

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP 1)**



**RISKA HASANAH**  
Nomor UKG 201698540227

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
BAHASA INDONESIA ANGKATAN 3  
UNIVERSITAS PASUNDAN  
BANDUNG  
2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cipeundeuy  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : XI / Ganjil  
Materi Pokok : Teks Eksplanasi  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Menyebutkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.3	Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi lisan atau tulis.	3.3.1	Menentukan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis.
		3.3.2	Menyebutkan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis.
		3.3.3	Mengklasifikasikan fakta dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis.
4.3	Mengonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis.	4.3.1	Memilih informasi berdasarkan susunan pengetahuan (gagasan dan fakta faktual) dan urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) teks eksplanasi secara lisan dan tulis.
		4.3.2	Menulis susunan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks eksplanasi secara lisan dan tulis.
		4.3.3	Mengomunikasikan susunan teks eksplanasi secara lisan dan tulis.

### C. Tujuan Pembelajaran

KD	Tujuan Pembelajaran
3.3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menentukan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat)</li><li>2. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menyebutkan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat)</li><li>3. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat mengklasifikasikan fakta dalam teks ekplanasi</li></ol>
4.3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat memilih informasi berdasarkan susunan pengetahuan (gagasan dan fakta faktual) dan urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) teks eksplanasi</li><li>2. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menulis susunan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi</li><li>3. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat mengomunikasikan susunan teks eksplanasi</li></ol>

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- a. Religius
- b. Aktif
- c. Gotong royong

### E. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Utama

- a. Fakta : Contoh teks eksplanasi
- b. Konsep : Definisi fakta faktual, definisi urutan kejadian, definisi sebab akibat
- c. Prosedur : Menentukan, menyebutkan, dan mengklasifikasi isi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) teks eksplanasi
- d. Metakognitif : Manfaat mengidentifikasi isi informasi teks ekplanasi dalam kehidupan sehari-hari

## 2. Materi Pengayaan

- a. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi
- b. Membuat rangkuman tentang

## 3. Materi Remedial

- a. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami.
- b. Memberikan soal-soal latihan terkait materi yang belum dipahami
- c. Memberi tugas yang sesuai dengan teks eksplanasi
- d. Bimbingan perorangan
- e. Belajar kelompok
- f. Pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

## F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*, berbasis *Technological, Pedagogical, Content, and Knowledge (TPACK)*.
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, Pertanyaan, dan penugasan

## G. Media Pembelajaran

### 1. Media

- a. Salindia
- b. Video teks eksplanasi

### 2. Alat

- a. *Worksheet* atau lembar kerja (peserta didik)
- b. Laptop, *handphone*
- c. *Zoom Meeting*
- d. *Google Form*

## H. Sumber Belajar

### 1. Buku Sumber

- Darmawanti, Uti. 2019. *Eksplanasi*. Jakarta : Aksara Sinergi Media. Kosasih, E, dkk.. 2017. *Buku Paket Peserta didik Bahasa Indonesia Kelas XI*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih, E, dkk.. 2017. *Buku Guru Peserta didik Bahasa Indonesia Kelas XI*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih, dan Endang Kurniawan. 2019. *22 Jenis Teks & Strategi Pembelajarannya di SMA-MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.

## 2. Jurnal

Sari, Puji Pamungkas, dkk. . 2018. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI TKR 1 SMK Merdeka Soreang. Soreang . diakses pada 5 Agustus 2021 <http://jurnal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/jpbsi/article/view/2350> (5

## 3. Sumber dari Internet

<https://www.kompas.com/skola/read/2020/11/24/170000169/contoh-teks-eksplanasi-tentang-covid-19>

diakses pada 5 Agustus 2021 pada pukul 23.50

<https://www.kompas.com/skola/read/2020/11/24/170000169/contoh-teks-eksplanasi-tentang-covid-19?page=2>.

diakses pada 5 Agustus 2021 pada pukul 23.55

## I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Pengembangan PPK, Hots, dan 4c	Alokasi Waktu Moda Daring yang digunakan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik bersama pendidik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui media <i>Zoometting</i>.</li><li>2. Peserta didik memeriksa kehadiran dengan melakukan presensi oleh pendidik. Melalui <a href="https://forms.gle/4NRjdbKxuYtIKJhK8">https://forms.gle/4NRjdbKxuYtIKJhK8</a></li><li>3. Peserta didik dan pendidik berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas</li><li>4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li><li>5. Peserta didik dan guru mendengarkan lagu Berkibarlah Benderaku <a href="https://youtu.be/1_9guVAOB-0">https://youtu.be/1_9guVAOB-0</a> dan mendengarkan penjelasan pendidik tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme.</li><li>6. Peserta didik menyimak apersepsi dari pendidik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</li><li>7. Peserta didik bertanya jawab dengan pendidik berkaitan dengan materi sebelumnya.</li></ol>	Religius,TPACK  Kedisiplinan,TPACK  Religius, <i>communication</i>  Tanggung jawab, (Integritas,mandiri  Nasioanlis  <i>Communication-4C</i>	(10 menit)  <i>Zoometting</i>

