should....
- ...should be....
- It would be best to....



It Would be Better If

1. Fill in the blanks. Then, answer the questions.

A clean and fresh city will surely make the city healthy and pleasant to live in. Every morning, especially in the dry season, all _____ should be watered and swept by the workers of the regional government under the mayor's _____.

Bad _____, such as smoking and throwing rubbish anywhere, which disadvantage many people, and cause bad _____ and dangerous diseases, should be stopped at _____.

The Mayor should _____ penalties or _____ on people who do not comply with the regulations on cleanliness. For example, a person who doesn't smoke in a smoking-room or people who throw rubbish on the roads or in the river, or those who do not _____ their garbage in the proper places, should be fined. Communities should plant _____ trees along the roads. Every building, house or public place should be _____ by shady trees which bear colourful flowers.

2. Listen to a monologue and decide whether the statements are True (T) or False (F).

The anti-beggar bill should be put into effect as soon as possible in Indonesia. I say this because begging makes proper jobs less attractive. The truth is that beggars really make good money without working hard. Some syndicates are very cruel employing women and children to beg on the streets or at the traffic lights. Therefore, we should never allow begging to become a legitimate means of earning a living.

1. Speaking Assessment Rubric

Name :

Class/Number :/.....

No	Criteria to be assessed	Low (5 – 9)	Good (10 – 19)	Very good (20 – 25)	Score
1.	Pronunciation	Many errors interfere comprehensibility	Comprehensible	Native-like	
2.	Intonation	No variation in intonation	Perform some variations in intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	Many grammatical mistakes that negatively affect communication	Make several grammatical errors that do not interfere with communication	Few minor grammatical errors that do not interfere with communication	
4.	Content	Fails to communicate ideas	Comprehensible, add some supporting ideas	Contextually correct	
Total score					

Maximum score = 100

2. Writing Assessment Rubric

Name :

Class/Number :/.....

No.	Criteria to be assessed	Low Performance (0-5)	Good Performance (6-7)	Very Good Performance (8-10)	Score
1.	Content	Illogical ideas	Logical ideas with irrelevant supporting ideas	Logical opinions with relevant supporting ideas	
2.	Text organization	Unorganized	Well-organized, unclear elaboration of ideas	Well-organized with clear elaboration of ideas	
3.	Grammar	Make many grammatical mistakes that negatively affect communication	Make several grammatical errors that do not interfere with communication	Few minor grammatical errors that do not interfere with communication	
4.	Vocabulary	Basic vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of capitalization, punctuation and spelling	Effective use of capitalization, punctuation and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Unreadable, late submission	Clear font, on-time submission	Neat writing, in-time submission	
Total score					
Final Score = $\frac{\text{Total score} \times 10}{6}$					

Maximum Score = 100