

LEMBAR KERJA PENYUSUNAN RENCANA PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No :

Nama Satuan Pendidikan : MTs. AL-ISTIQOMAH NW

DASAN POTO Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL

Kelas/Semester : 8 / 1

Materi Pokok : **Pelaku Ekonomi**

Sub Materi Pokok : (Bisa dipakai/bisa tidak)

Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 Menit)

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi sertapengaruhnya terhadap interaksi antar ruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN.	3.3.1.	Menjelaskan pelaku ekonomi
4.1	Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, tehnologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN.	4.1.1	Menyajikan hasil diskusi tentang pelaku ekonomi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ❖ Peserta didik diharapkan mampu **menjelaskan** pelaku ekonomi dengan benar.
- ❖ Peserta didik diharapkan **menyajikan** hasil diskusi tentang pelaku ekonomi dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa bersama, menyanyikan lagu Perjuangan, dan absensi. ○ Memberi motivasi belajar secara kontekstual dengan bertanya terkait pelaku ekonomi. Misalnya: “Menurut pengetahuanmu, ada berapa macam pelaku ekonomi?” ○ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 	
Kegiatan Inti (65 Menit)	
Pendekatan Saintifik	Fase 1 (Orientasi peserta didik kepada masalah) <i>Creativity Thinking and innovation</i> a) Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik dengan menayangkan gambar

Model Problem Based Learning Alat/Bahan/Media : Gambar Sumber Belajar : Media Online, Gambar dan Buku2 yang Relevan	<p>tentang kegiatan pelaku ekonomi.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Gambar 1</p>  <p>Sumber: http://waqada.co.id/wp-content Gambar: Produser papak sedang mengemas papak yang hendak dijual.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Gambar 2</p>  <p>Sumber: www.zistati.co.id/admin/images/ Gambar: Siswa-siswa sedang membeli makanan di kantin.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Gambar 3</p>  <p>Sumber: http://www.kemendagri.go.id/sites Gambar: Penarikan pajak oleh pemerintah.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Gambar 4</p>  <p>Sumber: http://kingspot.com.id/IFA_gf/ Gambar: Distribusi produk.</p> </div> </div> <p>b) Setelah mengamati gambar pelaku ekonomi, peserta didik diminta mengerjakan aktivitas kelompok dengan mengisi lembar aktivitas pada Gambar di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siapa pelakunya? Apa yang dikerjakan? dan Apa tujuan mereka melakukan aktivitas? <p>10 Menit</p>
	<p>Fase 2 (Mengorganisasikan peserta didik) Collaboration Peserta didik dibagi peran/tugasnya berdasarkan kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru (15 Menit)</p>
	<p>Fase 3 (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok) Critical Thinking and Problem Solving Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. (20 Menit)</p>
	<p>Fase 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya) Collaboration a) Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah. (10 Menit)</p>
	<p>Fase 5 (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah) Communication a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran. (10 Menit)</p>
<p>Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 2. Guru melaksanakan umpan balik 3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 4. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Ranah/Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi/Jurnal	?
2	Pengetahuan	Tes Tulis, Penugasan	?
3	Keterampilan	Unjuk Kerja Kegiatan	?

		diskusi dan presentasi	
--	--	------------------------	--

* Instrumen Penilaian terlampir

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Terara, 24 September 2021
Guru Mapel IPS

H. Muhammad Nasir, S.Pd

NIP. -

Muhammad Sujarman, S.Pd

PENILAIAN SIKAP

Observasi Sikap Gotong Royong

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Aktif dalam kerja kelompok				
2	Suka menolong teman/orang lain				
3	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				
4	Rela berkorban untuk orang lain				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4×5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

—

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah : Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq$

3,33 Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq$

2,33 Kurang : apabila memperoleh skor: $\text{skor} \leq 1,33$

PENILAIAN PENGETAHUAN

Teknik Penilaian

Teknik	Bentuk Instrumen	Tujuan
Tes Tertulis	Uraian	Mengetahui penguasaan pengetahuan siswa untuk perbaikan proses pembelajaran dan/atau pengambilan nilai

Rubrik Penilaian Bentuk Uraian

Soal	Kunci Jawaban	Bobot Skor
Apakah kamu sudah memahami tentang kegiatan ekonomi?	Kegiatan Ekonomi ada tiga diantaranya : 1. Produksi 2. Konsumsi 3. Distribusi	5
Apa yang di maksud dengan prosuksi?	kegiatan menghasilkan barang atau jasa. Biasanya kegiatan ini dilakukan dalam rangka menambah nilai kegunaan atau manfaat suatu barang dan jasa	5
Apa Yanag di maksud dengan konsumsi?	suatu aktivitas yang dilakukan manusia untuk menghabiskan nilai jual barang dan jasa sekaligus memenuhi kebutuhan hidupnya	5
Skor total		15

Skor yang diperoleh peserta didik untuk suatu perangkat tes uraian dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (15)}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

-
-
-
-

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS :

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

Lembar Pengamatan						
Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik						
Topik	:					
KI	:					
KD	:					
Indikator	:					
No	Nama	Persiapan Praktek	Pelaksanaan Praktek	Kegiatan Akhir Praktek	Jumlah Skor	
1						
2						
....						

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Praktek (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Bahan-bahan yang digunakan tersusun dengan benar dan tepat - Kerapihan dan penggunaan Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.
		20	Ada 2 aspek yang tersedia
		10	Ada 1 aspek yang tersedia
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Menggunakan alat dengan tepat - Membuat barang yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil praktek dengan tepat
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia
3	Kegiatan akhir praktikum	30	- Membuang barang tak terpakai atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja - Mengembalikan barang kelas ke tempat semula
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia