

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BERORIENTASI HOTS**

SMP BAHASA INGGRIS



Neneng Herawati, SS
NIP. 197708122014112001
SMP NEGERI 9 Kota Tangerang Selatan
nenengherawati3@gmail.com

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KOTA TANGERANG SELATAN
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 9 Tangerang Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Bab 1 Greeting
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 12 JP x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
Pengetahuan 3.1 Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	IPK Pendukung 3.1.1. Mengidentifikasi fungsi sosial teks greeting 3.1.2 Mengidentifikasi struktur teks greeting 3.1.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks greeting IPK Kunci 3.1.4 Menentukan fungsi sosial teks greeting menyapa 3.1.5 Menentukan struktur teks greeting menyapa 3.1.6 Menentukan unsur kebahasaan teks greeting menyapa 3.1.7 Menentukan fungsi sosial teks greeting berpamitan 3.1.8 Menentukan struktur teks greeting berpamitan 3.1.9 Menentukan unsur kebahasaan teks greeting

	berpamitan 3.1.10 Menentukan fungsi sosial teks greeting berterima kasih 3.1.11 Menentukan struktur teks greeting berterima kasih 3.1.12 Menentukan unsur kebahasaan teks greeting berterima kasih 3.1.13 Menentukan fungsi sosial teks greeting meminta maaf 3.1.14 Menentukan struktur teks greeting meminta maaf 3.1.15 Menentukan unsur kebahasaan teks greeting meminta maaf 3.1.16 Menerapkan fungsi sosial teks greeting menyapa 3.1.17 Menerapkan struktur teks greeting menyapa 3.1.18 Menerapkan unsur kebahasaan teks greeting menyapa 3.1.19 Menerapkan fungsi sosial teks greeting berpamitan 3.1.20 Menerapkan struktur teks greeting berpamitan 3.1.21 Menerapkan unsur kebahasaan teks greeting berpamitan 3.1.22 Menerapkan fungsi sosial teks greeting berterima kasih 3.1.23 Menerapkan struktur teks greeting berterima kasih 3.1.24 Menerapkan unsur kebahasaan teks greeting berterima kasih 3.1.25 Menerapkan fungsi sosial teks greeting meminta maaf 3.1.26 Menerapkan struktur teks greeting meminta maaf 3.1.27 Menerapkan unsur kebahasaan teks greeting meminta maaf IPK Pengayaan: 3.1.28 Menganalisis fungsi sosial teks Greeting (menyapa, berpamitan, berterima kasih dan meminta maaf) sesuai konteks 3.1.29 Menganalisis struktur teks greeting (menyapa,
--	--

	berpamitan, berterima kasih dan meminta maaf) sesuai konteks 3.1.30 Menganalisis unsur kebahasaan teks Greeting (menyapa, berpamitan, berterima kasih dan meminta maaf) sesuai konteks.
Keterampilan 4.1 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Menyusun kembali teks greeting sederhana sesuai konteks 4.1.2 Menggunakan teks greeting sederhana secara lisan dan tulis sesuai konteks

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan scientific dengan menggunakan model *Discovery Learning*, peserta didik dapat **mengidentifikasi** fungsi sosial, struktur, teks serta unsur-unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan dan mengucapkan terimakasih dan meminta maaf serta menanggapi dan **terampil** dalam menyusun teks terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur-unsur kebahasaan dengan penuh rasa ingin tahu, **disiplin**, **percaya diri** selama proses pembelajaran serta mampu **berkomunikasi** dan **bekerjasama** dengan baik dalam kelompok.

