

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP 2)**



**RISKA HASANAH**  
**Nomor UKG 201698540227**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
BAHASA INDONESIA ANGKATAN 3  
UNIVERSITAS PASUNDAN  
BANDUNG  
2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cipeundeuy  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : XI / Ganjil  
Materi Pokok : Teks Eksplanasi  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Menyebutkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.3	Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi lisan atau tulis.	3.3.1	Menentukan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) dalam teks eksplanasi secara lisan atau tulis.
		3.3.2	Meyebutkan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) dalam teks eksplanasi secara lisan atau tulis.
		3.3.3	Mengklasifikasikan fakta faktual dalam teks ekplanasi secara lisan atau tulis.
4.3	Mengontruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis.	4.3.1	Menelaah informasi berdasarkan susunan pengetahuan (gagasan dan fakta faktual) dan urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) teks eksplanasi secara tulis.
		4.3.2	Membuktikan informasi berdasarkan bukti pengetahuan (definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi secara tulis.
		4.3.3	Merangkaikan informasi berdasarkan bukti pengetahuan(definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi secara tulis
		4.3.4	Mengomunikasikan teks eksplanasi berdasarkan kegiatan merangkai informasi berupa pengetahuan dan urutan kejadian.

### C. Tujuan Pembelajaran

KD	Tujuan Pembelajaran
3.3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menentukan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) dalam teks eksplanasi secara lisan atau tulis.</li><li>2. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menyebutkan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) dalam teks eksplanasi secara lisan atau tulis.</li><li>3. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat memngklasifikasikan fakta faktual dalam teks ekplanasi secara lisan atau tulis.</li></ol>
4.3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menelaah informasi berdasarkan susunan pengetahuan (gagasan dan fakta faktual) dan urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) teks eksplanasi secara tulis.</li><li>2. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat membuktikan informasi berdasarkan bukti pengetahuan (definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi secara tulis.</li><li>3. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat merangkaikan informasi berdasarkan bukti pengetahuan(definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi secara tulis.</li><li>4. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat mengomunikasikan teks eksplanasi berdasarkan kegiatan merangkai informasi berupa pengetahuan dan urutan kejadian.</li></ol>

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Gotong royong
2. Kreatif
3. Teliti

## **E. Materi Pembelajaran**

### **1. Materi Pembelajaran Reguler**

- a. Faktual :Teks eksplanasi
- b. Konseptual : Definisi fakta faktual, pola pengembangan urutan kejadian, pola pengembangan sebab akibat
- c. Prosedural :Memilih informasi, menulis informasi, dan membandingkan informasi pengetahuan dan urutan kejadian teks eksplanasi
- d. Metakognitif :Manfaat mengontruksi isi informasi teks eksplanasi dalam kehidupan sehari-hari.

### **2. Materi Remedial**

1. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami.
2. Memberikan soal-soal latihan terkait materi yang belum dipahami
3. Memberi tugas yang sesuai dengan teks eksplanasi
4. Bimbingan perorangan
5. Belajar kelompok

### **3. Materi Pengayaan**

1. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi
2. Buku Siswa : Membuat rangkuman tentang
3. Mengerjakan soal-soal tentang menelaah teks eksplanasi
4. Pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

## **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Scientific Learning*, berbasis *Technological, Pedagogical, Content and Knowledge (TPACK)*.
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

## **G. Media Pembelajaran**

### **1. Media**

- a. Salindia
- b. Video teks eksplanasi
- c. Zoom Meeting
- d. Google form
- e. *E-learning* SMAN 1 Cipeundeuy

### **2. Alat**

- a. Laptop
- b. Gawai

## H. Sumber Belajar

### 1. Sumber Buku

- a. Suherli, dkk. 2017. *Buku Peserta didik Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- b. Suherli, dkk. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- c. Kosasih, E. 2014. *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.
- d. Marthasari dkk. 2008. *Buku Bahasa Dan Sastra Indonesia* . Jakarta: Pusat Perbukuan.

### 2. Sumber Jurnal

Jiwandani, Wahyu Indah.. 2018. *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Melalui Teks Berita Menggunakan Metode STAD pada Siswa Kelas XI SMAPetanahan*

[http://repository.umpwr.ac.id:8080/bitstream/handle/123456789/1394/132110172\\_wahyu%20Indah.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.umpwr.ac.id:8080/bitstream/handle/123456789/1394/132110172_wahyu%20Indah.pdf?sequence=1&isAllowed=y) diakses pada 7 Agustus 2021

### 3. Sumber internet

1. Kemenkes.2021.Contoh Teks Eksplanasi-Masyarakat Indonesia Sambut Baik Vaksin Covid-19.<https://promkes.kemkes.go.id/masyarakat-indonesia-sambut-baik-vaksinasi-covid-19>diakses pada 7 Agustus 2021 22:40

