

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 11 Tebo
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : X/2
Tema : Aturan Sinus dan Kosinus
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 jam pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Siswa dapat menjelaskan dan menggunakan aturan sinus dan kosinus dengan tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran

Fase/Sintaks	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan		15 menit
	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru mengucapkan salam kepada peserta didik✓ Ketua kelas memimpin doa sebelum memulai pembelajaran.✓ Guru mengecek kehadiran peserta didik.✓ Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami aturan sinus dan memberikan gambaran tentang penggunaan aturan sinus dalam kehidupan sehari-hari.✓ Sebagai apersepsi untuk mendorong <i>rasa ingin tahu</i> peserta didik sehingga diharapkan dapat <i>aktif</i> dalam proses pembelajaran, peserta didik diajak memecahkan masalah tentang konsep perbandingan trigonometri.✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai✓ Guru mengingatkan kembali pada perbandingan trigonometri	
Kegiatan Inti		60 menit
Bagikan wacana pada hari itu	Guru meminta peserta didik membaca buku siswa	
1. Stimulation (memberi stimulus);	✓ Guru memberikan stimulus kepada peserta didik untuk mengingat kembali rumus perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku, dan memberikan beberapa permasalahan dalam segitiga sembarang.	
2. Problem Statement (mengidentifikasi masalah);	✓ Peserta didik berdiskusi dengan menggambar segitiga ABC sembarang dan menarik garis tinggi dari titik A tegak lurus alas BC di titik D.	
3. Data Collecting (mengumpulkan	✓ Peserta didik mengumpulkan data berupa unsur-unsur yang diketahui	

Fase/Sintaks	Kegiatan	Waktu
data);	dalam segitiga ABC sembarang tersebut menjadi dua segitiga ABD siku-siku di titik D dan segitiga ACD siku-siku di titik D.	
4. Data Processing (mengolah data);	✓ Peserta didik bersama-sama mengolah data-data yang sudah diketahui	
5. Verification (memverifikasi);	✓ Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya dengan salah satu kelompok presentasi ke depan	
6. Generalization (menyimpulkan);	✓ Peserta didik dapat menentukan konsep aturan sinus dengan bimbingan guru	
Kegiatan Penutup		15 menit
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengukur pemahaman peserta didik, guru menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah pada pembelajaran yang telah dilakukan peserta didik dibawah arahan guru dengan memberikan beberapa pertanyaan • Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran proses yang mereka lakukan. • Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pelajaran pada hari itu. • Guru menginformasikan materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya. • Guru memberikan tugas (PR) mengenai materi yang telah dipelajari 	

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap
Observasi dalam bentuk pengamatan selama proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan
Tes tertulis dalam bentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan
Unjuk kerja dan tes tertulis

Tegal Arum, 2022

Mengetahui,
Kepala SMAN 11 Tebo,

Guru Mata Pelajaran,

Witentireli, M.Pd.
NIP. 19711218 199802 2 001

Heri Purnomo, S.Pd.
NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

Kreatif

- Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide kreatif dalam proses pembelajaran.
- Baik jika sudah ada usaha mengajukan ide-ide kreatif dalam proses pembelajaran.
- Sangat baik jika mengajukan ide-ide kreatif dalam proses pembelajaran jika secara terus menerus dan konsisten.

Kritis

- Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis, kritis, atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran.
- Baik jika sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran.
- Sangat baik jika mengajukan ide-ide logis, kritis, atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten.

Analitis

- Kurang baik jika sama sekali tidak mengajukan pertanyaan-pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran.
- Baik jika sudah ada usaha untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran.
- Sangat baik jika mengajukan pertanyaan-pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten.

Berikan tanda centang (√) pada kolom berikut sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Kreatif			Kritis			Analitis		
		SB	B	KB	SB	B	KB	SB	B	KB
1										
2										
3										
...										
...										
28										
29										
30										

SB = Sangat Baik, B = Baik, KB = Kurang Baik

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Soal

- 1) Diketahui segitiga ABC, dengan $AB = 20$ cm, $AC = 30$ cm, dan $\angle B = 140^\circ$. Hitung panjang BC dan $\angle A$.
- 2) Di bawah ini diketahui panjang sisi-sisi segitiga PQR. Hitung nilai sinus dan tangen untuk setiap sudutnya.
 - a. $p = 10$, $q = 14$, dan $r = 20$
 - b. $p = 11$, $q = 15$, dan $r = 21$
 - c. $p = 8$, $q = 12$, dan $r = 17$
 - d. $p = 4$, $q = 7$, dan $r = 9$

Pedoman Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

No. Soal	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1	Ketelitian dalam menghitung dan keterampilan menggunakan konsep yang ada	Benar	50	50
		Salah	5	
		Tidak ada jawaban	0	
2	Ketelitian dalam menghitung dan keterampilan menggunakan konsep yang ada	Benar	50	50
		Salah	5	
		Tidak ada jawaban	0	
Skor maksimal			100	100
Skor minimal			0	0