	<p>8. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang tujuan, ruang lingkup materi dan langkah pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>9. Peserta didik menyimak pengaitan oleh guru tentang materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah-langkah kegiatan, dan penilaian, dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>10. Peserta didik bersama guru terlibat diskusi sederhana dengan meminta peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p><i>Pernahkah kalian melihat hujan es ? Bagaimana hujan es tadi bisa muncul? Apakah sebab munculnya hujan es?</i></p> <p>11. Peserta didik mengerjakan pre test melalui <a href="https://forms.gle/sKNqEAjbG2M4hRGv9">https://forms.gle/sKNqEAjbG2M4hRGv9</a></p>	<p><i>Comunication dan Colaboration</i></p> <p>Literasi Digital</p> <p>Literasi Membaca TPACK</p> <p>Cretical Thinking,HOTS</p> <p>TPACK</p>	<p><i>Zoom Metting</i></p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati/Stimulus</p> <p>1. Peserta didik dibentuk kelompok menjadi 6 kelompok masing-masing beranggota 5 orang..</p> <p>2. Peserta didik dengan arahan guru dapat berkesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan.</p> <p>3. Peserta didik mengamati dan mengemukakan pendapat yang berakitan dengan video fenomena alam (erupsi gunung berapi) pada link <a href="https://youtu.be/4J3EBqHaejY">https://youtu.be/4J3EBqHaejY</a></p> <p><i>Apa itu erupsi? Bagaimana proses terjadinya erupsi.</i></p> <p>Identifikasi Masalah</p> <p>4. Peserta didik menyimak pemberian materi isi informasi teks eksplanasi</p> <p>5. Peserta didik terlibat aktif berdiskusi bersama guru dan mengajukan pertanyaan tentang materi <i>isi informasi teks eksplanai</i> Misalnya</p>	<p>Gotong royong, TPACK</p> <p>Literasi Digital/ ICT/</p> <p>TPACK</p> <p>Berpikir kritis</p>	<p><i>Zoo meeting</i></p>

	<p>a. Apa yang dimaksud dengan isi informasi teks ekplanasi?</p> <p>b. Apa saja isi informasi teks eksplanasi tersebut?</p> <p>c. Apa isi informasi pengetahuan dan urutan proses pada teks eksplanasi</p> <p>d. Bagaimana mengelompokkan fakta pada teks eksplanasi?</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <p>6. Secara berkelompok, peserta didik dengan arahan guru menentukan dan menyebutkan <i>isi informasi</i> pengetahuan (definisi, fakta faktual) dan urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) pada teks eksplanasi dalam LKPD</p> <p>7. Secara berkelompok, peserta didik dengan arahan guru mengklasifikasikan fakta faktual dalam teks ekplanasi dalam kategori <i>Apa, Siapa, Kapan, Di mana, mengapa, Bagaimana.</i></p> <p>8. Menuliskan informasi tentang materi informasi yang (definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) telah diperoleh</p> <p>Pengolahan Data</p> <p>10. Peserta didik dalam kelompoknya dengan arahan guru berdiskusi mengolah data hasil pengamatan.</p> <p>11. Peserta didik dalam kelompoknya mengamati lembar kerja yang disajikan guru</p> <p>12. Secara berkelompok, Peserta didik mengklasifikasikan fakta faktual</p> <p>Pembuktian</p> <p>13. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada sumber melalui kegiatan:</p> <p>a. Perwakilan kelompok menjawab lembar kerja</p>	<p><i>Communication 4C</i></p> <p>Berpikir Kritis</p> <p>Komunikasi (4C) HOTS</p> <p>Gotong royong</p> <p>Berpikir Kritis</p> <p>Kolaborasi</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>b. Peserta didik berpartisipasi aktif atas diskusi pada setiap soal yang dijawab</p> <p>c. Peserta didik berpartisipasi aktif atas diskusi pada setiap dalam pengklasifikasian</p> <p>Penarikan Kesimpulan</p> <p>14. Dengan arahan guru, salah satu peserta menjadi perwakilan kelompok yang mengomunikasikan hasil diskusi</p> <p>15. Peserta didik terlibat aktif dalam diskusi kesimpulan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</p>	<p>Gotong royong</p> <p>Kolaborasi</p> <p>Gotong royong</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh pendidik kemudian menjawab Soal <i>Post test pada</i> <a href="https://forms.gle/cnnUHZnbMzMqWuJJ9">https://forms.gle/cnnUHZnbMzMqWuJJ9</a></li> <li>2. Peserta didik mengerjakan soal untuk penilaian.</li> <li>3. Guru memberikan penghargaan untuk kelompok belajar yang paling baik</li> <li>4. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang telah kalian pelajari hari ini?</li> <li>b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ol> </li> <li>5. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran</li> <li>6. Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya dan peserta didik menyiapkan fenomena untuk “Mengontruksi Isi informasi teks eksplanasi..</li> <li>7. Guru meminta peserta didik untuk memimpin doa mengakhiri kegiatan pembelajaran.</li> <li>8. Guru dan peserta didik saling sapa sebagai penutup pembelajaran.</li> </ol>	<p>TPACK</p> <p>Kolaboratif</p> <p>Religius</p>	10 menit

## J. Penilaian

### a. Penilaian Sikap

<b>Sikap</b>		<b>Pengetahuan</b>		<b>Keterampilan</b>	
Teknik	: Nontes	Teknik	: Tes	Teknik	: Tes
Bentuk	: Observasi	Bentuk	: Tes tertulis	Bentuk	: Uraian
Instrumen	: Lembar pengamatan	Instrumen	: Tes objektif	Instrumen	: Penugasan

