

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DALAM JARINGAN (DARING)  
KELAS III**



**Oleh : Ririn Dwi Utami, S.P., S.Pd.  
Email : ririndwiutami9@gmail.com**

**SD TAKMIRUL ISLAM INOVATIF SURAKARTA**

## **RENCANA PELAKSAAAN PEMBELAJARAN (RPP) DALAM JARINGAN (DARING)**

Satuan Pendidikan : SD Ta' mirul Islam Inovatif  
Kelas / Semester : III / 2  
Tema : 8. Praja Muda Karana  
Sub Tema : 4. Aku Suka Berkarya  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 3 (satu)  
Alokasi waktu : 1 x pertemuan

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui pengamatan gambar, peserta didik dapat membuat karangan sederhana dengan benar. **C6**
2. Melalui pengamatan lingkungan rumah, peserta didik dapat membuat denah rumah dengan benar. **P3**
3. Dengan mengamati data di *powerpoint*, peserta didik dapat menganalisis data yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar. **C4**
4. Dengan mengamati data lingkungan rumah, peserta didik dapat membuat diagram yang disajikan dalam diagram gambar dengan tepat. **P3**
5. Setelah mengamati video tentang langkah-langkah pembuatan karya rumah-rumahan, peserta didik dapat menyimpulkan langkah-langkah pembuatan karya rumah-rumahan dengan benar. **C5**

6. Setelah mengamati contoh dari video tentang langkah-langkah pembuatan karya rumah-rumahan, peserta didik dapat membuat rancangan pembuatan karya rumah-rumahan dengan benar. **P3**

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Do'a dipimpin oleh peserta didik yang berani dalam memimpin teman-temannya berdo'a. (<i>Berani</i>)</li> <li>3. Peserta didik melakukan presensi. (<i>Disiplin</i>)</li> <li>4. Peserta didik dan guru melakukan diskusi dan tanya jawab untuk mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (<i>Apersepsi</i>) (<i>4C-Collaborative</i>)</li> <li>5. Guru mengajak siswa untuk senam otak untuk menyiapkan konsentrasi siswa.</li> <li>6. Guru menerangkan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran daring hari ini.</li> </ol>	2 menit
2	Inti	<p><b>Sintaks I (Orientasi Peserta Didik pada Masalah)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan foto tentang sekelompok anak yang sedang melakukan kegiatan penjelajahan. Guru dan peserta didik bertanya jawab hal-hal yang berkaitan dengan foto.</li> <li>2. Guru memberi penguatan terhadap jawaban-</li> </ol>	6 menit

		<p>jawaban peserta didik dan menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan hasil tanya jawab.</p> <p><b>Sintaks II (Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan dalam power point. <i>(TPACK)</i></li> <li>4. Peserta didik diminta untuk membuat sebuah kalimat untuk setiap gambar yang diamati. <i>(4C-Critical Thinking Creativity)</i></li> <li>5. Guru memberikan penjelasan melalui slide power point tentang langkah-langkah menyusun cerita yang benar.</li> <li>6. Peserta didik menyusun cerita berdasarkan gambar yang telah disediakan. Guru memberikan pokok pikiran untuk setiap paragraf.</li> </ol> <p><b>Sintaks III (Membimbing Penyelidikan Individu)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik dengan bimbingan guru menjawab pertanyaan yang ada dalam game pada aplikasi <i>wordwall</i>.</li> <li>8. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan setiap ruang yang ada di rumah. <i>(Mandiri)</i></li> <li>9. Peserta didik dengan bimbingan guru mencatat banyak ruangan dan tempat lainnya yang ada di rumah. <i>(4C-Critical Thinking)</i></li> <li>10. Peserta didik dengan bimbingan guru mengidentifikasi letak ruangan atau bagian rumah tersebut sesuai dengan delapan arah</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>mata angin.</p> <p>11. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengerjakan LKPD yang sudah di-share melalui Group WA. (<b>Asinkron</b>)</p> <p><b>Sintaks IV (Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya)</b></p> <p>12. Peserta didik menyajikan gambar denah rumah sesuai dengan data yang sudah dikumpulkan. (<i>Mandiri</i>)</p> <p>13. Peserta didik menyajikan data rumah yang dikumpulkan pada kegiatan sebelumnya dalam bentuk tabel.</p> <p>14. Peserta didik dengan bimbingan guru berlatih membuat diagram berdasarkan data rumah yang telah dikumpulkan pada kegiatan sebelumnya.</p> <p>15. Setelah membuat denah rumah dengan menggambar, selanjutnya peserta didik membuat model/maket rumah.</p> <p>16. Peserta didik dengan bimbingan guru memberikan penghargaan serta masukan kepada peserta didik lain. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p><b>Sintaks V (Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah)</b></p> <p>17. Guru dan peserta didik tanya jawab mengenai kesulitan dalam menyusun cerita, menggambar denah, dan membuat diagram.</p> <p>18. Guru dan peserta didik menyimpulkan bersama-sama cara menyusun cerita berdasarkan gambar yang telah disediakan.</p>	
--	--	--	--