## I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Pengembangan PPK, Hots, dan 4c	Alokasi Waktu Moda Daring yang digunakan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik bersama pendidik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui media Zoometting.</li><li>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui <i>google form</i> melalui link <a href="https://forms.gle/Q1u3q736LosQqF8p7">https://forms.gle/Q1u3q736LosQqF8p7</a></li><li>3. Peserta didik dan pendidik berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas</li><li>4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li></ol>	Religius,TPACK  Kedisiplinan,TPACK  Religius, <i>communication</i>  Tanggung jawab, (Integritas,mandiri	(10 menit)  <i>Zoometting</i>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik mendengarkan lagu nasional Bangun Pemuda Pemuda <a href="https://youtu.be/Swr82LhGjQ">https://youtu.be/Swr82LhGjQ</a> dan mendengarkan penjelasan pendidik tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme.</li> <li>6. Peserta didik menyimak apersepsi dari pendidik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</li> <li>7. Peserta didik bertanya jawab dengan pendidik berkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>8. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang tujuan, ruang lingkup materi dan langkah pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>9. Peserta didik menyimak pengaitan oleh guru tentang materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah-langkah kegiatan, dan penilaian, dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>10. Peserta didik bersama guru terlibat diskusi sederhana dengan meminta peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran yang akan dilakukan . <i>Apa yang diungkapkan pada teks teks eksplanasi?</i></li> </ol>	<p>Nasioanlis</p> <p><i>Communication-4C</i></p> <p><i>Comunication dan Colaboration</i></p> <p>Literasi Digital</p> <p>Literasi Membaca</p> <p>Critical Thinking,HOTS</p> <p><i>Comunication dan Colaboratin</i> TPACK</p>	<p><i>Zoom Metting</i></p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak pemberian materi mengontruksi isi informasi teks eksplanasi</li> <li>2. Peserta didik terlibat aktif berdiskusi bersama guru dan mengajukan pertanyaan tentang materi mengontruksi teks eksplanasi</li> </ol>	<p>Literasi Digital/ ICT/ TPACK</p> <p><i>Colaboration</i> TPACK</p>	<p><i>Zoo meeting</i></p>

	<p>Organisasi Pembelajaran</p> <p>3. Peserta didik dibentuk kelompok menjadi 6 kelompok masing-masing beranggota 5 orang..</p> <p>4. Peserta didik dengan arahan guru dapat berkesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video, salindia, LKPD yang disajikan pada <i>e-learning</i> SMAN 1 Cipeundeuy dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.</p> <p>Membimbingan Penyelidikan</p> <p>5. Peserta didik mengamati dan menuliskan pendapat yang berkaitan dengan video fenomena alam (antisipasi penyebaran virus covid-19) pada link <a href="https://youtu.be/dDD5N0tWouQ">https://youtu.be/dDD5N0tWouQ</a></p> <p>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil</p> <p>6. Secara berkelompok, peserta didik dengan arahan guru merangkai dan menulis susunan <i>isi informasi</i> pengetahuan (definisi, fakta faktual) dan urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) pada teks eksplanasi dalam LKPD</p> <p>7. Secara berkelompok, peserta didik dengan arahan guru mengomunikasikan susunan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian (proses dan sebab- akibat) telah diperoleh</p> <p>Menganalisis dan Mengevaluasi Hasil</p> <p>8. Peserta didik dalam kelompoknya dengan arahan guru berdiskusi mengolah data hasil pengamatan.</p> <p>9. Peserta didik dalam kelompoknya mengamati lembar kerja yang disajikan guru</p> <p>10. Secara berkelompok, Peserta didik mengomunikasikan susunan teks eksplanasi.</p>	<p>Gotong royong</p> <p>Berpikir kritis</p> <p><i>Communication 4C</i> Literasi digital</p> <p>Berpikir Kritis</p> <p>Komunikasi (4C) HOTS</p> <p>Gotong royong</p> <p>komunikasi</p>	
--	--	---	--

	<p>11. Dengan arahan guru, salah satu peserta menjadi perwakilan kelompok yang mengomunikasikan hasil diskusi</p> <p>12. Peserta didik terlibat aktif dalam menyimpulkan hasil temuan yang telah dilaksanakan.</p> <p>13. Peserta didik dengan arahan guru membuat rangkuman hasil diskusi dengan masukan atau tanggapan dari kelompok lain.</p>	Komunikasi	
Kegiatan Penutup	<p>1. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <p>a. Apa yang telah kalian pelajari hari ini?</p> <p>b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</p> <p>c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</p> <p>2. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Peserta didik menjawab Soal <i>Post test</i> pada <i>e-learning</i> SMAN 1 Cipeundeuy</p> <p>4. Guru memberikan penghargaan untuk kelompok belajar yang paling baik.</p> <p>5. Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya dan peserta didik menyiapkan fenomena untuk “Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi”</p> <p>6. Guru meminta peserta didik untuk memimpin doa mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p> <p>7. Guru dan peserta didik saling sapa sebagai penutup pembelajaran.</p>	<p>Kolaboratif</p> <p>TPACK</p> <p>Religius</p>	10 menit

## 1. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap		Pengetahuan		Keterampilan	
Teknik	: Nontes	Teknik	: Tes	Teknik	: Tes
Bentuk	: Observasi	Bentuk	: Tes Tertulis	Bentuk	: Tes Tertulis
Instrumen	: Lembar pengamatan	Instrumen	: Tes Objektif	Instrumen	: Tes Uraian

#### **J. Pembelajaran Pengayaan**

1. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi
2. Buku Siswa : Membuat rangkuman tentang
3. Mengerjakan soal-soal tentang menelaah teks eksplanasi