#### 1. Penilaian Remedial

Penilaian Remedial dilakukan setelah kegiatan pembelajaran remedial. Kegiatan yang dilakukan antara lain dalam bentuk:

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui bimbingan ulang perorangan, atau tutor sebaya, atau tugas kelompok dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

#### 2. Penilaian Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Diketahui,  
Kepala SMAN 1 Cipeundeuy

Drs. Maart Arifin Djamhur  
NIP 196503071995121003

Cipeundeuy, 05 Agustus 2021

Guru Bahasa Indonesia

Riska Hasanah, S.Pd  
NUPTK 9341772673130003

The background is a vibrant, abstract composition of various colors and shapes. It features soft, pastel-like tones of pink, blue, and yellow, interspersed with darker, more defined shapes in black and grey. The overall effect is a busy, artistic pattern that serves as a backdrop for the central text.

# BAHAN AJAR

## **Bahan Ajar Mengidentifikasi Informasi (Pengetahuan Dan Urutan Kejadian) dalam Teks Eksplanasi Lisan dan Tulis**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cipeundeuy  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : XI / Ganjil  
Materi Pokok : Teks Eksplanasi  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

### **A. Kompetensi Inti**

- a. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- b. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- c. Menyebutkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- d. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Indikator**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi lisan dan tulis	3.3.1 Menentukan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) 3.3.2 Menyebutkan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) 3.3.3 Mengklasifikasikan fakta dalam teks eksplanasi

### C. Tujuan Pembelajaran

KD	Tujuan Pembelajaran
3.3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menentukan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat)</li><li>2. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menyebutkan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat)</li><li>3. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat memngklasifikasikan fakta dalam teks ekplanasi</li></ol>
4.3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat memilih informasi berdasarkan susunan pengetahuan (gagasan dan fakta faktual) dan urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) teks eksplanasi</li><li>2. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menulis susunan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi</li><li>3. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat mengomunikasikan susunan teks eksplanasi</li></ol>

### D. Teks Eksplanasi

#### 1. Definisi Teks Eksplanasi

Teks eksplanasi berasal dari dua kata yaitu *teks* yang berarti tulisan panjang dan eksplanasi berasal dari kata *explain*. Jadi teks eksplanasi merupakan tulisan yang bersifat menjelaskan sebuah objek.

Menurut Suherli dkk (2017:67) bahwa teks eksplanasi merupakan sebuah teks yang berisi paparan mengenai proses kejadian suatu peristiwa atau fenomena yang dijelaskan dengan hubungan kausalitas (sebab-akibat atau akibat sebab).

Pendapat lain tentang pengertian teks ekplanasi yaitu “teks yang tersusun dengan struktur yang terdiri dari bagian-bagian yang menampilkan pernyataan umum (pembukaan), penjelasan (isi), dan penutup (interpretasi) (Mahsun, 2013:189).

#### 2. Mengidentifikasi Gagasan Umum dan Fakta

Teks eksplanasi dibangun oleh gagasan umum dan fakta pada setiap paragrafnya. Gagasan umum merupakan ide pokok yang terdapat pada setiap paragraf, Dalam sebuah paragraf terdapat gagasan pokok atau sering disebut ide utama dan gagasan penjelas atau sering disebut ide penjelas.

- a. Gagasan utama adalah gagasan yang menjiwai isi paragraf. Seperti yang Kalian ketahui gagasan utama dibagi menjadi tiga posisi, dapat di awal paragraph, di akhir paragraf, maupun awal paragraf
- b. Gagasan penjelas adalah gagasan Penjelas hal yang menjadi penjelasan dari gagasan utama. Dalam memahami gagasan penjelas perlu pemahaman terhadap koherensi dan kohesi dalam paragraf.
- c. Fakta merupakan peristiwa yang benar-benar terjadi. Fakta dalam teks ekplanasi berfungsi sebagai penyebab atau akibat dari terjadinya suatu fenomena. Oleh karena itu, urutan kejadian menjadi fakta-fakta seba-sebab terjadinya peristiwa yang menjadi informasi pengetahuan bagi pembaca.

### **Adapun Ciri-ciri Fakta :**

1. Dapat dibuktikan kebenarannya
2. Berisi data-data yang sifatnya kuantitatif (berupa angka) dan kualitatif (berupa pernyataan)
3. Mempunyai data yang akurat baik waktu, tanggal, tempat dan peristiwanya
4. Dikumpulkan dari nara sumber yang terpercaya
5. Bersifat obyektif, yakni data yang sebenarnya, bukan dibuat-buat dan dilengkapi dengan gambar obyek
6. Biasanya dapat menjawab rumus pertanyaan 5W + 1H
7. Menyatakan kejadian yang sedang atau telah dan pernah terjadi
8. Informasi berasal dari kejadian yang sebenarnya

### **Ciri-ciri fakta dalam Kalimat**

1. Memiliki Data Akurat

Dalam kalimat fakta, terdapat data yang jelas dalam suatu peristiwa. Di dalam kalimat, data tersebut dapat berupa bilangan statistik, tanggal dan waktu kejadian, maupun hal lain yang telah terverifikasi.