Fokus Penguatan Karakter: Religius, disiplin, percaya diri, kerjasama

D. Materi Pembelajaran

1. Fungsi sosial teks

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman :

- Menyapa
- Berpamitan
- Berterima kasih
- Meminta Maaf

Dan merespon/menanggapi

2. Struktur teks

- Memulai
- Menanggapi/Response

(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)

- a. *Good morning. How are you?, Fine, thank you. And you?* dan semacamnya
- b. *Goodbye. Bye. See you later. See you. Take care.,* dan semacamnya
- c. *Thank you. You are welcome.,* dan semacamnya
- d. *I'm sorry. That's fine, okay. Allright.,* dan semacamnya

3. Unsur-unsur kebahasaan teks

- Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan, yaitu :
 - a *Good morning. How are you?, Fine, thank you. And you?* dan semacamnya
 - b *Goodbye. Bye. See you later. See you. Take care.,* dan semacamnya
 - c *Thank you. You are welcome.,* dan semacamnya
 - d *I'm sorry. That's fine, okay. Allright.,* dan semacamnya

- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
 Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Presentasi

F. Media Pembelajaran

Media:

1. Lembar Kerja Siswa

Alat/Bahan:

1. Whiteboard
2. Kertas folio
3. Spidol
4. *Sticky notes*
5. Double tape

G. Sumber Belajar

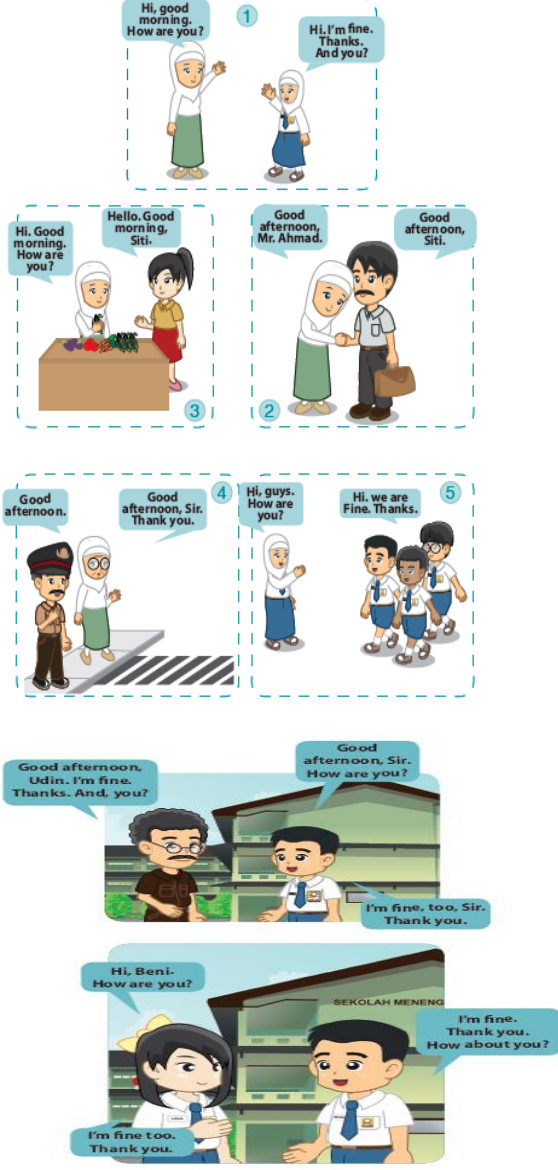
1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kamus Bahasa Inggris – Indonesia
3. Contoh-contoh ungkapan Greeting

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP = 2 x 40')

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	- Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik. - Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan. - Guru memeriksa kehadiran peserta didik sambil mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kebersihan diri di rumah, di kelas atau dimana pun mereka berada	5'
Apersepsi	- Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan tema sebelumnya (Apa yang mereka ketahui tentang greeting) - Mengajukan pertanyaan pendahuluan kepada siswa: 1. Mengapa mereka harus melakukan greeting? 2. Kapan biasanya mereka melakukan greeting? 3. Kepada siapa mereka melakukan greeting? 4. Apa yang akan mereka lakukan setelah mereka mendengar/mengetahui ada orang lain yang melakukan greeting?	5'
Motivasi	- Menginformasikan materi yang akan dipelajari - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari	5'