		<p>19. Peserta didik mengirimkan foto keterampilan membuat model/maket rumah-rumahan, kemudian dikirim ke WA Grup. (<b>asinkron</b>)</p> <p>20. Siswa mengerjakan evaluasi (asinkron) dengan aplikasi Google Form yang tautannya dibagikan melalui WA Group. (<b>TPACK</b>)</p>	
3	Penutup	<p>1. Guru dan siswa melakukan refleksi dengan berdiskusi tentang apa yang sudah dipelajari hari ini melalui <i>Zoom Meeting</i> (<b>Integritas, Communication</b>)</p> <p>2. Peserta didik diberi informasi untuk mengirimkan hasil tugas (foto) melalui <b>Whatsapp group kelas 3</b> yang disiapkan guru. (<b>4C-Communication Collaborative</b>)</p> <p>3. Peserta didik dijelaskan mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. (<b>Religius</b>)</p>	2 menit

### C. ASSESMENT (PENILAIAN)

NO	ASPEK	INSTRUMEN PENILAIAN	BENTUK
1	Sikap	Rubrik	Observasi
2	Pengetahuan	Kisi-kisi, instrumen soal, pedoman penskoran	Uraian
3	Keterampilan	Rubrik	Praktik

Surakata, 21 Juli 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Wali Kelas

( Wakhid Mustofa K., S.Ag., S.Pd.)

(Ririn Dwi Utami, S.P, S.Pd)

### Lampiran Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap Disiplin
1		
2		
3		
4		
5		

Kriteria Penilaian sikap disiplin

A : Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditentukan.

B : Peserta didik menyelesaikan tugas, tetapi pengumpulannya terlambat.

C : Peserta didik mengerjakan tugas tidak tuntas dan terlambat.

D : Peserta didik tidak mengerjakan tugas.

b. Penilaian Pengetahuan

Uraian dengan jumlah soal 5

Nilai = Skor x 5

Soal dalam lampiran **Evaluasi**

c. Penilaian Keterampilan

**Rubrik Kegiatan Membuat Denah**

No	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (76 – 85)	Cukup (60 – 75)	Perlu Bimbingan (<60)
1	Ketepatan banyak bagian sekolah	Semua bagian sekolah digambarkan dengan benar.	Ada satu bagian sekolah yang tidak tepat digambarkan	Ada 2-3 bagian sekolah yang tidak tepat digambarkan	Kurang dari setengah bagian sekolah yang tidak tepat digambarkan
2	Ketepatan menentukan posisi sesuai arah mata angin	Semua posisi bagian sekolah diletakan sesuai dengan arah mata angin	Ada satu bagian sekolah diletakan tidak sesuai dengan arah mata angin	Ada dua bagian sekolah diletakan tidak sesuai dengan arah mata angin	Posisi bagian sekolah tidak sesuai dengan arah mata angin

#### Rubrik Membuat Model Rumah-rumahan

No	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (76 – 85)	Cukup (60 – 75)	Perlu Bimbingan (<60)
1	Menggantung pola	Pola digunting dengan rapi di semua bagian yang harus digunting	Ada 1 bagian yang tidak digunting dengan rapi	Ada 2-3 bagian yang tidak digunting dengan rapi	Lebih dari 3 bagian tidak digunting dengan rapi
2	Kerapihan dalam menempelkan antarbagian dalam pola.	Tidak ada lem yang menempel di luar pola	Sebagian besar lem menempel sesuai pola	Kurang dari setengah bagian lem menempel di luar pola	Belum mampu menempel dengan rapi
3	Kemampuan menyambung	Pola disambung dengan rapi di semua bagian yang harus disambung	Ada 1 bagian yang tidak disambung dengan sesuai	Ada 2-3 bagian yang tidak disambung dengan sesuai	Lebih dari setengah bagian tidak dsambung dengan sesuai