2. Bersifat Obyektif

Yang dimaksud obyektif dalam kalimat fakta adalah pernyataan yang terdapat di dalamnya bersifat umum dan telah diakui kebenarannya oleh banyak pihak, khususnya oleh badan atau lembaga resmi.

3. Benar-benar Terjadi

Sebuah kalimat dapat dianggap sebagai fakta jika pernyataan di dalamnya memaparkan situasi yang benar-benar terjadi. Benar-benar terjadi berarti seseorang bisa melihatnya dengan mata kepala sendiri ataupun mendengar laporan beritanya dari orang yang berwenang.

Adapun contoh kalimat fakta sebagai berikut:

1. Provinsi Aceh dilanda bencana besar tsunami pada 2004.
2. Untuk mengantisipasi segala kemungkinan dan risiko bencana, Pusat Vulkanologi dan Mitigasi Bencana Geologi (PVMBG) telah menaikkan status Gunung Agung dari Siaga atau level 3 menjadi Awas atau level 4 pada hari Senin, 27 November 2017.

Sumber: <https://www.bola.com/ragam/read/4619078/contoh-contoh-kalimat-fakta-dan-opini-yang-bisa-dipahami>

#### 4. Mengidentifikasi Urutan Kejadian

Teks eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan suatu proses atau peristiwa tentang asal-usul, proses, atau perkembangan. Oleh karena itu, urutan kejadian menjadi fakta-fakta sebab-sebab terjadinya peristiwa yang menjadi informasi pengetahuan bagi pembaca.

Urutan kejadian pada teks eksplanasi ditandai dengan urutan proses dan urutan sebab akibat. Urutan proses ditandai dengan konjungsi kronologi, sedangkan urutan sebab akibat ditandai dengan konjungsi kausalitas dan verba pasif.

Contoh teks eksplanasi:

#### **Tingkat Pengangguran Agustus 2021 Diperkirakan Naik hingga 7,35 Persen**

Pembatasan mobilitas dan kegiatan masyarakat akibat pandemi Covid-19 di Indonesia diperkirakan akan berdampak terhadap kenaikan tingkat pengangguran.

Kini, sejumlah daerah di Indonesia tengah menjalani pembatasan mobilitas atau yang dinamakan PPKM level 4, khususnya di Jawa dan Bali.

Ekonom Center of Reform on Economics (CORE) Akhmad Akbar Susanto memperkirakan tingkat pengangguran terbuka (TPT) pada Agustus 2021 diperkirakan akan naik ke kisaran 7,15 persen-7,35 persen.

Menurutnya, tingkat pengangguran terbuka di Agustus 2021 akan lebih tinggi dibandingkan dengan tingkat pengangguran pada Agustus 2020 yaitu sebesar 7,07 persen, dan Februari 2021 yang mencapai 6,26 persen.

“Jadi situasi pada bulan Agustus nanti, kemungkinan akan lebih buruk dibandingkan dengan pada bulan Agustus 2020 dan Februari 2021,” jelas Akhmad pada CORE Midyear Review 2021 secara virtual, Selasa (27/7/2021).

Sementara itu, struktur tenaga kerja juga diperkirakan ikut terdampak akibat pembatasan kegiatan, yang sekarang dinamakan PPKM level 4. Akhmad memperkirakan proporsi sektor informal akan lebih besar dari pekerja sektor formal yaitu di kisaran 60 persen-61 persen, pada Agustus 2021.

Proporsi tenaga kerja informal diproyeksikan bisa naik sedikit lebih tinggi dari Agustus 2020 dan Februari 2021 di mana proporsi antara tenaga kerja informal sebesar 60 persen, dan formal 40 persen.

“Jadi, kalau 60 [persen] pas berarti sama persis dengan tahun lalu. Kalau 61 berarti lebih buruk. Tapi saya yakin bahwa tidak akan lebih baik dari posisi Agustus 2020,” tuturnya.

Adapun, pemerintah telah menyalurkan sejumlah bantuan untuk menanggulangi pengangguran akibat gelombang pemutusan hubungan kerja (PHK) karena pembatasan kegiatan masyarakat selama pandemi. Misalnya, pemberian stimulus listrik UMKM, insentif usaha serta program Padat Karya Tunai, dan bantuan presiden (Banpres) Produktif Usaha Mikro.

Namun, dengan proyeksi yang dimilikinya, Akhmad menilai jumlah dan nilai bantuan yang sudah disalurkan tidak cukup untuk menanggulangi tingkat pengangguran yang diprediksi semakin tinggi. Meskipun, arah dari kebijakan dan bantuan tersebut sudah tepat arahnya.

Sumber :<https://ekonomi.bisnis.com/read/20210728/9/1422964/tingkat-pengangguran-agustus-2021-diperkirakan-naik-hingga-735-persen>

No	Identifikasi Teks Eksplanasi	Paragraf
1	Gagasan Umum	1
2	Gagasan Penjelas	3, 4, 5, 6, 7, 8
3	Fakta	2, 4, 9



**LEMBAR  
KEGIATAN  
PESERTA  
DIDIK**

## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cipeundeuy  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : XI / Ganjil  
Materi Pokok : Teks Eksplanasi  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Menyebutkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Indikator

Kompetensi Dasar	indikator
3.3 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi lisan dan tulis	3.3.1 Menentukan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) 3.3.2 Menyebutkan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) 3.3.3 Mengklasifikasikan fakta factual dalam teks ekplanasi

