

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan : SDN Kuniran II
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Muatan : Bahasa Indonesia dan IPS
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1. Menemukan unsur-unsur intrinsik cerita dengan detail. 3.5.2. Melakukan penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan detail.
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1. Menyajikan kembali cerita secara lisan dan tulisan dengan bahasa mereka sendiri dengan detail.

IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menafsirkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya dengan tepat
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Menyajikan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya dengan tepat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menyimak video dongeng ‘Tupai dan Ikan gabus’ yang ditayangkan di LCD proyektor melalui power point, siswa mampu menemukan unsur-unsur cerita dengan detail.
- Dengan menyimak video dongeng ‘Tupai dan Ikan Gabus’ yang ditayangkan di LCD Proyektor melalui power point, siswa mampu melakukan penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan detail.
- Dengan menyimak video dongeng ‘Tupai dan Ikan Gabus’ yang ditayangkan di LCD proyektor melalui power point, siswa mampu menyajikan kembali cerita secara lisan dan tulisan dengan bahasa mereka sendiri dengan detail.
- Dengan membaca teks tentang pengrajin kayu yang ditayangkan di LCD proyektor, siswa mampu menafsirkan jenis pekerjaan terkait social budaya di wilayahnya dengan rinci.
- Dengan berdiskusi, siswa mampu menyajikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan rinci.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
 - **Bahasa Indonesia dan IPA :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas
 - **IPS :** Religius
Jujur
Disiplin

Kerja Keras
Kreatif
Mandiri
Menghargai Prestasi

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Unsur intrinsik dongeng
- Jenis-jenis pekerjaan terkait sosial budaya

F. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Discovery Learning
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, pengamatan

G. MEDIA dan BAHAN

1. Media

- Power Point
- LCD Proyektor
- Video dongeng “ Tupai dan Ikan Gabus” <https://youtu.be/J3CfBv47XxE>
- Video lagu Lagu “Semua Profesi Baik Adanya” <https://youtu.be/euxgLAB8ZZE>
- Gambar pengolahan kayu menjadi kursi dan meja
<https://www.nidokna.com/2016/10/pembelajaran-1-tema-4-subtema-3.html>

2. Alat/ Bahan

- Kertas, pensil

3. Bahan Ajar dan Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017) Halaman 95-100.
- Video dongeng “ Tupai dan Ikan Gabus” <https://youtu.be/J3CfBv47XxE>
- Video lagu Lagu “Semua Profesi Baik Adanya” <https://youtu.be/euxgLAB8ZZE>
- Gambar pengolahan kayu menjadi kursi dan meja
<https://www.nidokna.com/2016/10/pembelajaran-1-tema-4-subtema-3.html>