## **PENGEMBANGAN MATERI**

### **BAHAN AJAR**

Kelas / Semester : 3/2

Tema : Praja Muda Karana

Subtema : 4. Aku Suka Berkarya / Pembelajaran 3

Waktu : 6 x 35 menit

#### **I. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## **II. KOMPETENSI DASAR**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.7 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.7 Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

### **Matematika**

- 3.13 Menjelaskan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar
- 4.13 Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar

### **SBdP**

- 3.4 Mengidentifikasi ciri-ciri gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan
- 4.4 Membuat karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan /atau sambung

## **III. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.7.1 Menemukan tentang konsep delapan arah mata angin dalam teks.
- 3.7.2 Membuat karangan sederhana tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah.
- 4.7.1 Menceritakan karangan dari gambar yang disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah.
- 4.7.2 Menggunakan kata delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah.

### **Matematika**

- 3.13.1 Memahami data yang disajikan dalam diagram gambar.
- 3.13.2 Mendiagramkan data yang disajikan dalam bentuk diagram gambar
- 4.13.1 Menyajikan data dalam bentuk diagram gambar.
- 4.13.2 Mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu.

### **SBdP**

- 3.4.1 Memahami gabungan teknik potong, lipat, dan sambung.
- 3.4.2 Mengidentifikasi langkah-langkah gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan.
- 4.4.1 Merancang pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung.
- 4.4.2 Menyajikan rancangan pembuatan karya dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung.

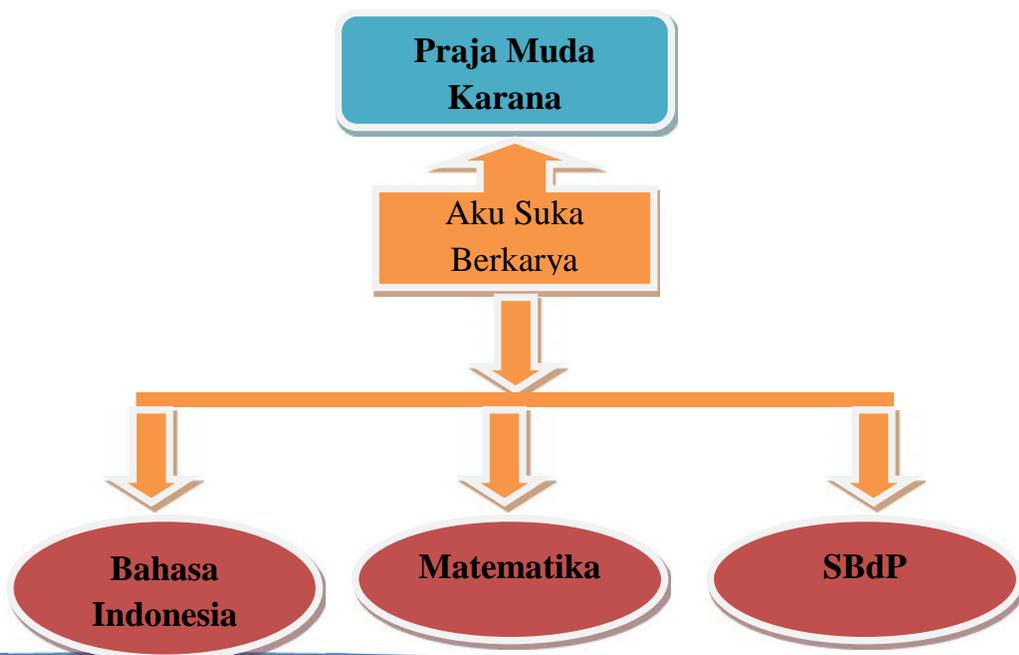
## **IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Dengan diskusi dan pemecahan masalah di zoom meeting, siswa dapat membuat karangan sederhana tentang konsep

delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan benar.