### C. Tujuan Pembelajaran

KD	Tujuan Pembelajaran
3.3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menentukan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat)</li><li>2. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menyebutkan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat)</li><li>3. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat mengklasifikasikan fakta faktual dalam teks ekplanasi</li></ol>
4.3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat memilih informasi berdasarkan susunan pengetahuan (gagasan dan fakta faktual) dan urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) teks eksplanasi</li><li>2. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menulis susunan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi</li><li>3. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat mengomunikasikan susunan teks eksplanasi</li></ol>

### D. Petunjuk

1. Berikut disajikan suatu teks eksplanasi
2. Bacalah teks secara saksama
3. kerjakanlah berkelompok sesuai dengan latihan yang diberikannya.
4. Isilah identitas sesuai jumlah kelompok

### E. Informasi Pendukung

Kalian telah mempelajari tentang pengertian teks eksplanasi, ciri-ciri teks eksplanasi. Apabila ada yang belum dipahami silakan lihat kembali bahan ajar yang sudah dibagikan dan membaca sumber-sumber lain yang relevan

### F. Penugasan

Kalian di harapkan mengerjakan tugas-tugas yang ada dalam LKPD, jika ada kesulitan silahkan komunikasikan dengan teman sejawat atau langsung kepada pengajar

Nama Kelompok : .....

Anggota : 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

### Kegiatan Pertama

1. Bacalah teks eksplanasi *Dampak Pandemi COVID-19 terhadap Kemiskinan: Estimasi bagi Indonesia* dengan cermat!
2. Secara berdiskusi,identifikasi gagasan utama, fakta, proses, dan urutan kejadian!

#### **Dampak Pandemi COVID-19 terhadap Kemiskinan: Estimasi bagi Indonesia**

Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19) diperkirakan menginfeksi jutaan orang di seluruh dunia. Dampak terhadap ekonomi diperkirakan akan besar dan dapat menyebabkan resesi global. Jutaan orang akan jatuh ke dalam jurang kemiskinan. Dalam kertas kerja ini, kami mengestimasi dampak COVID-19 terhadap kemiskinan di Indonesia. Salah satu proyeksi dalam studi ini adalah bahwa 1,2 juta orang di Indonesia akan terinfeksi. Dampak ekonomis juga diperkirakan akan parah. Dibandingkan dengan proyeksi awal pertumbuhan ekonomi Indonesia pada 2020 sebesar 5%, berbagai penelitian memperkirakan bahwa COVID-19 akan menurunkan pertumbuhan ekonomi ke kisaran angka 1% sampai 4%. Kami menemukan bahwa dampak paling ringan COVID-19 terhadap pertumbuhan ekonomi akan menaikkan tingkat kemiskinan dari 9,2% pada September 2019 ke 9,7% pada akhir 2020. Hal ini berarti bahwa akan ada 1,3 juta orang yang jatuh miskin. Menurut proyeksi terburuk kami, tingkat kemiskinan akan meningkat menjadi 12,4%, menyiratkan bahwa 8,5 juta orang akan menjadi miskin. Proyeksi terburuk ini berarti bahwa kemajuan Indonesia dalam mengurangi kemiskinan selama satu dekade terakhir akan sia-sia. Implikasinya adalah bahwa Indonesia perlu memperluas program perlindungan sosialnya untuk membantu kaum miskin, baik yang baru maupun yang telah ada sebelumnya.

**Sumber** : <https://smeru.or.id/id/content/dampak-pandemi-covid-19-terhadap-kemiskinan-estimasi-bagi-indonesia>

No	Identifikasi Teks Eksplanasi	Kalimat dalam Paragraf
1	Gagasan	
2	Fakta	
3	Proses	
4	Sebab akibat	

**Kunci jawaban LKPD**

<b>No.</b>	<b>Identifikasi Teks Eksplanasi</b>	<b>Kalimat dalam Paragraf</b>
1	Gagasan Pokok	Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19) diperkirakan menginfeksi jutaan orang di seluruh dunia.
2	Fakta	Dampak ekonomis juga diperkirakan akan parah. Dibandingkan dengan proyeksi awal pertumbuhan ekonomi Indonesia pada 2020 sebesar 5%, berbagai penelitian memperkirakan bahwa COVID-19 akan menurunkan pertumbuhan ekonomi ke kisaran angka 1% sampai 4%. Kami menemukan bahwa dampak paling ringan COVID-19 terhadap pertumbuhan ekonomi akan menaikkan tingkat kemiskinan dari 9,2% pada September 2019 ke 9,7% pada akhir 2020.
3	Proses	tingkat kemiskinan akan meningkat menjadi 12,4%, menyiratkan bahwa 8,5 juta orang akan menjadi miskin. Proyeksi terburuk ini berarti bahwa kemajuan Indonesia dalam mengurangi kemiskinan selama satu dekade terakhir akan sia-sia.
4	Sebab Akibat	Dampak terhadap ekonomi diperkirakan akan besar dan dapat menyebabkan resesi global. Jutaan orang akan jatuh ke dalam jurang kemiskinan. tingkat kemiskinan akan meningkat menjadi 12,4%, menyiratkan bahwa 8,5 juta orang akan menjadi miskin. Implikasinya adalah bahwa Indonesia perlu memperluas program perlindungan sosialnya untuk membantu kaum miskin, baik yang baru maupun yang telah ada sebelumnya.

