

RPP DARING

KELAS V SEMESTER I

TEMA 4 SEHAT ITU PENTING

SUBTEMA 1 PEREDARAN DARAHKU SEHAT

PEMBELAJARAN 1

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan



Disusun Oleh :

Nama : Rizkiyana Prihdayanti

Kelas : PGSD 1.2

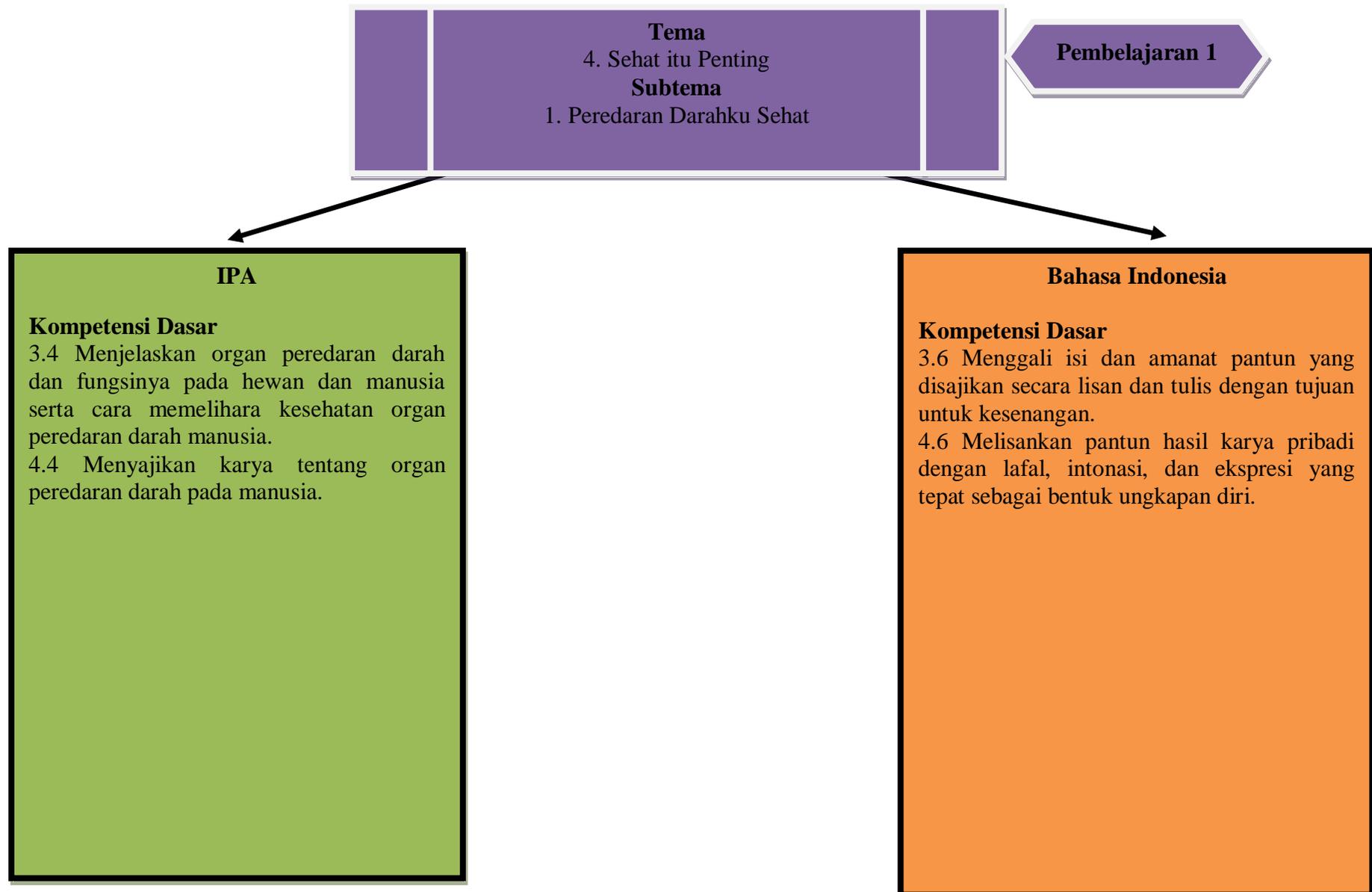
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN

UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA

KABUPATEN SUKOHARJO

2020

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN 3 Manggung
Kelas / Semester	: V /1 (Ganjil)
Tema	: 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema	: 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran ke	: 1
Mupel yang terkait	: IPA, Bahasa Indonesia
Alokasi waktu	: 5 x 35 menit (1 hari)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan Percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati; (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
3. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator
1	IPA	3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menganalisis organ tubuh yang terlibat dalam sistem peredaran darah manusia secara rinci minimal 3 organ. 3.4.2 Menggali informasi fungsi setiap organ yang terlibat dalam sistem peredaran darah secara rinci minimal 3 organ.
		4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1. Menggambar 2 skema sistem peredaran darah (kecil dan besar) dengan benar. 4.4.2. Mempresentasikan hasil gambar sistem peredaran darah kecil dan besar dengan terampil.
2	Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menganalisis 4 ciri-ciri pantun dalam teks puisi dan puisi yang didengar dengan tepat. 3.6.2 Menjabarkan isi dari 2 pantun yang disajikan secara lisan dan tertulis dengan tepat.
		4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat 1 pantun sebanyak 4 baris sesuai tema secara runtut. 4.6.2 Membacakan pantun yang telah dibuat dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

IPA

3.4.1.1 Dengan pengamatan video dan diskusi tentang sistem peredaran darah, siswa mampu **menganalisis** organ tubuh yang terlibat dalam sistem peredaran darah manusia secara rinci minimal 3 organ. **(HOTS,TPACK)**.

3.4.2.1 Dengan ceramah, membaca teks bahan ajar, dan mengamati power point tentang sistem peredaran darah, siswa mampu menggali informasi fungsi setiap organ yang terlibat dalam sistem peredaran darah secara rinci minimal 3 organ.

4.4.1.1 Dengan penugasan dalam kelompok tentang sistem peredaran darah, siswa mampu menggambar 2 skema sistem peredaran darah (kecil dan besar) dengan benar.

4.4.2.1 Dengan menampilkan gambar skema sistem peredaran darah, siswa mampu **mempresentasikan** hasil gambar secara terampil. **(HOTS,TPACK)**

Bahasa Indonesia

3.6.1.1 Dengan memperhatikan power point tentang pantun, siswa mampu **menganalisis** 4 ciri-ciri pantun dalam teks puisi dan puisi yang didengar dengan tepat. **(HOTS,TPACK)**

3.6.2.1 Dengan berdiskusi tentang pantun, siswa mampu menjabarkan isi dari 5 pantun yang disajikan dengan tepat.

4.6.1.1 Dengan penugasan membuat pantun, siswa mampu menghasilkan 1 karya pantun sebanyak 4 baris sesuai tema secara runtut.

4.6.2.1 Dengan penugasan membacakan pantun, siswa mampu membacakan pantun yang telah dibuat dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

	IPA	Bahasa Indonesia
Materi Reguler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organ peredaran darah pada manusia. 2. Fungsi organ peredaran darah pada manusia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi pantun sebagai salah satu hasil karya sastra. 2. Ciri-ciri pantun. 3. Cara membuat pantun.
Materi Pengayaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi dan bagian darah 2. Fungsi dan bagian paru-paru 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cara mengetahui isi pantun 2. Macam-macam jenis pantun
Materi Remidi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peta konsep organ peredaran darah dan fungsinya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peta konsep ciri-ciri pantun.

E. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

Disiplin

Saling menghargai

Bertanggungjawab

Religius

Nasionalis

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model : *Coopertive Learning Tipe Group Investigasi modifikasi berbasis online*

Metode : ceramah, diskusi, tanya-jawab, penugasan online

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Media Online	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal			
1. Guru menyiapkan siswa secara fisik dan psikis dengan membalas salam, doa bersama, bertanya tentang sarapan pagi, dan mengecek kehadiran siswa.	1. Siswa memberi salam dan salah satu siswa yang bertugas, memimpin doa. 2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya(PPK,nasionalis)	Video conference (Google meet), You tube	20 menit
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa melalui <i>ice breaking</i> agar siswa bersemangat.	3. Motivasi: <i>Ice breaking</i> “Pagi, siang, dan malam”(Neuroscience) a. Guru menyebutkan waktu pagi, siang, dan malam dengan ketentuan : Pagi : tepuk tangan 3 kali Siang : tepuk tangan 2 kali Malam : tepuk tangan 1 kali b. Guru menyebutkan waktu (pagi, siang, malam) secara acak dan berturut-turut. Siswa bertepuk sesuai yang dikatakan guru.	Video conference gmeet	

<p>3. Guru memfasilitasi kegiatan literasi terbimbing.</p> <p>4. Guru meminta salah satu siswa untuk menjelaskan secara singkat isi video yang disaksikan.</p>	<p>c. Salah satu siswa diminta untuk memimpin dengan mengganti kata kunci. (mencoba,Saintifik) (kreatif,4c)</p> <p>4. Literasi: Siswa bersama guru melihat video tentang bahaya merokok yang diambil dari https://www.youtube.com/watch?v=96ZPwmtpjJQ. (mengamati,Saintifik)</p>  <p>5. Perwakilan siswa diminta untuk menjelaskan secara singkat isi video yang disaksikan. (menanya)(berpikir kritis)</p>	<p>Youtube</p> <p>Video conference</p>	
<p>6. Apersepsi: Guru bertanya mengenai video literasi: “Organ tubuh apa yang terganggu bila merokok?”</p> <p>7. Guru memberikan menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	<p>5. Apersepsi: Jawaban yang diharapkan dari siswa : “Organ tubuh apa yang terganggu bila merokok adalah jantung”.</p> <p>6. Siswa mendengarkan penyampaian guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	<p>Video conference</p>	
Kegiatan Inti			
Fase 1 Seleksi Topik dan Organisasi Kelompok			
<p>1. Guru menjelaskan sistem peredaran darah melalui media power point</p> <p>2. Guru menjelaskan cara bersyukur terhadap sistem peredaran darah dapat dituangkan melalui pantun.</p> <p>3. Guru bersama siswa menentukan topik investigasi, yaitu :</p> <p>a. Menganalisis organ</p>	<p>1. Siswa menyaksikan power point dan memperhatikan video simulasi sistem peredaran darah manusia.</p> <p>2. Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dimengerti</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan cara bersyukur terhadap sistem peredaran darah dapat dituangkan melalui pantun.</p> <p>4. Siswa bersama guru menentukan topik investigasi,</p>	<p>Vicon,ppt,link materi Grup WA, google classroom</p> <p>Google classroom, Grup WA</p> <p>Vicon, gclassroom</p>	<p>65 menit</p>

7. Guru memberikan penegasan pada apa yang telah dipresentasikan tiap kelompok.	8. Tiap kelompok membacakan hasil diskusi investigasinya.	Google classroom, WA grup, Vcon/ gmeet	35 menit
Fase 4 : Evaluasi			
8. Guru membimbing siswa untuk merefleksikan pembelajaran hari ini. 9. Guru memberikan apresiasi pada seluruh kelompok yang telah bekerjasama dengan baik.	9. Siswa melakukan refleksi kegiatan pembelajaran hari ini. 10. Siswa menerima apresiasi dari guru.	Vicon/ gmeet Vicon	5menit 5 menit
Kegiatan Penutup			
1. Refleksi: Guru mengajak siswa untuk merefleksikan proses pembelajaran dari awal sampai akhir: Adakah di antara anak anak yang belum menjaga kesehatan terutama jantung? Adakah yang kesulitan dalam mengenali ciri-ciri pantun? Bagaimana caramu mensyukuri telah diberikan organ tubuh yang baik adanya? Siswa diajak mensyukuri nikmat atas kesehatan yang diberikan Tuhan dan diajak untuk merawat organ peredaran darah kita. 2. Guru memberikan soal evaluasi 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami (menanya) dan melakukan refleksi dibimbing oleh guru. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 3. Menyanyikan lagu daerah misal “Padang Wulan” bersama-sama dengan Video converence dan youtube.(PPK,Nasionalis) 4. Salah satu siswa memimpin doa penutup.	Vicon gmeet , WA grup Google classroom Vicon gmeet ,youtube.	65 menit