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	materi yang akan dipelajari - Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran	
B. Kegiatan Inti		
<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	1. Guru menjelaskan materi tentang greeting mengenai fungsi sosial, Struktur teks dan unsur kebahasaannya 2. Guru memberikan beberapa contoh ungkapan-ungkapan greeting dan bagaimana cara meresponnya. 3. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (masing-masing terdiri dari 4 orang). 4. Peserta didik melakukan literasi (membaca) pada contoh-contoh dialog yang ada di buku siswa	10'
<i>Problem statement</i> (identifikasi masalah)	1. Peserta didik dalam kelompok melakukan diskusi untuk menentukan ungkapan-ungkapan dalam dialog yang merupakan teks menyapa, serta responnya. 	5'

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	 Hi, good morning. How are you? Hi, I'm fine. Thanks. And you? Hi. Good morning. How are you? Hello, Good morning, Siti. Good afternoon, Mr. Ahmad. Good afternoon, Siti. Good afternoon. Good afternoon, Sir. Thank you. Hi, guys. How are you? Hi, we are fine. Thanks. Good afternoon, Udin. I'm fine. Thanks. And, you? Good afternoon, Sir. How are you? I'm fine, too, Sir. Thank you. Hi, Beni. How are you? I'm fine. Thank you. How about you? I'm fine too. Thank you. SEKOLAH MENENG	
Data collection (pengumpulan data)	1. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dari isi teks dialog untuk menentukan fungsi sosial dari ungkapan pada dialog tersebut dalam kelompok dengan bimbingan guru. 2. Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi tentang struktur teks dari contoh dialog yang ada pada buku teks pelajaran. 3. Peserta didik menentukan struktur teks dari teks	5'

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	dialog yang telah mereka baca. (Teks memulai dan teks merespon)	
<i>Data processing</i> (pengolahan Data)	1. Peserta didik bersama sama dalam kelompok dengan bimbingan guru mengolah informasi hasil identifikasi tentang fungsi sosial dan struktur teks dari dialog sebagai bahan presentasi dengan cara: - Menuliskan kalimat-kalimat atau ungkapan yang telah mereka diskusikan pada table yang sudah dibuat berdasarkan fungsi sosial dan struktur teksnya - Menentukan salah satu anggota kelompok untuk menjadi juru bicara (<i>speaker</i>) yang bertugas mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. - Berlatih mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan membaca ungkapan-ungkapan greeting tersebut kepada anggota kelompok dengan pelafalan dan intonasi yang tepat. - Berlatih menjelaskan fungsi sosial dan struktur teks dari ungkapan-ungkapan greeting tersebut di dalam kelompok masing-masing.	10'
<i>Verification</i> (pembuktian)	1. Juru bicara tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kepada kelompok lain dengan membacakannya di depan kelas. 2. Kelompok lainnya bertugas menyimak penjelasan dan membandingkan isi dan informasi terkait fungsi sosial dan struktur teks greeting dari hasil kelompok mereka dengan yang dipresentasikan. 3. Kelompok lain dapat mengajukan pertanyaan, sanggahan atau memberi masukan atas hasil yang telah dipresentasikan.	20'
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	1. Peserta didik dengan bimbingan guru, menyimpulkan hasil observasi mereka dari kelompok yang telah mempresentasikan dengan membandingkan:	10'

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	- Fungsi sosial dan - Struktur teks, dari beberapa teks greeting yang telah mereka pelajari. 2. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan dan penampilan peserta didik 3. Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan belajar. 4. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan terkait fungsi sosial dan struktur teks greeting dari lembar soal yang disediakan oleh guru.	
C. Kegiatan Penutup		
	1. Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas. 3. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok. 4. Peserta didik diberi tugas membuat contoh dialog yang menggunakan greeting 5. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.	5'

