

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Tukka
Kelas/ Semester : X1/ 2
Tema : active and passive voice
Sub Tema : Tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya (Passive Voice)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar:

- Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.11 Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator :

(Sikap Spiritual)

- 1.1.1. Menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran (A5)
- 1.1.2. Menunjukkan keseriusan mengikuti pembelajaran (A5)

(Sikap Sosial)

- 2.1.1. Menunjukkan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman (A5)
- 2.1.2. Menunjukkan perilaku **peduli** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman (A5)

(Pengetahuan)

- 3.3.1. Mendengarkan dan membaca banyak kalimat *passive* dalam berbagai konteks (K1)
- 3.3.2. Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat *passive* (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) penulisannya (K1)
- 3.3.3. Menirukan pengucapannya dan menuliskan kalimat *passive* yang digunakan. (K1)
- 3.3.4. Membandingkan dan mencari perbedaan antara berbagai kalimat *passive* dalam bahasa Inggris (K2)
- 3.3.5. Menggunakan unsur kebahasaan yang tepat dalam menyusun kalimat *passive* (K2)
- 3.3.6. Menganalisis perbedaan struktur kalimat *passive* dan kalimat *active*. (K4)

(Penerapan)

4.4.1. Menyusun kalimat *passive* dan menerapkannya dalam simulasi tanya jawab sederhana(P3)

4.4.2. Menuliskan kalimat *passive* dalam karya ilmiah . (P4)

D. Tujuan Pembelajaran :

(Sikap Spiritual)

1.1.3. Siswa dapat menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.

1.1.4. Siswa dapat menunjukkan rasa antusias mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

2.1.1. Siswa dapat menunjukkan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.1.2. Siswa dapat menunjukkan **perilaku** peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

(Pengetahuan)

3.3.1. Siswa dapat mendengarkan dan membaca banyak kalimat *passive* dalam berbagai konteks

3.3.2. Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri kalimat *passive* (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) penulisannya

3.3.3. Siswa dapat menirukan pengucapannya dan menuliskan kalimat *passive* yang digunakan.

3.3.4. Siswa dapat membandingkan dan mencari perbedaan antara berbagai kalimat *passive* dalam bahasa Inggris

3.3.5. Siswa dapat menggunakan unsur kebahasaan yang tepat dalam menyusun kalimat *passive*

3.3.6. Siswa dapat menganalisis perbedaan struktur kalimat *passive* dan kalimat *active*.

(Penerapan)

4.4.1. Siswa dapat menyusun kalimat *passive* dan menerapkannya dalam simulasi tanya jawab sederhana

4.4.2. Siswa dapat menuliskan kalimat *passive* dalam karya ilmiah .

E. Materi :

- Tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya (Passive Voice)
- Fungsi Sosial :menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya
- Struktur Teks: *Insects are considered dangerous animals.*
Tsunami is caused by earthquake affecting the seabed.
- Unsur kebahasaan: Kata kerja **be (is/ am/ are/ was/ were)** dan **verb 3rd form**, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.
- Topik : Berbagai hal terkait dengan kejadian/ kegiatan/ tindakan ilmiah yang tanpa perlu melibatkan pelakunya

F. Metode :

Menyimak, diskusi kelompok, studi pustaka, role- play (atau simulasi), penugasan individu dan kelompok.

G. Media :

Laptop, Computer,

H. Sumber :

PATHWAY TO ENGLISH FOR SMA/MA GRADE XI

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa • Salam dan tegur sapa • Memeriksa kehadiran dan kebersihan kelas • Apersepsi • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik dan kegiatan yang akan dilakukan 	2'
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - memberi kesempatan siswa untuk membaca beberapa paragraf yang menggunakan kalimat passive untuk membandingkan struktur kebahasaan dalam setiap kalimat passive - meminta siswa menemukan kalimat passive yang ada didalam teks THE ADVANTAGES OF BROCCOLI dan menuliskannya kembali dalam tabel khusus - memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang struktur kebahasaan yang terdapat pada kalimat <i>passive</i> - meminta siswa untuk berlatih menggunakan kalimat passive dalam tulisan ilmiah dengan merubah kalimat active menjadi kalimat passive 	6'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran - memberi tugas terstruktur pada siswa untuk menulis paragraf ilmiah dengan kalimat passive 	2'

A. PENILAIAN

1. Penilaian dalam pembelajaran
2. Penugasan

Tukka, Juli 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

Faisal Napitupulu, S.Pd
NIP.197010062001031001

Susilaningih, S.Pd, M.Hum.
NIP.19870315201001201

Lamp.1

20. Pay attention to the underlined sentences. Discuss with your friends and your teacher how to say the sentences in Indonesian or your mother language.

- Broccoli is said to look like small trees. BI: Brokolidikatakanmiripsepertipohonkecil.
- It is said that broccoli grows best in cooler climates. BI: dikatakanbahwabrokolitumbuh paling baik di iklimdingin.
- Broccoli can be eaten raw. BI: Brokolidapatdimakanmentah

21. Find the passive sentences in the following text. Then using those sentences, construct the active sentences. Compare them by completing the following table.

Tense	subject	verb	others
Simple Past (passive)	Mentawai Islands	was hit	by a tsunami on Monday, 25 October 2010, triggered by a 7.2 magnitude earthquake.
Simple Past (active)	A tsunami	hit	Mentawai Islands on Monday, 25 October 2010, triggered by a 7.2 magnitude earthquake.
Simple Past (passive)	Many of the missing	was swept	out to sea.
Simple Past (active)	The tsunami	swept	many of the missing out to sea.
	A tsunami warning that had been issued immediately after the temblor struck	was lifted	
	The West Sumatra Disaster Mitigation Agency Operation Control Centre	lifted	a tsunami warning that had been issued immediately after the temblor struck.
Simple Past (passive)	As many as 2,000 families	were displaced	
Simple Past (active)	The disaster	displaced	as many as 2,000 families
Simple Past (passive)	900 families in 22 villages	were relocated	9 to 12 kilometres from their original homes.
Simple Past (active)	Indonesian Red Cross (PMI)	relocated	900 families in 22 villages 9 to 12 kilometres from their original homes.

Passive with 'that'	It	was confirmed	that more than 400 people were killed and 100 more missing.
Active	The West Sumatra Disaster Mitigation Agency Operation Control Centre	confirmed	that more than 400 people were killed and 100 more missing.
Passive with 'that'	A tsunami warning that	had been issued	
Active	The West Sumatra Disaster Mitigation Agency Operation Control Centre	had issued	
Present perfect (active)	Today, this family	has built	a new life in their new home.