#### **K. Pembelajaran Remedial**

1. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami.
2. Memberikan soal-soal latihan terkait materi yang belum dipahami
3. Memberi tugas yang sesuai dengan teks eksplanasi
4. Bimbingan perorangan
5. Belajar kelompok
6. Pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Diketahui,  
Kepala SMAN 1 Cipeundeuy

Drs. Maart Arifin Djamhur S.S  
NIP 196503071995121003

Cipeundeuy, 05 Agustus 2021

Guru Bahasa Indonesia

Riska Hasanah,S.Pd  
NUPTK 9341772673130003



# **BAHAN AJAR**



## **Bahan Ajar Mengontruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cipeundeuy  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : XI / Ganjil  
Materi Pokok : Teks Eksplanasi  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Menyebutkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator</b>	
<b>4.3</b>	Mengontruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis.	4.3.1	Menelaah informasi berdasarkan susunan pengetahuan (gagasan dan fakta faktual) dan urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) teks eksplanasi secara tulis.
		4.3.2	Membuktikan informasi berdasarkan bukti pengetahuan (definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi secara tulis.
		4.3.3	Merangkaikan informasi berdasarkan bukti pengetahuan (definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi secara tulis
		4.3.4	Mengomunikasikan teks eksplanasi berdasarkan kegiatan merangkai informasi berupa pengetahuan dan urutan kejadian.

### C. Tujuan Pembelajaran

KD	Tujuan Pembelajaran
3.3	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="384 365 1366 539">1. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menentukan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) dalam teks ekplanasi secara tulis atau lisan.</li><li data-bbox="384 551 1366 725">2. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menyebutkan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) dalam teks ekplanasi secara tulis atau lisan.</li><li data-bbox="384 736 1366 871">3. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat memngklasifikasikan fakta faktual dalam teks ekplanasi secara tulis atau lisan.</li></ol>
4.3	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="384 918 1350 1093">1. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menelaah informasi berdasarkan susunan pengetahuan (gagasan dan fakta faktual) dan urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) teks eksplanasi secara tulis.</li><li data-bbox="384 1104 1350 1279">2. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat membuktikan informasi berdasarkan bukti pengetahuan (definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi secara tulis.</li><li data-bbox="384 1290 1350 1464">3. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat merangkaikan informasi berdasarkan bukti pengetahuan (definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi secara tulis.</li><li data-bbox="384 1476 1350 1608">4. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat mengomunikasikan teks eksplanasi berdasarkan kegiatan merangkai informasi berupa pengetahuan dan urutan kejadian.</li></ol>

## **D. Teks Ekplanasi**

### **1. Definisi Teks Eksplanasi**

Teks eksplanasi berasal dari dua kata yaitu *teks* yang berarti tulisan panjang dan eksplanasi berasal dari kata *explain*. Jadi teks eksplanasi merupakan tulisan yang bersifat menjelaskan sebuah objek.

Menurut Suherli dkk (2017:67) bahwa teks eksplanasi merupakan sebuah teks yang berisi paparan mengenai proses kejadian suatu peristiwa atau fenomena yang dijelaskan dengan hubungan kausalitas (sebab-akibat atau akibat sebab).

Pendapat lain tentang pengertian teks ekplanasi yaitu “teks yang tersusun dengan struktur yang terdiri dari bagian-bagian yang menampilkan pernyataan umum (pembukaan), penjelasan (isi), dan penutup (interpretasi) (Mahsun, 2013:189).

### **2. Mengidentifikasi Gagasan Umum dan Fakta**

Teks eksplanasi dibangun oleh gagasan umum dan fakta pada setiap paragrafnya. Gagasan umum merupakan ide pokok yang terdapat pada setiap paragraf, Dalam sebuah paragraf terdapat gagasan pokok atau sering disebut ide utama dan gagasan penjelas atau sering disebut ide penjelas.

Gagasan utama adalah gagasan yang menjiwai isi paragraf. Seperti yang Kalian ketahui gagasan utama dibagi menjadi tiga posisi, dapat di awal paragraf, di akhir paragraf, maupun awal paragraf.

Gagasan penjelas adalah gagasan Penjelas hal yang menjadi penjelasan dari gagasan utama. Dalam memahami gagasan penjelas perlu pemahaman terhadap koherensi dan kohesi dalam paragraf.

Fakta merupakan peristiwa yang benar-benar terjadi. Fakta dalam teks ekplanasi berfungsi sebagai penyebab atau akibat dari terjadinya suatu fenomena. Oleh karena itu, urutan kejadian menjadi fakta-fakta seba-sebab terjadinya peristiwa yang menjadi informasi pengetahuan bagi pembaca. Pengklasifikasian fakta dalam 5w+1H. Pertanyaan dari 5W + 1H dapat sebagai dasar pengumpulan informasi.

### **3. Mengidentifikasi Urutan Kejadian**

Teks eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan suatu proses atau peristiwa tentang asal-usul, proses, atau perkembangan. Oleh karena itu, urutan kejadian menjadi fakta-fakta sebab-sebab terjadinya peristiwa yang menjadi informasi pengetahuan bagi pembaca.

Urutan kejadian pada teks eksplanasi ditandai dengan urutan proses dan urutan sebab akibat. Urutan proses ditandai dengan konjungsi kronologi, sedangkan urutan sebab akibat ditandai dengan konjungsi kausalitas dan verba pasif.