The background is a vibrant, abstract composition of various colors and shapes. It features soft, pastel-like tones of pink, blue, and yellow, interspersed with darker, more defined shapes in black and grey. The overall effect is a busy, artistic pattern that serves as a backdrop for the central text.

# MEDIA BELAJAR

**Media Belajar Mengidentifikasi Informasi (Pengetahuan dan Urutan kejadian) dalam Teks  
Eksplanasi Lisan atau Tulis**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cipeundeuy  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : XI / Ganjil  
Materi Pokok : Teks Eksplanasi  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Menyebutkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi lisan dan tulis	3.3.1 Menentukan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) 3.3.2 Menyebutkan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) 3.3.3 Mengklasifikasikan fakta factual dalam teks ekplanasi

### C. Tujuan Pembelajaran

KD	Tujuan Pembelajaran
3.3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menentukan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat)</li><li>2. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menyebutkan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat)</li><li>3. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat mengklasifikasikan fakta faktual dalam teks ekplanasi</li></ol>
4.3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat memilih informasi berdasarkan susunan pengetahuan (gagasan dan fakta faktual) dan urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) teks eksplanasi</li><li>2. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menulis susunan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi</li><li>3. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat mengomunikasikan susunan teks eksplanasi</li></ol>

# TEKS EKSPLANASI

## TUJUAN PEMBELAJARAN

3.3	Kompetensi Dasar		Indikator
	Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi lisan atau tulis.	3.3.1	Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran discovery learning, dan metode diskusi peserta didik dapat menentukan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat)
		3.3.2	Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran discovery learning, dan metode diskusi peserta didik dapat menyebutkan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat)
		3.3.3	Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran discovery learning, dan metode diskusi peserta didik dapat memngklasifikasikan fakta faktual dalam teks ekplanasi

saatnya  
belajar

ayo  
semangat

## TEKS EKSPLANASI



Teks Eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan mengenai proses terjadinya sesuatu topik yang berhubungan dengan berbagai fenomena, baik fenomena alam maupun sosial yang terjadi di kehidupan sehari-hari. Teks ini bertujuan untuk memberikan informasi se jelas-jelasnya kepada pembaca agar paham atau mengerti tentang suatu fenomena yang terjadi.

Teks eksplanasi dapat disamakan dengan teks yang menceritakan prosedur atau proses terjadinya fenomena. Dengan teks tersebut, pembaca dapat memperoleh pemahaman mengenai latar belakang terjadinya fenomena secara jelas dan logis.

Teks eksplanasi dapat disamakan dengan teks yang menceritakan prosedur atau proses terjadinya fenomena. Dengan teks tersebut, pembaca dapat memperoleh pemahaman mengenai latar belakang terjadinya fenomena secara jelas dan logis.

Teks eksplanasi menggunakan banyak fakta dan pernyataan-pernyataan yang memiliki hubungan sebab akibat (kausalitas). Namun, sebab-sebab ataupun akibat-akibat itu berupa sekumpulan fakta menurut penulis.

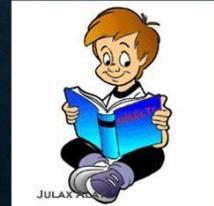
## CIRI-CIRI TEKS EKSPLANASI

### Pengetahuan

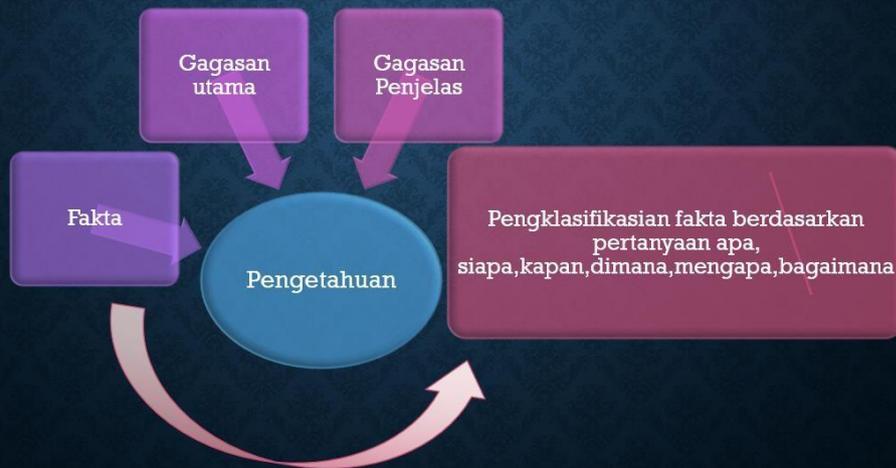
1. Semua informasi yang disajikan dalam teks didasarkan pada fakta "faktual" tanpa tambahan pendapat dari penulis.
2. Jenis teks ini informatif dan tidak berusaha mempengaruhi pembaca untuk mempercayai hal-hal yang sedang dibahas.

### Urutan Kejadian

Ada proses yang dikemukakan, pada teks eksplanasi. Proses ini berupa urutan kejadian dan sebab akibat.



## ISI INFORMASI PENGETAHUAN



# ISI INFORMASI URUTAN JAWABAN

## Proses

Urutan kejadian ditandai dengan konjungsi kronologis

## Sebab Akibat

Urutan sebab akibat ditandai dengan konjungsi kausalitas dan verba pasif



The background of the slide is an abstract composition of various colors and shapes. It features soft, pastel-like tones of pink, blue, and yellow, interspersed with darker, more defined shapes in black and grey. The overall effect is a textured, artistic pattern that frames the central text.

