

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	: SD IT AZ-ZAHRA
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Pelajaran</b>	: 2
<b>Tema</b>	: التَّعَارُفُ (Berkenalan)
<b>Sub Tema</b>	: Membaca Kosakata
<b>Kelas/Semester</b>	: 1/1
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI -1 Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
- KI -2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI -3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI -4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1. Mengenal bunyi mufradat terkait topik: التَّعَارُفُ baik secara lisan maupun tulisan.
- 3.2. Mengenal makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: : التَّعَارُفُ
- 4.1. Menirukan bunyi mufradat terkait topik : التَّعَارُفُ
- 4.2. Menyebutkan makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik : التَّعَارُفُ

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- a. Mampu mengucapkan kosakata dan artinya terkait topik (التَّعَارُفُ) dengan benar.
- b. Mampu mengidentifikasi kosakata yang diperdengarkan dengan benar.
- c. Mampu bertanya jawab sederhana terkait topik (التَّعَارُفُ)

### D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menirukan kosakata terkait topik (التَّعَارُفُ) dan mampu mengkomunikasikannya dalam kegiatan tanya jawab sederhana.

### E. Materi Pembelajaran

- 1. Kosakata dan ungkapan terkait topik التَّعَارُفُ (kegiatan berkenalan).

2. Ungkapan-ungkapan sederhana terkait topik (التَّعَارُف).

#### F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Sientifik
2. Metode :
  - a) Observasi
  - b) Diskusi
  - c) Presentasi
  - d) Demontrasi

#### G. Media Pembelajaran

Software PAI SD/MI dari JGC yang berisi materi berkenalan.

#### H. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Media: gambar
2. Alat/Bahan: kertas, LK
3. Sumber Pembelajaran: Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab, Lingkungan alam sekitar.
4. Media Ajar Guru Indonesia dari JGC.

#### I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan / /Kegiatan Awal (10 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. Untuk pembiasaan ciri khas pelajaran bahasa Arab, guru mengawali pelajaran dengan ungkapan “<i>Darsuna al-Aan, Al-Lughotu Al-Arobiyah</i>” <b>دَرَسْنَا الْآنَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ</b></li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran, kerapihan berpakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>4. Guru dapat memanfaatkan media/alat peraga/alat bantu yang telah dibuat, dapat berupa ilustrasi gambar di karton, kartu kosakata, atau menggunakan slide-slide animasi visual.</li> </ol>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar terkait topik.</li> </ol> </li> <li>• <b>Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan beberapa pertanyaan terkait dengan topik pembahasan.</li> </ol> </li> <li>• <b>Mengeplorasi/menalar.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membacakan kosakata. Terlebih dahulu guru mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan kosakata yang tersedia, lalu mulai membaca dengan mengatakan <b>اسْتَمِعْ جَيِّدًا !</b> Guru membaca kosakata, ungkapan demi ungkapan</li> </ol> </li> </ul>	120 menit

	<p>sementara peserta didik terus memperhatikan materi pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengasosiasi/ mencoba</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca dan menirukan. Guru membaca kosakata, lalu memberi aba-aba kepada peserta didik untuk menirukan, maka semuanya mengulangi bacaan guru. Demikian seterusnya sampai kosakata terakhir.</li> <li>2. Membaca perindividu dengan suara keras dan jelas. Guru meminta beberapa siswa satu persatu untuk membaca kosakata dengan mengatakan (أَنْتَ يَا ... إِفْرَأْ هَذِهِ الْمَفْرَدَاتِ) demikian seterusnya kepada beberapa peserta didik lainnya.</li> <li>3. Menjelaskan arti kata. Guru menjelaskan arti tiap kosakata dengan memberikan contoh fisik, seperti gambar, atau benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan. Dan untuk memastikan bahwa peserta didik telah paham, dapat dilakukan terjemah.</li> </ol> </li> <li>• <b>Komunikasi/demonstrasi/networking</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi التَّعَارُفُ (berkenalan).</li> <li>2. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan menggunakan bahasa Arab ketika berkenalan dengan teman baru.</li> <li>3. Guru mengajak siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran.</li> </ol> </li> </ul>	
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Penutup (10 menit)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran</li> <li>2. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>3. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2.</li> <li>4. Guru membiasakan menutup pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan ungkapan-ungkapan penutup berbahasa arab, seperti: حَيَّا بِنَا نَحْنَتُم بِا الْحَمْدَ لَه</li> </ol> </li> </ul>	10 Menit

## J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

### Contoh Format Penilaian Individu

Nama Kegiatan : \_\_\_\_\_  
Tanggal Pelaksanaan : \_\_\_\_\_  
Nama : \_\_\_\_\_  
NIS : \_\_\_\_\_

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai
<i>Knowledge</i>		
1.	Kosa kata (al-mufradat)	
2.	Kelancaran (al-thalaqah)	
3.	Ketelitian (al-diqqah)	
4.	Pengucapan (at-talafudz)	
5.	Intonasi (al-tanghim)	
6.	Pemahaman (al-fahm)	
<i>Attitude</i>		
1.	Rasa hormat (respect)	
2.	Jujur (honest)	
3.	Peduli (care)	
4.	Berani (brave)	
5.	Percaya diri (conidence)	
6.	Berkomunikasi baik (communicative)	
7.	Peduli sosial (social awareness)	
8.	Ingin tahu (curiosity )	
<i>Action</i>		
1.	Kerja sama (team work)	
2.	Melakukan tindak komunikasi (communicative action)	
Total		
Rata-rata		

**Catatan:**

- a. Skala penilaian 1-5. Usahakan tetap berikan penghargaan kepada peserta didik untuk usaha yang dilakukan.
- b. Jika terdapat aspek penilaian yang tidak terapkan, guru dapat menandainya dengan N/A (Not Applied – Tidak Terlaksana).

**Catatan :**

Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

**K. Pengayaan**

Peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan, baik berupa gambar yang menceritakan topik, kartu-kartu kosakata yang dikreasikan guru terkait topik berkenalan, dsb.

Guru diharapkan mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

**L. Remedial**

Peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran, diharapkan mendapatkan penjelasan kembali terkait materi topik (التَعَارُفُ) Guru melakukan penilaian kembali dengan kegiatan tadribat yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Septian Hidayatullah Pomalingo, S.S.  
NIY. 199510092019061008

....., .....

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

.....  
NIY. ....