### **4. Mengontruksi Teks Ekplanasi**

Teks ekplanasi juga memiliki urutan penulisan tersendiri. Sesuai dengan karakteristik umum dari isinya, teks eksplanasi dibentuk oleh bagian-bagian berikut

#### *a.* Pernyataan Umum

Dalam pernyataan umum ini berisikan tentang penjelasan atau pernyataan umum yang menilik pada garis besar peristiwa yang akan dibahas. Penjelasan atau pernyataan umum ini dapat berupa penguraian singkat mengenai suatu peristiwa atau fenomena. Penjelasan umum yang dituliskan dalam teks ini berupa gambaran secara umum tentang apa, mengapa, dan bagaimana proses peristiwa alam tersebut bisa terjadi.

#### *b.* Penjelasan Sebab-Akibat

Bagian ini memuat informasi sebab-akibat dari suatu peristiwa, yang disajikan secara urut dan bertahap sehingga dapat menjelaskan peristiwa secara rinci dari awal hingga akhir. Penggambaran rangkaian kejadian memerinci proses kejadian yang relevan dengan fenomena yang diterangkan sebagai pertanyaan atas bagaimana atau mengapa.

#### *c.* Interpretasi

Bagian interpretasi yang merupakan bagian penutup teks memiliki sifat kondisional, atau tidak harus ditulis namun dapat ditulis sesuai dengan kebutuhan teks dan penulis. Teks penutup yang dimaksud adalah, teks yang merupakan intisari atau kesimpulan dari pernyataan umum dan deretan penjas

## Contoh teks eksplanasi

### Covid-19

Virus Corona atau COVID-19 (*Corona Virus Disease 2019*) merupakan pandemi yang pertama kali ditemukan di daerah kota Wuhan, Cina pada akhir Desember 2019 lalu. Virus ini menyebar dengan sangat cepat dan menyebar ke berbagai wilayah. Virus Corona sendiri sudah masuk ke Indonesia pada awal bulan Maret 2020 dan hingga kini masih terus menyebar.

Virus Corona adalah bentuk kumpulan virus yang mampu menginfeksi sistem pernafasan manusia. Kemudian virus ini akan terus menginfeksi jika imun tubuh lemah dapat berujung pada kematian. Awalnya virus Corona diduga ditularkan dari hewan liar yang dimakan oleh manusia, seperti kelelawar dan ular. Namun belum ada bukti yang kuat untuk dugaan tersebut. Karena penyebarannya yang sangat cepat dan luas, virus Corona telah ditetapkan sebagai pandemi global hingga saat ini. Dan menyebabkan banyak kerugian bagi semua pihak.

Rajin-rajinlah mencuci tangan dan mengenakan masker ketika ke luar rumah untuk mencegah penyebaran virus ini. Kita semua berharap agar virus ini menghilang secepatnya dan kondisi kembali seperti sedia kala.

Sumber : <https://mamikos.com/info/>

No	Urutan Teks Eksplanasi	Paragraf
1.	Pernyataan Umum	Virus Corona atau COVID-19 ( <i>Corona Virus Disease 2019</i> ) merupakan pandemi yang pertama kali ditemukan di daerah kota Wuhan, Cina pada akhir Desember 2019 lalu. Virus ini menyebar dengan sangat cepat dan menyebar ke berbagai wilayah. Virus Corona sendiri sudah masuk ke Indonesia pada awal bulan Maret 2020 dan hingga kini masih terus menyebar.
2.	Urutan Kejadian	Virus Corona adalah bentuk kumpulan virus yang mampu menginfeksi sistem pernafasan manusia. Kemudian virus ini akan terus menginfeksi jika imun tubuh lemah dapat berujung pada kematian. Awalnya virus Corona diduga ditularkan dari hewan liar yang dimakan oleh manusia, seperti kelelawar dan ular. Namun belum ada bukti yang kuat untuk dugaan tersebut. Karena penyebarannya yang sangat cepat dan luas, virus Corona telah ditetapkan sebagai pandemi global hingga saat ini. Dan menyebabkan banyak kerugian bagi semua pihak.
3.	Interpretasi	Rajin-rajinlah mencuci tangan dan mengenakan masker ketika ke luar rumah untuk mencegah penyebaran virus ini. Kita semua berharap agar virus ini menghilang secepatnya dan kondisi kembali seperti sedia kala.



**LEMBAR KEGIATAN  
PESERTA DIDIK  
(LKPD)**



## Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cipeundeuy  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : XI / Ganjil  
Materi Pokok : Teks Eksplanasi  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Menyebutkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
4.3	Mengontruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis.	4.3.1	Menelaah informasi berdasarkan susunan pengetahuan (gagasan dan fakta faktual) dan urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) teks eksplanasi secara tulis.
		4.3.2	Membuktikan informasi berdasarkan bukti pengetahuan (definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi secara tulis.
		4.3.3	Merangkaikan informasi berdasarkan bukti pengetahuan(definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi secara tulis
		4.3.4	Mengomunikasikan teks eksplanasi berdasarkan kegiatan merangkai informasi berupa pengetahuan dan urutan kejadian.