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan kesehatan siswa serta mengingatkan untuk selalu bersyukur kepada Tuhan YME. ▪ Guru mengabsen kehadiran siswa ▪ Dilanjutkan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan meminta salah satu siswa yang datang paling awal untuk memimpin do'a. (<i>Religius, menghargai kedisiplinan siswa/PPK</i>) ▪ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. ▪ Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. Untuk memberikan penguatan kepada siswa betapa pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. ▪ Pembacaan Pancasila (Literasi) ▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa ▪ Apersepsi “ anak-anak Indonesia adalah negara agraris. Oleh karena itulah, sebagian besar masyarakat Indonesia bekerja sebagai petani. Bagaimana dengan orang tuamu?” ▪ Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari, yaitu tema 4 subtema 3 pembelajaran 1 	10 menit
Inti	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Tahap 1 : Pemberian Rangsangan (Stimulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membentuk kelompok dengan pasangan sebangku. (Mengkondisikan kelas) ▪ Guru membagikan LKPD kepada siswa. Guru meminta siswa untuk mempelajari LKPD itu terlebih dahulu. <p>Tahap 2: Pernyataan/ Identifikasi Masalah (Problem Statement)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menayangkan power point dan siswa mengamati video dari youtube yang berjudul “Tupai dan Ikan Gabus” yang ditayangkan di LCD proyektor melalui power point dengan cermat dan teliti. <i>Communication</i> ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai istilah, atau kata yang belum mereka pahami dari video. (menanya) 	45 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Tahap 3: Pengumpulan Data (Data Collection)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengerjakan LKPD ▪ Guru meminta siswa untuk membuat prediksi ceritanya. Prediksi tidak harus benar. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Setiap siswa menemukan unsur cerita dan menuliskannya kedalam peta pikiran di LKPD. (Critical thinking and problem solving) <p>Tahap 4: Pengolahan data (Data Processing)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian mendiskusikan hasilnya dengan teman satu kelompok. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <p>Tahap 5: Pembuktian (Verification)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Siswa diminta untuk menuliskan pendapatnya mengenai cerita tersebut dalam lembar kerja yang telah disediakan. ▪ Guru menyampaikan rubrik penilaian agar mereka memahami apa yang akan dinilai. ▪ Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan. <i>Gotong Royong</i> <p>Kegiatan ini bertujuan agar siswa mampu menemukan unsur intrinsik dan mampu menyajikan kembali dongeng secara lisan maupun tulisan dengan bahasa meeka sendiri.</p> <p>IPS</p> <p>Tahap 1 : Pemberian rangsangan (stimulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menampilkan lagu “Semua Profesi Baik Adanya” https://youtu.be/euxgLAB8ZZE (Mengamati dan meniru) <p>Tahap 2: identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis- 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk membaca teks tentang seorang pengrajin kayu yang ditayangkan dalam power point.</p> <p>Tahap 3: pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan pada LKPD dan <p>Tahap 4: pengolahan data</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendiskusikannya dengan teman kelompok. <i>Collaboration</i> <p>Tahap 5: pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta satu perwakilan untuk menyampaikan hasilnya dan membahasnya bersama. <i>Communication</i> ▪ Siswa secara individu menuliskan pengrajin yang ada di sekitar mereka. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi evaluasi kepada siswa ▪ Guru dan Siswa mengulas kembali/ memberi pemantapan materi yang dipelajari hari ini. <i>Integritas</i> ▪ Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (refleksi kesimpulan, mengkomunikasikan) ▪ Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila. <i>Nasionalisme</i> ▪ Guru mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 menit

I. PENILAIAN

1. Penilaian sikap
 - teknik : Observasi
 - Instrumen : Lembar Observasi
2. Penilaian keterampilan
 - Teknik : unjuk kerja
 - Instrument : rubric penilaian
3. Penilaian Pengetahuan
 - Teknik penilaian : Tes tertulis
 - Instrument : Soal pilihan ganda

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial

Siswa diberi pengulangan materi yang berkaitan tentang materi yang belum tuntas dan diberi soal kembali untuk mengukur kemampuannya.

Pengayaan

Siswa yang telah mencapai KKM diberikan lembar pengayaan. Hal ini bertujuan untuk memperdalam kemampuan siswa baik praktik maupun pengetahuan.

K. LAMPIRAN

1. Bahan Ajar
2. LKPD
3. Media
4. Instrumen Penilaian

Mengetahui
Kepala SDN Kuniran II

Kuniran, Oktober 2020
Guru Kelas IV

PONIMAN, S.Pd.MM.
NIP. 19621215 198504 1 004

RAGIL EKO WAHYUNI, S.Pd.

HANDOUT

Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema : 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran ke : 1

1. Dongeng

Dongeng adalah cerita khayalan atau cerita yang tidak benar-benar terjadi. Dongeng biasanya bersifat menghibur dan mengandung nilai pendidikan. Pendongeng adalah orang yang menyampaikan dongeng kepada orang lain. Mendengarkan dongeng sangat menyenangkan. Indonesia kaya akan dongeng.

Unsur-unsur intrinsik dalam dongeng terdiri dari judul, tokoh, sifat tokoh, tempat terjadi, awal cerita, akhir cerita, dan pesan moral yang disampaikan dalam dongeng.