# **EVALUASI PEMBELAJARAN**

## EVALUASI PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cipeundeuy  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : XI / Ganjil  
Materi Pokok : Teks Eksplanasi  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Menyebutkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi lisan dan tulis	3.3.1 Menentukan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) 3.3.2 Menyebutkan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) 3.3.3 Mengklasifikasikan fakta faktual dalam teks ekplanasi

### C. Tujuan Pembelajaran

KD	Tujuan Pembelajaran
3.3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menentukan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat)</li> <li>2. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menyebutkan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat)</li> <li>3. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat memngklasifikasikan fakta faktual dalam teks ekplanasi</li> </ol>
4.3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat memilih informasi berdasarkan susunan pengetahuan (gagasan dan fakta faktual) dan urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) teks eksplanasi</li> <li>2. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menulis susunan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi</li> <li>3. Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat mengomunikasikan susunan teks eksplanasi</li> </ol>

### D. Lembar Penilaian

Sikap		Pengetahuan	
Teknik	: Nontes	Teknik	: Tes
Bentuk	: Observasi	Bentuk	: Tes Tertulis
Instrumen	: Lembar pengamatan	Instrumen	: Tes Objektif

### LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMAN 1 Cipeundeuy

Kelas/Semester : IX/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	Nama	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor
		Religius	Aktif	Gotong royong	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

#### Rubrik

Rubrik	Skor
Apabila jarang melakukan perilaku yang dinyatakan	1
Apabila kadang-kadang melakukan perilaku yang dinyatakan	2
Apabila sering melakukan perilaku yang dinyatakan	3
Apabila selalu melakukan perilaku yang dinyatakan	4

Nilai=  $\frac{\text{Jumlah skor peserta didik}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4$

## 1. Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal	Butir Soal	Tingkat Kognitif	Kunci Jawaban
1	3.3 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi lisan dan tulis	Disajikan uraian teks eksplanasi peserta didik dapat mengidentifikasi isi informasi pengetahuan	Tes objektif	20	1	<p><b>Cermati paragraf berikut!</b></p> <p>Diketahui bahwa kondisi pekerjaan sangat berpengaruh terhadap kondisi kesehatan mental seseorang. Studi dilakukan terhadap tujuh ribu orang pada usia kerja di suatu negara. Dari studi itu ditemukan partisipan pengangguran yang memiliki kesehatan mental yang buruk. Selain itu, partisipan yang bekerja dengan gaji rendah dan karier tidak jelas memiliki kesehatan mental tidak baik. Bahkan, partisipan kontrak kerja jangka pendek memiliki mental lebih buruk daripada mereka yang tidak bekerja.</p> <p>Gagasan pokok paragraf tersebut adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hubungan kesehatan seseorang terhadap pekerjaan</li> <li>Pekerjaan seseorang berpengaruh terhadap kesehatan</li> <li>Pengaruh kondisi mental terhadap pekerjaan</li> <li>Buruknya kesehatan seseorang yang meresahkan</li> <li>Penemuan kesehatan mental pada seseorang</li> </ol>	C3 MOTS	B

2	3.3 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi lisan dan tulis	Disajikan uraian teks eksplanasi peserta didik dapat mengidentifikasi isi informasi urutan kejadian teks eksplanasi	Tes objektif	20	2	<b>Cermati paragraf berikut!</b> Untuk mencegah penularan KLB Hepatitis A, IPB telah melakukan respon cepat dengan melakukan pemeriksaan kesehatan mahasiswa.....Selain pemeriksaan kesehatan, IPB juga melakukan sosialisasi mengenai gizi seimbang, keamanan pangan, profil kantin	C5 HOTS	A
3	3.3 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi lisan dan tulis	Disajikan uraian teks eksplanasi peserta didik dapat mengidentifikasi isi informasi pengetahuan (fakta)	Tes objektif	20	3	<b>Cermati paragraf berikut</b> Salah satu indikator pendidikan yang berkualitas di sebuah negara adalah adanya kurikulum, sistem penilaian, dan buku teks pelajaran yang berbasis standar. . Fakta pada teks eksplanasi di atas adalah fakta berupa A. Informasi standar buku teks pelajaran B. Informasi kurikulum indikator Pendidikan C. Informasi indikator pendidikan berkualitas D. Informasi pendidikan berkualitas di Indonesia E. Informasi sistem penilaian pendidikan berkualitas	C3 MOTS	C
4	3.3 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi lisan dan tulis	Disajikan uraian teks eksplanasi peserta didik dapat mengidentifikasi isi informasi pengetahuan (gagasan)	Tes objektif	20	4	<b>Cermati p berikut!</b> Gagasan pokok: Kemacetan di Jakarta Gagasan penjelas: Jumlah armada yang banyak Kedisiplinan para pengemudi Petugas yang bertindak tegas Ketidakseimbangan jumlah armada dengan ruas jalan Banyak tempat yang memunculkan gangguan lalu lintas Gagasan penjelas yang tidak sesuai dengan gagasan pokok ditandai dengan nomor .... (1), (2), (1), (5) (2), (3) (3), (5) (4), (5)	C5 HOTS	E