### C. Tujuan Pembelajaran

KD	Tujuan Pembelajaran
3.3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menentukan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) dalam teks ekplanasi secara tulis atau lisan.</li><li>2. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menyebutkan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) dalam teks ekplanasi secara tulis atau lisan.</li><li>3. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat memngklasifikasikan fakta faktual dalam teks ekplanasi secara tulis atau lisan.</li></ol>
4.3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menelaah informasi berdasarkan susunan pengetahuan (gagasan dan fakta faktual) dan urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) teks eksplanasi secara tulis.</li><li>2. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat membuktikan informasi berdasarkan bukti pengetahuan (definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi secara tulis.</li><li>3. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat merangkaikan informasi berdasarkan bukti pengetahuan(definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi secara tulis.</li><li>4. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat mengomunikasikan teks eksplanasi berdasarkan kegiatan merangkai informasi berupa pengetahuan dan urutan kejadian.</li></ol>

### D. Petunjuk

1. Berikut disajikan suatu teks eksplanasi
2. Bacalah teks secara saksama
3. kerjakanlah berkelompok sesuai dengan latihan yang diberikannya.
4. Isilah identitas sesuai jumlah kelompok

## E. Informasi Pendukung

Kalian telah mempelajari tentang pengertian teks eksplanasi, ciri-ciri teks eksplanasi. Apabila ada yang belum dipahami silakan lihat kembali bahan ajar yang sudah dibagikan dan membaca sumber-sumber lain yang relevan

## F. Penugasan

Kalian di harapkan mengerjakan tugas-tugas yang ada dalam LKPD, jika ada kesulitan silahkan komunikasikan dengan teman sejawat atau langsung kepada pengajar.

### LKPD KD 4.3 Mengonstruksi Informasi (Pengetahuan dan Urutan Kejadian) dalam Teks Eksplanasi Secara Lisan dan Tulis

Nama Kelompok : .....

Anggota : 1. ....  
2. ....  
3. ....

#### Kegiatan Pertama

1. Bacalah teks eksplanasi berjudul *Antisipasi penyebaran corona* dengan cermat!
2. Secara berdiskusi, tentukan bagian-bagian pokok teks tersebut. Kemudian, tuliskan kembali isi informasi yang ada pada teks tersebut dengan menggunakan Bahasa sendiri!

#### Antisipasi penyebaran corona

Corona virus atau biasa disebut virus korona memiliki bentuk bulat berdiameter 100 hingga 126 meter. Virus ini dapat menyebar ketika orang yang terinfeksi batuk atau bersin. Virus Corona telah dideklarasikan WHO sebagai penyakit menular dan berbahaya. Untuk itu, pencegahan sejak dini sangat dibutuhkan. Air liur bisa menempel diberbagai tempat seperti tangan, gagang pintu hingga peralatan elektronik. Dan jika Anda menyentuh sesuatu kemudian anda memegang wajah, mengucek mata atau memegang wajah orang lain, bisa jadi semuanya terjangkau.

Dan saat anda bertemu dengan seseorang yang sedang batuk atau sakit disarankan anda untuk menjaga jarak. Selain itu, penggunaan masker dinilai cukup efektif untuk mencegah penyebaran virus ini. Saat digunakan jangan sentuh bagian depan masker. Masker hanya dapat digunakan satu hari dan segeralah membuangnya. Karena penggunaan masker yang terlalu lama akan memicu bakteri yang terus berkembang.

Virus corona dapat menempel pada suatu objek selama 24 jam. Untuk membersihkan anda dapat mencucinya dengan sabun.

Untuk langkah mencuci tangan, anda harus mencuci secara menyeluruh pakai sabun, dimulai dari punggung tangan, sela-sela jari, hingga bawah kuku kurang lebih selama 20 detik. Selain itu, untuk menghindari terjangkau virus corona jangan berbagi makanan dan minuman dalam satu tempat.

Untuk itu, jangan lupa melakukan olahraga secara teratur agar imun tubuh semakin kuat untuk menghadapi virus.

Ketika berbagai penularan infeksi virus corona telah diketahui maka, segera lakukan pencegahan dengan memeriksakan diri ke dokter

Sumber : <https://youtu.be/dDD5N0tWouQ>

NO	Urutan Teks Ekplanasi	Paragraf
1	Pernyataan Umum	
2	Urutan Kejadian	
3	Interpretasi	



# **MEDIA PEMBELAJARAN**



## Media Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cipeundeuy  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : XI / Ganjil  
Materi Pokok : Teks Eksplanasi  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

### 1. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Menyebutkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### 2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
4.3	Mengontruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis.	4.3.1	Menelaah informasi berdasarkan susunan pengetahuan (gagasan dan fakta faktual) dan urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) teks eksplanasi secara tulis.
		4.3.2	Membuktikan informasi berdasarkan bukti pengetahuan (definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi secara tulis.
		4.3.3	Merangkaikan informasi berdasarkan bukti pengetahuan(definisi dan fakta factual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi secara tulis
		4.3.4	Mengomunikasikan teks eksplanasi berdasarkan kegiatan merangkai informasi berupa pengetahuan dan urutan kejadian.