Contoh salah satu dongeng

Tupai dan Ikan Gabus

Dahulu kala, hiduplah sepasang sahabat di daerah Kalimantan Barat. Mereka adalah seekor tupai dan seekor ikan gabus. Setiap hari mereka melakukan kegiatan bersama. Mencari makan, bermain, bahkan mengunjungi tempat-tempat baru selalu dilakukan bersama.

Suatu hari, Tupai tidak melihat Gabus, sahabatnya. Ia mencarinya ke tempat biasa Gabus tinggal. Saat bertemu, Tupai sangat kaget. Gabus terlihat lesu. Ternyata ia sedang sakit. Tupai sangat sedih. Ia menawarkan makanan untuk sahabatnya, namun Gabus tidak berselera makan. Gabus hanya menginginkan satu jenis makanan yang diyakininya dapat menyembuhkan penyakitnya. Tupai berjanji akan mencarikannya untuk sahabatnya.

Setelah Gabus menyampaikan obat penawar penyakitnya, Tupai sangat kaget. Ia harus mencari hati ikan Yu. Ikan Yu sangat ganas. Tidak terpikir olehnya ia bisa mendapatkannya. Namun Tupai bertekad untuk mendapatkannya. Ia ingin sahabatnya sembuh.

Tupai kemudian melompat dari satu pohon kelapa ke pohon kelapa lainnya yang dekat

dengan tepi pantai. Saat menemukannya, ia melubangi satu kelapa dan membiarkan airnya habis. Kemudian Sang Tupai masuk ke dalam kelapa. Angin kencang membuat kelapa jatuh ke pantai dan ikan Yu memakannya. Di dalam perut ikan, Tupai kemudian keluar dari kelapa dan menggigit hati ikan Yu. Ikan tersebut mencoba bertahan sampai kehabisan tenaga. Ombak besar membawa ikan Yu ke tepi pantai. Saat itulah Tupai keluar dari mulut Ikan Yu dan membawa hati ikan kepada sahabatnya.

Sampai di tempat Ikan Gabus, Tupai kemudian memberikan hati ikan Yu untuk dimakannya. Beberapa hari kemudian, Tupai melihat sahabatnya segar kembali. Betapa senangnya Tupai melihat Ikan Gabus sehat seperti sediakala.

(disadur dari Dongeng dan Cerita Rakyat Nusantara paling Melegenda, Ajeng Restiyani)

Unsur - unsur intrinsic yang ada pada cerita diatas, yaitu:

1. Judul : Tupai dan Ikan Gabus
2. Tokoh : Tupai dan Ikan Gabus
3. Sifat tokoh : Tupai : baik hati, setia kawan
Ikan Gabus : baik
4. Tempat terjadi : tepi sungai dan tepi pantai
5. Awal cerita : persahabatan tupai dan ikan gabus. Ikan gabus sakit dan obatnya adalah hati ikan hiu. Tupai membawakan hati ikan hiu
6. Akhir cerita : ikan gabus memakan hati ikan hiu. Ikan gabus sembuh dan merekan sangat bahagia
7. Pesan moral : rela berkorban demi sahabat yang disayangi, persahabatan dua ekor binatang.

Tupai hidup di pohon dan pohon merupakan penghasil kayu. Kayu digunakan oleh pengrajin kayu untuk membuat mebel.

Dayu mempunyai teman yang bernama Beno. Pekerjaan ayahnya adalah pengrajin kayu. Pekerjaan ayahku adalah pengrajin kayu. Ayahku membuat meja dan kursi. Untuk menghasilkan kursi, awalnya ayahku membeli kayu, memotongnya, membentuk menjadi kursi, menghaluskan, lalu mengecatnya. Waktu yang dihabiskan untuk membuat kursi kurang lebih 1 minggu. Ayahku menjual meja dan kursi yang dibuat ke toko mebel. Dari toko mebel itulah orang-orang bisa membeli meja dan kursi buatan ayahku.