5	3.3 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi lisan dan tulis	Disajikan uraian teks eksplanasi peserta didik dapat mengidentifikasi isi informasi pengetahuan	Tes objektif	20	5	Gunung es terbuat dari kumpulan es air tawar yang terbawa ke laut karena adanya pecahan gletser, atau ketika potongan es terpisah dari lapisan es yang mengapung. Sebagian kecil es mengapung di antara air laut yang asin, sedangkan bagian yang tebal tidak terlihat di bawahnya. Gunung es berasal dari daratan. Oleh karena itu, gunung es mengandung batuan besar maupun kecil yang terbawa gletser atau lapisan es dari batuan padat. Batuan itu menyebabkan gunung es menjadi berat sehingga melesap lebih dalam di laut. Topik teks di atas adalah.... A. Fenomena gunung es B. Proses terjadinya gunung es C. Pecahan gletser D. Air tawar membantu terjadinya es E. Gunung es tidak terlihat dari atas	C3 MOTS	B
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---

Pretest dan posttest

**1. Cermati paragraf berikut!**

Diketahui bahwa kondisi pekerjaan sangat berpengaruh terhadap kondisi kesehatan mental seseorang. Studi dilakukan terhadap tujuh ribu orang pada usia kerja di suatu negara. Dari studi itu ditemukan partisipan pengangguran yang memiliki kesehatan mental yang buruk. Selain itu, partisipan yang bekerja dengan gaji rendah dan karier tidak jelas memiliki kesehatan mental tidak baik.

Bahkan, partisipan kontrak kerja jangka pendek memiliki mental lebih buruk daripada mereka yang tidak bekerja.

Gagasan pokok paragraf tersebut adalah ....

- a. Hubungan kesehatan seseorang terhadap pekerjaan
- b. Pekerjaan seseorang berpengaruh terhadap kesehatan
- c. Pengaruh kondisi mental terhadap pekerjaan
- d. Buruknya kesehatan seseorang yang meresahkan
- e. Penemuan kesehatan mental pada seseorang

2. Untuk mencegah penularan KLB Hepatitis A, IPB telah melakukan respon cepat dengan melakukan pemeriksaan kesehatan mahasiswa. ... Selain pemeriksaan kesehatan, IPB juga melakukan sosialisasi mengenai gizi seimbang, keamanan pangan, profil kantin IPB, serta tindakan kuratif dan preventif hepatitis.

Kalimat yang tepat untuk melengkapi paragraf eksplanasi tersebut adalah ... .

- a. Hingga kemarin sore, sudah 204 mahasiswa yang memeriksakan kondisi kesehatannya.
- b. Hepatitis sebagai tamparan keras buat IPB yang banyak melahirkan ahli pangan dan gizi.
- c. IPB ini juga sempat menganalisis penyebab hepatitis yang menjangkiti 29 mahasiswa.
- d. Mahasiswa yang terjangkit hepatitis dirawat dan satu di antaranya meninggal dunia.
- e. Berita hepatitis dituangkan dalam keterangan persnya sebagai tamparan untuk IPB.

**3. Cermati paragraf berikut**

Salah satu indikator pendidikan yang berkualitas di sebuah negara adalah adanya kurikulum, sistem penilaian, dan buku teks pelajaran yang berbasis standar.

- . Fakta pada teks eksplanasi di atas adalah fakta berupa
- a. Informasi standar buku teks pelajaran
  - b. Informasi kurikulum indikator Pendidikan
  - c. Informasi indikator pendidikan berkualitas
  - d. Informasi pendidikan berkualitas di Indonesia
  - e. Informasi sistem penilaian

**4. Cermati paragraf berikut!**

Gagasan pokok: Kemacetan di Jakarta

Gagasan penjelas:

Jumlah armada yang banyak  
Kedisiplinan para pengendara  
Petugas yang bertindak tegas  
Ketidakseimbangan jumlah armada dengan ruas jalan  
Banyak tempat yang memunculkan gangguan lalu lintas

Gagasan penjelas yang tidak sesuai dengan gagasan pokok ditandai dengan nomor ....

- a. (1), (2)
- b. (1), (5)
- c. (2), (3)
- d. (3), (5)
- e. (4),(5)

5. Gunung es terbuat dari kumpulan es air tawar yang terbawa ke laut karena adanya pecahan gletser, atau ketika potongan es terpisah dari lapisan es yang mengapung. Sebagian kecil es mengapung di antara air laut yang asin, sedangkan bagian yang tebal tidak terlihat di bawahnya. Gunung es berasal dari daratan. Oleh karena itu, gunung es mengandung batuan besar maupun kecil yang terbawa gletser atau lapisan es dari batuan padat. Batuan itu menyebabkan gunung es menjadi berat sehingga melesap lebih dalam di laut.

Topik teks di atas adalah....

- a. Fenomena gunung es
- b. Proses terjadinya gunung es
- c. Pecahan gletser
- d. Air tawar membantu terjadinya es
- e. Gunung es tidak terlihat dari atas

Diketahui,  
Kepala SMAN 1 Cipeundeuy

Drs. Maart Arifin Djamhur  
NIP 196503071995121003

Cipeundeuy, 05 Agustus 2021

Guru Bahasa Indonesia

Riska Hasanah,S.Pd  
NUPTK 9341772673130003



**TERIMA KASIH**