Pertemuan kedua

Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	- Peserta didik di pimpin oleh ketua kelas memimpin berdoa/salam sebelum memulai kegiatan - Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik. - Guru memeriksa kehadiran peserta didik	5'
Apersepsi	- Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan kepada siswa: Materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks greeting menyapa dan berpamitan	5'
Motivasi	- Menginformasikan materi yang akan dipelajari - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari - Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran	5'
B. Kegiatan Inti		
<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	1. Guru menjelaskan materi tentang greeting mengenai fungsi sosial, Struktur teks dan unsur kebahasaannya 2. Guru memberikan beberapa contoh ungkapan-ungkapan greeting dan bagaimana cara meresponnya. 3. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (masing-masing terdiri dari 4 orang). 4. Peserta didik melakukan literasi (membaca) pada contoh-contoh dialog yang ada dibuku siswa	10'
<i>Problem statement</i> (identifikasi masalah)	1. Peserta didik dalam kelompok melakukan diskusi untuk menentukan ungkapan-ungkapan dalam dialog yang merupakan teks berterimakasih dan meminta maaf serta responnya.	5'
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	1. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dari isi teks dialog untuk menentukan fungsi sosial dari ungkapan pada dialog tersebut dalam kelompok dengan bimbingan guru.	5'

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	2. Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi tentang struktur teks dari contoh dialog yang ada pada buku teks pelajaran. 3. Peserta didik menentukan struktur teks dari teks dialog yang telah mereka baca. (Teks memulai dan teks merespon)	
<i>Data processing</i> (pengolahan Data)	1. Peserta didik bersama sama dalam kelompok dengan bimbingan guru mengolah informasi hasil identifikasi tentang fungsi sosial dan struktur teks dari dialog sebagai bahan presentasi dengan cara: - Menuliskan kalimat-kalimat atau ungkapan yang telah mereka diskusikan pada table yang sudah dibuat berdasarkan fungsi sosial dan struktur teksnya - Menentukan salah satu anggota kelompok untuk menjadi juru bicara (<i>speaker</i>) yang bertugas mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. - Berlatih mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan membaca ungkapan-ungkapan greeting tersebut kepada anggota kelompok dengan pelafalan dan intonasi yang tepat. - Berlatih menjelaskan fungsi sosial dan struktur teks dari ungkapan-ungkapan greeting tersebut di dalam kelompok masing-masing.	10'
<i>Verification</i> (pembuktian)	1. Juru bicara tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kepada kelompok lain dengan membacakannya di depan kelas. 2. Kelompok lainnya bertugas menyimak penjelasan dan membandingkan isi dan informasi terkait fungsi sosial dan struktur teks greeting dari hasil kelompok mereka dengan yang dipresentasikan. 3. Kelompok lain dapat mengajukan pertanyaan,	20'

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	sanggahan atau memberi masukan atas hasil yang telah dipresentasikan.	
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	1. Peserta didik dengan bimbingan guru, menyimpulkan hasil observasi mereka dari kelompok yang telah mempresentasikan dengan membandingkan: - Fungsi sosial dan - Struktur teks, dari beberapa teks greeting yang telah mereka pelajari. 2. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan dan penampilan peserta didik 3. Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan belajar. 4. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan terkait fungsi sosial dan struktur teks greeting dari lembar soal yang disediakan oleh guru.	10'
C. Kegiatan Penutup		
	1. Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas. 3. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok. 4. Peserta didik diberi tugas membuat contoh dialog yang menggunakan greeting menyapa, berpamitan, berterima kasih dan meminta maaf beserta responnya. 5. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya, yaitu ulangan harian pertama/ test pertama.	5'

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian Observasi Guru
2. Penilaian Jurnal

b. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Penilaian unjuk kerja
2. Penilaian presentasi

c. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Tes Formatif melalui penilaian hasil lembar kerja di saat pembelajaran dan tes tulis berupa esai
2. Tes Sumatif setelah keseluruhan IPK dalam KD selesai tercapai, berupa soal Pilihan Ganda dan esai
3. Tes Lisan dilakukan saat pembelajaran berlangsung

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan Tes Sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

CONTOH PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penugasan untuk meningkatkan keterampilan mengucapkan dialog berupa greeting dengan membuat berupa komik (bisa digambar sendiri atau menggunakan aplikasi pembuatan komik seperti comic page creator).

Tangerang Selatan, 14 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMPN 9 Tangerang Selatan

Guru Mapel Bahasa Inggris

H. Ikbal, S.Pd. MM.
Nip. 19610820 198211 1001

Neneng Herawati, SS.
Nip. 19770812 201411 2001

Catatan Kepala Sekolah:

.....