2. Dengan diskusi dan pemecahan masalah di zoom meeting, siswa dapat menceritakan kembali karangan dari gambar yang disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah.
3. Dengan melihat penjelasan guru di powerpoint, siswa dapat menilai perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
4. Dengan melihat penjelasan guru di powerpoint, siswa dapat memahami data yang disajikan dalam diagram gambar.
5. Setelah mengamati contoh dari video, siswa dapat memahami gabungan teknik potong, lipat, dan sambung.
6. Setelah mengamati contoh dari video, siswa dapat menyajikan rancangan pembuatan karya dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung.

## V. PETA KONSEP





## VI. PENGEMBANGAN MATERI



Aisha suka menuliskan kegiatan sehari-harinya di sebuah buku. Kegiatan Aisha ini salah satu contoh menulis karangan.

Apakah kalian pernah menulis seperti Aisha? Yuk.. kita belajar menulis karangan yang baik.

### **Menulis Kalimat Berdasarkan Gambar**

- Kita dapat menggunakan gambar untuk memudahkan kita menulis kalimat dalam suatu paragraf.
- Gambar dapat kita jadikan sebagai gagasan pokok dalam menulis kalimat.
- Kemudian, kalimat tersebut kita kembangkan menjadi sebuah paragraf.

Cara menulis kalimat berdasarkan gambar adalah sebagai berikut:

- a. Cermati gambar dan temukan peristiwa yang ada di dalam gambar.
- b. Tulis peristiwa tersebut ke dalam satu kalimat pokok
- c. Kembangkan kalimat pokok tersebut dengan menambahkan beberapa kalimat penjelas.

**Ayo berlatih**

**Perhatikan gambar berikut ini!**



Tuliskan karangan sebanyak 4 paragraf berdasarkan gambar di atas!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Ayo mengamati



Amati video pada link

<https://www.youtube.com/watch?v=GDOzdP8d0Vc>

Setelah mengamati video, jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Siapa yang menang dalam kegiatan membaca peta?
2. Mengapa kelompok Sarah kalah dari kelompok Riska?

Kegiatan penjelajahan dalam pramuka melatih banyak keterampilan. Salah satu yang diperlukan saat melakukan penjelajahan adalah peta lokasi atau denah. Denah membantu kita lebih mudah mencapai tempat tujuan. Membuat gambar atau model denah termasuk kegiatan berkarya.

Cobalah membuat gambar atau denah sekolahmu!

Langkah-langkah membuat denah sekolah :

- a. Kumpulkan terlebih dahulu informasi yang lengkap mengenai sekolah.
- b. Cari informasi mengenai banyak ruangan.

- c. Pastikan semua tempat tercatat dengan lengkap.
- d. Pastikan pula semua tempat sesuai dengan arah mata angin.

Tuliskan paling sedikit 5 informasi sekolahmu pada tabel berikut!

No	Bagian rumah	Posisi
1	Ruang tamu	

Gambarkan informasi tersebut dalam bentuk gambar denah sederhana sekolahmu!

Mata Angin

**Ayo berlatih**

Tuliskan data mengenai rumahmu!

<b>Kelengkapan rumah</b>	<b>Banyak</b>
Ruang tamu	
Kamar tidur	

Buatlah diagram berdasarkan data tersebut!



## Ayo berkreasi

Salah satu tempat yang ada di dalam sebuah denah adalah rumah. Baim dan teman-temannya akan membuat rumah-rumahan yang terbuat dari kertas.



Perhatikan penjelasan membuat kreasi rumah di link <https://www.youtube.com/watch?v=ZdePwZoFUDo>

Setelah melihat video, kalian bisa mempraktikkannya di rumah. Gunting, lipat, dan tempelkan sehingga membentuk benda yang diinginkan.

## Lampiran Media Pembelajaran

### a. Video pembelajaran

- Video animasi pentingnya kerjasama di *link*

<https://www.youtube.com/watch?v=GDOzdP8d0Vc>



Riska dan Si Gembul - Gengsi Bertanya Sesat Di Jalan

- Video langkah-langkah membuat karya rumah-rumahan di link

<https://youtu.be/i4Ai1VvGPhM>



Membuat rumah-rumahan dari kertas Tema 8 Kelas 3 #SBdP #Tema8 #Kelas3

### b. Power point Tema 8 Subtema 4 Pb 3