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- Video
- Gambar
- Aplikasi Google classroom
- Gmeet

2. Alat

- Laptop
- LCD
- Gawai
- Kertas manila/kertas hvs,spidol

3. Sumber Belajar

a. Pengalaman siswa

b. Sumber buku :

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas V Edisi Revisi 2017: Hidup Rukun Tema 4*. Jakarta : Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas V Edisi Revisi 2017: Hidup Rukun Tema 4*. Jakarta : Kemendikbud.
- Irena.2017. *Buku Penilaian Jilid 5B*. Jakarta : Penerbit Erlangga.

c. Sumber dari internet :

https://www.youtube.com/watch?v=hnEaNWJE_Qw

<https://www.youtube.com/watch?v=96ZPwmtjpJQ>

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap Menggunakan Non Tes

No.	Karakter yang Diharapkan	Teknik Penilaian	Rubrik Penilaian
a.	Disiplin	Observasi	Lembar observasi
b.	Menghargai	Observasi	Lembar observasi
c.	Bertanggungjawab	Observasi	Lembar observasi

2. Penilaian Kognitif dan Psikomotorik Menggunakan Tes dan Non Tes

No	Mupel	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
R E N	IPA	3.4.3 Menganalisis organ tubuh yang terlibat dalam sistem peredaran darah manusia secara rinci minimal 3 organ. 3.4.4 Menggali informasi fungsi setiap organ yang terlibat dalam sistem peredaran darah secara rinci minimal 3 organ.	Tes tertulis	Soal evaluasi PG dan Essay
		4.4.3. Menggambar 2 skema sistem peredaran darah (kecil dan besar) dengan benar. 4.4.4. Mempresentasikan hasil gambar sistem peredaran darah kecil dan besar dengan terampil.	Non Tes: Unjuk kerja	Daftar Cek
C A N A T I N	Bahasa Indonesia	3.6.3 Menganalisis 4 ciri-ciri pantun dalam teks puisi dan puisi yang didengar dengan tepat. 3.6.4 Menjabarkan isi dari 2 pantun yang disajikan secara lisan dan tertulis dengan tepat.	Tes tertulis	Soal evaluasi PG dan Essay
D A		4.6.3 Membuat 1 pantun sebanyak 4 baris sesuai tema secara runtut. 4.6.4 Membacakan pantun yang telah dibuat dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Non Tes: Unjuk kerja	Skala Penilaian

I. TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

1. Remedial

- a. Apabila terdapat >50% siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara klasikal, sehingga guru mengulang materi yang diajarkan.

- b. Apabila terdapat <50% siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara individual, sehingga dibuatkan soal-soal mengenai materi yang belum dipahami.

2. Pengayaan

- a. Apabila siswa sudah dapat memahami materi IPA yang diajarkan, maka diberikan materi selanjutnya tentang fungsi dan bagian darah serta fungsi dan bagian paru-paru.
- b. Apabila siswa sudah dapat memahami materi B.Indonesia yang diajarkan maka siswa baik secara klasikal/individu diajarkan materi selanjutnya tentang cara mengetahui isi pantun dan macam-macam pantun.

J. Lampiran-Lampiran

1. Materi Pembelajaran
2. Media Pembelajaran
3. Lembar Kerja Siswa
4. Lembar Evaluasi
5. Instrumen Penilaian, Kunci Jawaban, Penyekoran.

Boyolali,.....2020
Guru Kelas

Rizkiyana Prihdayanti,S.Pd

Mengetahui,

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Agus Sriantana,M.Pd

Muh.Husyain,M.Pd