### 3. Tujuan Pembelajaran

KD	Tujuan Pembelajaran
3.3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menentukan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) dalam teks ekplanasi secara tulis atau lisan.</li><li>2. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menyebutkanna informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) dalam teks ekplanasi secara tulis atau lisan.</li><li>3. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat memngklasifikasikan fakta faktual dalam teks ekplanasi secara tulis atau lisan.</li></ol>
4.3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menelaah informasi berdasarkan susunan pengetahuan (gagasan dan fakta faktual) dan urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) teks eksplanasi secara tulis.</li><li>2. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat membuktikan informasi berdasarkan bukti pengetahuan (definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi secara tulis.</li><li>3. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat merangkaikan informasi berdasarkan bukti pengetahuan(definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi secara tulis.</li><li>4. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat mengomunikasikan teks eksplanasi berdasarkan kegiatan merangkai informasi berupa pengetahuan dan urutan kejadian.</li></ol>

# TEKS EKSPLANASI

## Tujuan Pembelajaran

	Kompetensi Dasar		Indikator
4.3	Mengontruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis.	4.3.1	Menelaah informasi berdasarkan susunan pengetahuan (gagasan dan fakta faktual) dan urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) teks eksplanasi secara tulis.
		4.3.2	Membuktikan informasi berdasarkan bukti pengetahuan (definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi secara tulis.
		4.3.3	Merangkaikan informasi berdasarkan bukti pengetahuan (definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi secara tulis
		4.3.4	Mengomunikasikan teks eksplanasi berdasarkan kegiatan merangkai informasi berupa pengetahuan dan urutan kejadian.

## TEKS EKSPLANASI

---



Teks Eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan mengenai proses terjadinya sesuatu topik yang berhubungan dengan berbagai fenomena, baik fenomena alam maupun sosial yang terjadi di kehidupan sehari-hari. Teks ini bertujuan untuk memberikan informasi sejas-jelasnya kepada pembaca agar paham atau mengerti tentang suatu fenomena yang terjadi.

---

Teks eksplanasi dapat disamakan dengan teks yang menceritakan prosedur atau proses terjadinya fenomena. Dengan teks tersebut, pembaca dapat memperoleh pemahaman mengenai latar belakang terjadinya fenomena secara jelas dan logis.

---

Teks eksplanasi menggunakan banyak fakta dan pernyataan-pernyataan yang memiliki hubungan sebab akibat (kausalitas). Namun, sebab-sebab ataupun akibat-akibat itu berupa sekumpulan fakta menurut penulis.

## Ciri-ciri teks eksplanasi

---

### Pengetahuan

1. Semua informasi yang disajikan dalam teks didasarkan pada fakta “faktual” tanpa tambahan pendapat dari penulis.
2. Jenis teks ini informatif dan tidak berusaha mempengaruhi pembaca untuk mempercayai hal-hal yang sedang dibahas.

### Urutan Kejadian

Ada proses yang dikemukakan, pada teks eksplanasi. Proses ini berupa urutan kejadian dan sebab akibat.



## Isi informasi pengetahuan



## POLA PENGEMBANGAN

Proses merupakan suatu urutan dari tindakan-tindakan atau perbuatan untuk menciptakan atau menghasilkan sesuatu atau perurutan dari suatu kejadian atau peristiwa.

Pengembangan **Sebab Akibat** teks eksplanasi dapat menggunakan pola sebab akibat. Dalam hal ini sebab dapat bertindak sebagai gagasan umum, sedangkan akibat sebagai perincian pengembangannya. Namun demikian, dapat terbalik.



## Susunan isi pengetahuan dan urutan proses

### Pernyataan Umum

Pernyataan tentang suatu topik



### Urutan Sebab-akibat

Penjelasan keberadaan atau proses terjadinya yang disajikan secara bertahap

### Interpretasi

Kesimpulan dari topik yang dijelaskan

### Covid-19

Virus Corona atau COVID-19 (Corona Virus Disease 2019) merupakan pandemi yang pertama kali ditemukan di daerah kota Wuhan, Cina pada akhir Desember 2019 lalu. Virus ini menyebar dengan sangat cepat dan menyebar ke berbagai wilayah. Virus Corona sendiri sudah masuk ke Indonesia pada awal bulan Maret 2020 dan hingga kini masih terus menyebar.

Virus Corona adalah bentuk kumpulan virus yang mampu menginfeksi sistem pernafasan manusia. Kemudian virus ini akan terus menginfeksi jika imun tubuh lemah dapat berujung pada kematian. Awalnya virus Corona diduga ditularkan dari hewan liar yang dimakan oleh manusia, seperti kelelawar dan ular. Namun belum ada bukti yang kuat untuk dugaan tersebut. Karena penyebarannya yang sangat cepat dan luas, virus Corona telah ditetapkan sebagai pandemi global hingga saat ini. Dan menyebabkan banyak kerugian bagi semua pihak.

Rajin-rajinlah mencuci tangan dan mengenakan masker ketika ke luar rumah untuk mencegah penyebaran virus ini. Kita semua berharap agar virus ini menghilang secepatnya dan kondisi kembali seperti sedia kala.