LAMPIRAN

Activity 1

Answer the following questions based on your experiences!

1. Why do we have to greet someone?
2. When do we usually do greeting ?
3. Whom do we usually do greeting?
4. What do we have to do after we know other people greet us?

Activity 2

1. Read the dialog on your student book, page : 4-6
2. Discuss with your group about :
 - a. the social function of the text
 - b. the structure of the text
 - c. the language features of the text
3. Write down your answer on your book!

Greeting

The expressions to show how to greet someone else

The Social Function

The social functions of greeting text are:

- to greet someone
- to take leave
- to say thank you
- to say sorry

The Generic Structures

- memulai greeting/ to start
- merespon greeting/ to response

A. Worksheet 1

Group :

Number

Members : 1. 3.
2. 4.

Grade :VII ...

1. Look the dialogue on Student Book on page :
 - a. 4-6, and 11-12 (menyapa dan berpamitan dipertemuan pertama)
 - b. 14-17 (mengucap terima kasih dan meminta maaf dipertemuan kedua)
2. Then, complete the table below using information from the dialogue.
3. Write the text according to dialogue, which one of the text are : to greet, to take leave, to say thank dan to say sorry.
4. compare your answer with other groups.

Work sheet 1

Struktur Teks Fungsi Teks	Memulai	Merespon
To Greet		
To Take Leave		
To Say Thank		
To Say Sorry		

ANSWER KEYS

A. Worksheet 1

Struktur Teks / Fungsi Teks	Memulai	Merespon
To Greet	- Good morning, Dad! - How are you? - Hi.. - Good afternoon - Hi, guys. How are you? - Good evening, everybody? How are you?	- Good morning. - I am fine, thanks. - Hi../ hello.. - Good afternoon - Hi. We're fine. Thank you - Good evening, sir. We're alright. Thanks
To Take Leave	- Good bye, Mom - See you later - Good night. Have a nice dream - See you on Sunday - Bye. See you soon - Alright everybody. I'll see again tomorrow morning. Good night	- Bye Edo. Take care. See you later - See you - Good night. Have a nice dream, too. - See you on Sunday - See you - Good night, Sir. See you tomorrow
To Say Thank	- Mrs. Lina thank you very much for the gift. I like it very much. - Good luck with your test - Go to sleep now. If you want I can wake you up at 4.	- Good on you Lina. I'm happy you like it. - Thanks, Mom. - Thanks, Dad. Yes wake me up at 4
To Say Sorry	- I'm sorry, I forgot to bring your sport shirt. - I'm sorry, I'm late - Good afternoon, Mr. Gunawan. I'm sorry for coming late. - I'm sorry. I cannot come to the study group. I feel dizzy - Are you coming with us to the canteen?	- That's OK - Why are you late? - Good afternoon. Okay. Don't be late again next time, OK! - No worry. - No, sorry. I'm waiting for Siti. I'll see you there.

PENILAIAN

FORMAT PENILAIAN KELAS

Materi : Greeting
 Tanggal Pelaksanaan :
 K e l a s :

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI										TOTAL
		KNOWLEDGE				ATTITU DE			ACTI ON			
		1	2	3	4	1	2	3	1	2		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
RATA – RATA												

Keterangan

A. Penilaian dari Aspek Pengetahuan (*knowledge*)

1. Kelancaran (*fluency*)

- 5 = Sangat lancar
- 4 = Lancar
- 3 = Cukup lancar
- 2 = Kurang lancar
- 1 = Tidak lancar

2. Pengucapan (*pronunciation*)

- 5 = Hampir sempurna
- 4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
- 2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna
- 1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami

3. Intonasi (*intonation*)

- 5 = Hampir sempurna
- 4 = Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
- 2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna
- 1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

4. Pilihan kata (*diction*)

- 5 = Sangat variatif dan tepat

- 4 = Variatif dan tepat
- 3 = Cukup variatif dan tepat
- 2 = Kurang variatif dan tepat
- 1 = Tidak variatif dan tepat