1. Apa produk yang dihasilkan dari pekerjaan ayah Beno? Meja dan Kursi.
2. Apakah pekerjaan ayah Beni termasuk menghasilkan barang atau jasa? Jelaskan

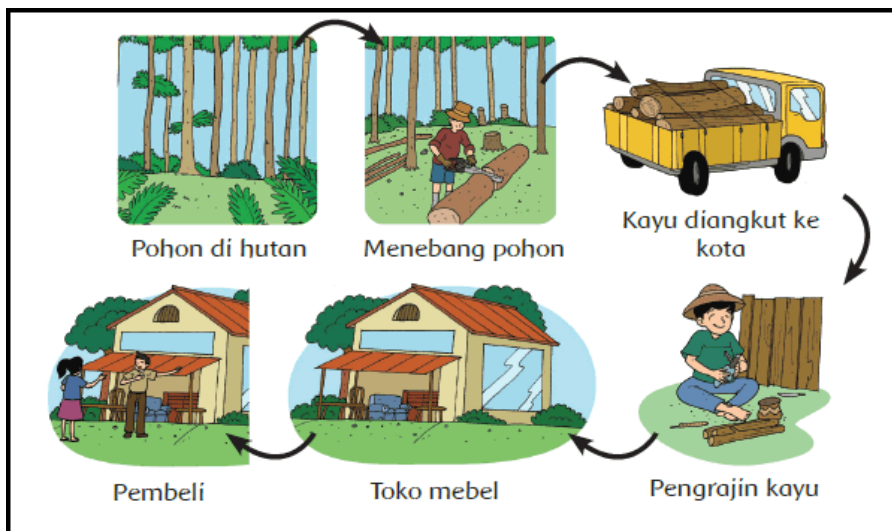
alasanmu? Pekerjaan ayah Beno termasuk menghasilkan barang yaitu meja dan kursi.

3. Apa saja yang harus dikerjakan oleh pengrajin kayu? Pertama membeli kayu dan memotongnya. Kemudian membentuk menjadi kursi, menghaluskan, dan mengecat kursi. Terakhir adalah menjual kursi ke toko mebel.

Tulislah tentang pengrajin tersebut dengan memuat produk yang dihasilkan, sumber daya alam yang dipakai, jenis pekerjaan yang dilibatkan dan manfaat terhadap masyarakat sekitar.

Seorang tukang kayu menghasilkan barang berupa meja dan kursi. Mereka menggunakan sumber daya alam kayu sebagai bahan bakunya. Tukang kayu termasuk jenis pekerjaan produksi, sedangkan penjual di toko mebel termasuk jenis pekerjaan distribusi. Tukang kayu dapat menghasilkan barang-barang keperluan rumah tangga seperti meja dan kursi yang dibutuhkan oleh masyarakat.

Berikut adalah proses pengolahan kayu menjadi meja dan kursi.



1. Jelaskan proses yang terjadi sehingga meja dan kursi bisa sampai di rumahmu! Pohon di hutan ditebang dan kemudian diangkut sampai ke pengrajin kayu. Pengrajin kayu mengubah kayu menjadi barang seperti meja dan kursi. Setelah jadi meja dan kursi dijual oleh pengrajin ke toko mebel. Dari toko mebel masyarakat yang membutuhkan meja dan kursi dapat membelinya di toko tersebut.
2. Profesi apa saja yang terlibat agar meja dan kursi sampai di rumahmu? Penebang kayu, Tukang pengangkut barang, Pengrajin kayu, Pedagang Mebeler.
3. Ternyata cukup panjang, ya perjalanan meja dan kursi hingga bisa ada di rumahmu. Bagaimana sebaiknya kamu merawat meja dan kursi di rumahmu? Sebaiknya kita merawat barang yang kita miliki dengan baik agar awet. Karena barang-barang yang ada di rumah kita dibuat dari sumber daya alam yang jumlahnya bisa berkurang sewaktu-waktu

Lampiran 2 LKPD