Sumber: <https://mamikos.com/info/>

No	Urutan Teks Eksplanasi	Paragraf
1.	Pernyataan Umum	Virus Corona atau COVID-19 (Corona Virus Disease 2019) merupakan pandemi yang pertama kali ditemukan di daerah kota Wuhan, Cina pada akhir Desember 2019 lalu. Virus ini menyebar dengan sangat cepat dan menyebar ke berbagai wilayah. Virus Corona sendiri sudah masuk ke Indonesia pada awal bulan Maret 2020 dan hingga kini masih terus menyebar.
2.	Urutan Kejadian	Virus Corona adalah bentuk kumpulan virus yang mampu menginfeksi sistem pernafasan manusia. Kemudian virus ini akan terus menginfeksi jika imun tubuh lemah dapat berujung pada kematian. Awalnya virus Corona diduga ditularkan dari hewan liar yang dimakan oleh manusia, seperti kelelawar dan ular. Namun belum ada bukti yang kuat untuk dugaan tersebut. Karena penyebarannya yang sangat cepat dan luas, virus Corona telah ditetapkan sebagai pandemi global hingga saat ini. Dan menyebabkan banyak kerugian bagi semua pihak.
3.	Interpretasi	Rajin-rajinlah mencuci tangan dan mengenakan masker ketika ke luar rumah untuk mencegah penyebaran virus ini. Kita semua berharap agar virus ini menghilang secepatnya dan kondisi kembali seperti sedia kala.





# EVALUASI PEMBELAJARAN



## Evaluasi Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cipeundeuy  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : XI / Ganjil  
Materi Pokok : Teks Eksplanasi  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Menyebutkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
4.3	Mengontruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis.	4.3.1	Menelaah informasi berdasarkan susunan pengetahuan (gagasan dan fakta faktual) dan urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) teks eksplanasi secara tulis.
		4.3.2	Membuktikan informasi berdasarkan bukti pengetahuan (definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi secara tulis.
		4.3.3	Merangkaikan informasi berdasarkan bukti pengetahuan(definisi dan fakta factual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi secara tulis
		4.3.4	Mengomunikasikan teks eksplanasi berdasarkan kegiatan merangkai informasi berupa pengetahuan dan urutan kejadian.

### C. Tujuan Pembelajaran

KD	Tujuan Pembelajaran
3.3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menentukan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) dalam teks ekplanasi secara tulis atau lisan.</li> <li>2. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menyebutkanna informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) dalam teks ekplanasi secara tulis atau lisan.</li> <li>3. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat memngklasifikasikan fakta faktual dalam teks ekplanasi secara tulis atau lisan.</li> </ol>
4.3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat menelaah informasi berdasarkan susunan pengetahuan (gagasan dan fakta faktual) dan urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) teks eksplanasi secara tulis.</li> <li>2. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat membuktikan informasi berdasarkan bukti pengetahuan (definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi secara tulis.</li> <li>3. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat merangkaikan informasi berdasarkan bukti pengetahuan(definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi secara tulis.</li> <li>4. Melalui pendekatan saintifik berbasis TPACK, dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>, dan metode <i>diskusi</i>, peserta didik dapat mengomunikasikan teks eksplanasi berdasarkan kegiatan merangkai informasi berupa pengetahuan dan urutan kejadian.</li> </ol>

### D. Penilaian

Sikap		Keterampilan	
Teknik	: Nontes	Teknik	: Tes Tertulis
Bentuk	: Observasi	Bentuk	: Tes Tertulis
Instrumen	: Lembar pengamatan	Instrumen	: Tes Uraian

## E. Penilaian Sikap

### LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMAN 1 Cipeundeuy  
Kelas/Semester : IX/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	Nama	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor
		Gotong royong	Teliti	Kreatif	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

#### Rubrik

Rubrik	Skor
Apabila jarang melakukan perilaku yang dinyatakan	1
Apabila kadang-kadang melakukan perilaku yang dinyatakan	2
Apabila sering melakukan perilaku yang dinyatakan	3
Apabila selalu melakukan perilaku yang dinyatakan	4

Nilai=  $\frac{\text{Jumlah skor peserta didik}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4$

## Lembar Penilaian Keterampilan

### Kisi-kisi Penilaian Keterampilan Kontruksi Isi Informasi Teks Eksplanasi

No	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal	Butir Soal	Tingkat Kognitif
1.	4.3 Mengonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis	4.3.1 Memilih informasi berdasarkan susunan pengetahuan (gagasan dan fakta faktual) dan urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) teks eksplanasi 4.3.2 Menyusun kaitan informasi pengetahuan (gagasan dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) teks eksplanasi	Disajikan salah satu bagian urutan uraian teks eksplanasi peserta didik dapat memilih dan mengaitkan isi informasi dan urutan proses teks eksplanasi	Tes Uraian	20	1	Lengkapilah tabel di bawah ini dengan menyusun urutan sebab akibat dan <i>intrepretasi</i> berdasarkan teks eksplanasi berikut!  Vaksinasi Covid-19 merupakan salah satu upaya pemerintah Indonesia dalam menangani masalah Covid-19. Vaksinasi Covid-19 bertujuan untuk menciptakan kekebalan kelompok ( <i>herd immunity</i> ) agar masyarakat menjadi lebih produktif dalam menjalankan aktivitas kesehariannya.	C5 HOTS
2.	4.3 Mengonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis	4.3.3 Mengomunikasikan susunan teks eksplanasi	Disajikan salah satu bagian urutan uraian teks eksplanasi peserta didik dapat mengomunikasikan tanggapan tentang informasi dan urutan proses teks eksplanasi	Tes Uraian	20	2	Kemukakan tanggapan atau komentar kalian tentang pernyataan umum di atas	C4 HOTS