Penilaian dari Segi Sikap (*attitude*)

1. Rasa hormat (*respect*)

- 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak hormat
- 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak hormat
- 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak hormat
- 2 = Sering menunjukkan sikap tidak hormat
- 1 = Sangat sering menunjukkan tidak hormat

2. Jujur (*honest*)

- 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak jujur
- 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak jujur
- 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak jujur
- 2 = Sering menunjukkan sikap tidak jujur
- 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak jujur

3. Berkomunikasi baik (*communicative*)

- 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif
- 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif
- 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif
- 2 = Sering menunjukkan sikap tidak komunikatif
- 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

Penilaian dari segi tingkah laku (*action*)

1. Kerja sama (*team work*)

- 5 = selalu bekerja sama
- 4 = sering bekerja sama
- 3 = Beberapa kali melakukan kerja sama
- 2 = pernah bekerja sama
- 1 = tidak pernah bekerja sama

2. Melakukan tindak komunikasi yang tepat (*communicative action*)

- 5 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat
- 4 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat
- 3 = Beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat
- 2 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat
- 1 = Tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

Soal Ulangan Harian Pertama

FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis sekolah : SMP NEGERI 9 TANG-SEL
 Jumlah soal : 10
 Mata pelajaran : Bahasa Inggris
 Bentuk soal/tes : Essay
 Penyusun : Neneng Herawati, SS
 Alokasi waktu : 2 x 40 menit (2 JP)
 Kisi-Kisi Penulisan Soal

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
	Pengetahuan 3.1 Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi ya, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.4 Menentukan fungsi sosial teks greeting 3.1.5 Menentukan struktur teks greeting 3.1.6 Menentukan unsur kebahasaan teks greeting 3.1.7 Menerapkan fungsi sosial teks greeting 3.1.8 Menerapkan struktur teks greeting 3.1.9 Menerapkan unsur kebahasaan	Menyapa/mengucapkan salam, berpacitan, berterima kasih dan meminta maaf			Pilihan Ganda / Uraian	1

		teks greeting					
		IPK Pengayaan: 3.1.10 Menganalisis fungsi sosial teks Greeting sesuai konteks 3.1.11 Menganalisis struktur teks greeting sesuai konteks 3.1.12 Menganalisis unsur kebahasaan (notice) teks Greeting sesuai konteks					

KARTU SOAL

CONTOH KARTU SOAL PILIHAN GANDA

KARTU SOAL NOMOR 1	
(PILIHAN GANDA)	
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Kompetensi Dasar	
Materi	
Indikator Soal	
Level Kognitif	
Soal:	

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
1		

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1.
2.
3.

CONTOH KARTU SOAL URAIAN

KARTU SOAL NOMOR 2 (URAIAN)	
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas/Semester : VII/Ganjil	
Kompetensi Dasar	
Materi	
Indikator Soal	
Level Kognitif	
Soal: 	

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	URAIAN JAWABAN/KATA KUNCI	SKOR

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena

1.
2.
3.

Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Observasi Guru

No.	Nama	Sikap yang dinilai			
		Religius	Disiplin	PercayaDiri	Kerjasama

Rubrik Penilaian Sikap

Nilai	Deskripsi
SB	Sangat baik dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
B	Baik dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
C	Cukupbaik dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.
K	Kurangbaik dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain

Penilaian Antar Teman

Group: ...

No	indicator	Students' name/ Score				
		St. 1	St. 2	St. 3	St. 4	St. 5
1	Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok.					
2	Menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas kelompok.					
3	Menunjukkan sikap percaya diri saat mengemukakan gagasan, bertanya, merespon atau menyajikan hasil diskusi.					
4	Menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai perbedaan agama yang dianut.					
5	Mampu menyelesaikan permasalahan/ perbedaan pendapat dalam kelompok.					

Diisi dengan:

SB = Sangat Baik

C = Cukup

B = Baik

K = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Formatif, berupa Problem Set terintegrasi dalam LKS

Tes Sumatif, berupa ulangan harian yang diberikan setelah seluruh IPK terajarkan