## RUBRIK PENILAIAN PRETEST DAN POSTES DAN PEDOMAN PENSKORAN

No	Uraian	Skor
1.	Peserta didik memilih informasi kalimat/paragraf urutan sebab akibat dengan tepat	20
	Peserta didik memilih informasi kalimat/paragraf urutan sebab akibat dengan kurang tepat	12
	Peserta didik memilih informasi kalimat/paragraf urutan sebab akibat dengan tidak tepat	6
2.	Peserta didik memilih informasi kalimat/paragraf intepretasi dengan tepat	20
	Peserta didik memilih informasi kalimat/paragraf intepretasi dengan kurang tepat	12
	Peserta didik memilih informasi kalimat/paragraf intepretasi dengan tidak tepat	6
3.	Peserta didik mengaitkan infromasi pada urutan sebab akibat berdasarkan pernyataan umum dengan tepat	20
	Peserta didik mengaitkan infromasi pada urutan sebab akibat berdasarkan pernyataan umum dengan kurang tepat	12
	Peserta didik mengaitkan infromasi pada urutan sebab akibat berdasarkan pernyataan umum dengan tidak tepat	6
4.	Peserta didik mengaitkan infromasi pada intepretasi berdasarkan pernyataan umum dengan tepat	20
	Peserta didik mengaitkan infromasi pada intepretasi berdasarkan pernyataan umum dengan kurang tepat	12
	Peserta didik mengaitkan infromasi pada intepretasi berdasarkan pernyataan umum dengantidak tepat	6
5.	Peserta didik memberi tanggapan terhadap pernyataan umum dengan sesuai	20
	Peserta didik memberi tanggapan terhadap pernyataan umum dengan kurang sesuai	12
	Peserta didik memberi tanggapan terhadap pernyataan umum dengan tidaksesuai	6
	Peserta didik tidak memberi tanggapan terhadap pernyataan umum	0
<b>Jumlah Skor Maksimal</b>		<b>15</b>

### **Uraian**

1. Bacalah teks eksplanasi berjudul *Masyarakat Indonesia Sambut Baik Vaksinasi Covid-19!*

#### Masyarakat Indonesia Sambut Baik Vaksinasi Covid-19

Vaksinasi Covid-19 merupakan salah satu upaya pemerintah Indonesia dalam menangani masalah Covid-19. Vaksinasi Covid-19 bertujuan untuk menciptakan kekebalan kelompok (*herd immunity*) agar masyarakat menjadi lebih produktif dalam menjalankan aktivitas kesehariannya.

Kegiatan Vaksinasi Covid-19 di Indonesia saat ini sudah memasuki tahap kedua. Selain lansia, vaksinasi tahap kedua diperuntukkan bagi kelompok masyarakat yang memiliki mobilitas tinggi sehingga berpotensi terpapar Covid-19 sangat tinggi atau disebut dengan pekerja publik.

Masyarakat Indonesia sangat menyambut baik adanya Vaksinasi Covid-19 ini. Hal ini berdasarkan hasil penelitian perusahaan peneliti pasar global atau *global market research* (Ipsos) tentang perilaku masyarakat selama pandemi Covid-19 gelombang ketiga. Survey tersebut menyatakan bahwa 80% masyarakat Indonesia menyambut baik dan bersemangat untuk menerima vaksin.

Penelitian ini dilakukan secara daring/*online* sejak tanggal 4-15 Februari 2021 yang dilaksanakan di 6 negara, diantaranya Thailand, Filipina, Singapura, Malaysia, Vietnam, dan Indonesia.

Hasil survei tersebut juga menunjukkan bahwa program kampanye yang dilakukan oleh pemerintah dalam mengedukasi, mengimbau, dan mengajak masyarakat agar turut andil dalam Vaksinasi Covid-19 dinyatakan cukup berhasil.

Dukung terus Vaksinasi Covid-19 karena vaksin yang digunakan terjamin aman, dan berkualitas. Selain itu, tetap disiplin 3M, menggunakan masker, mencuci tangan pakai sabun dengan air bersih mengalir selama 20 detik, menjaga jarak minimal 1 meter, menghindari kerumunan dan membatasi mobilitas agar Indonesia segera pulih dan bangkit dari pandemi.

Sumber: <https://promkes.kemkes.go.id/masyarakat-indonesia-sambut-baik-vaksinasi-covid-19>

2. Setelah itu, lengkapilah tabel di bawah ini dengan menyusun pernyataan umum, urutan sebab akibat dan intepretasi berdasarkan teks di atas!

Urutan	Paragraf
Pernyataan umum	Vaksinasi Covid-19 merupakan salah satu upaya pemerintah Indonesia dalam menangani masalah Covid-19. Vaksinasi Covid-19 bertujuan untuk menciptakan kekebalan kelompok ( <i>herd immunity</i> ) agar masyarakat menjadi lebih produktif dalam menjalankan aktivitas kesehariannya.
Urutan Sebab Akibat	..... ..... ..... .....
Interpretasi	..... ..... ..... .....

3. Kemukakan tanggapan atau komentar kalian tentang pernyataan umum di atas

Diketahui,  
Kepala SMAN 1 Cipeundeuy

Drs. Maart Arifin Djamhur  
NIP 196503071995121003

Cipeundeuy, 05 Agustus 2021

Guru Bahasa Indonesia

Riska Hasanah,S.Pd  
NUPTK 9341772673130003



**TERIMA KASIH**

