

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022
SMA NEGERI 92 JAKARTA**



**Oleh Kinanti Swastika
Materi Teks Eksplanasi
Kelas XI**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Nama Sekolah	SMA Negeri 92 Jakarta
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.3 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi lisan dan tulis 4.3 Mengonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis
Materi Pokok	Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu	2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

KI.1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI.2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI.3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI.4	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Indikator

Kompetensi Dasar Pengetahuan	IPK Pengetahuan
3.3 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi lisan dan tulis	3.3.1 Menentukan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses

Kompetensi Dasar Pengetahuan	<i>IPK Pengetahuan</i>
	<p>dan sebab-akibat)</p> <p>3.3.2 Menyebutkan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat)</p> <p>3.3.3 Mengklasifikasikan fakta faktual dalam teks ekplanasi dalam kategori <i>5W+1H</i></p>
Kompetensi Dasar Keterampilan	<i>IPK Keterampilan</i>
<p>4.3 Mengonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis</p>	<p>4.3.1 Memilih topik fenomena yang akan disusun</p> <p>4.3.2 Memilih kaitan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) ekplanasi</p> <p>4.3.3 Menyusun kepaduan informasi pengetahuan dan urutan kejadian teks eksplanasi</p>

C. Tujuan Pembelajaran

3.	<p>3.3.1 Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>make a match</i>, peserta didik dapat menentukan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) dengan tepat</p> <p>3.3.2 Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>make a match</i>, peserta didik dapat menyebutkan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) dengan tepat</p> <p>3.3.3 Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>make a match</i>, peserta didik dapat mengklasifikasikan fakta faktual dalam teks ekplanasi dalam kategori <i>5W+1H</i> dengan tepat</p>
1.	<p>4.3.1 Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>make a match</i>, peserta didik dapat memilih topik fenomena yang akan disusun dengan tepat</p> <p>4.3.2 Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>make a match</i>, peserta didik dapat memilih kaitan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) dan</p>

	<p>urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi dengan tepat</p> <p>4.3.3 Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>make a match</i>, peserta didik dapat menyusun kepaduan informasi pengetahuan dan urutan kejadian teks eksplanasi dengan tepat</p>
--	---

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Pada pembelajaran ini, nilai karakter yang akan ditanam, antara lain religius, bertanggung jawab, dan gotong royong,

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Utama

- a. Fakta : Contoh teks eksplanasi
- b. Konsep : Definisi fakta faktual, definisi urutan kejadian, definisi sebab akibat
- c. Prosedur : Menentukan, menyebutkan, mengklasifikasikan, isi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) teks eksplanasi
- d. Metakognitif : Manfaat mengidentifikasi isi informasi teks ekplanasi dalam kehidupan sehari-hari

2. Materi Pengayaan

- a. Membuat rangkuman tentang mengidentifikasi teks eksplanasi
- b. Mengerjakan soal-soal tentang mengontruksi teks eksplanasi

3. Materi Remedial

- a. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami.
- b. Memberikan soal-soal latihan terkait materi yang belum dipahami

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*, berbasis *Technological, Pedagogical, Content, and Knowledge (TPACK)*.
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Metode Pemberlajaran : *Make A Match*

G. Media Pembelajaran

1. Media

- a. Salindia
- b. Video teks eksplanasi
- c. Slido.com

2. Alat

- a. *Worksheet* atau lembar kerja (peserta didik)
- b. Laptop, handphone
- c. Kartu *5W+1H*

- d. Google Meet
- e. Google Classroom

H. Sumber Belajar

1. Buku Sumber

- Darmawanti, Uti. 2019. *Eksplanasi*. Jakarta : Aksara Sinergi Media.
- Kosasih, E, dkk.. 2017. *Buku Paket Peserta didik Bahasa Indonesia Kelas XI*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih, E, dkk.. 2017. *Buku Guru Peserta didik Bahasa Indonesia Kelas XI*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih, dan Endang Kurniawan. 2019. *22 Jenis Teks & Strategi Pembelajarannya di SMA-MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.

2. Jurnal

- Dinati, Dora Ratna, dkk. 2017. Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi dengan Model Membaca SQ3R pada Siswa Kelas XI MIPA 8 SMA Negeri 2 Semarang : Semarang
diakses pada <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/jpbsi/article/view/2350> (5 Agustus 2021)
- Sari, Puji Pamungkas, dkk. . 2018. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI TKR 1 SMK Merdeka Soreang. Soreang .
diakses pada 5 Agustus 2021
<http://jurnal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/jpbsi/article/view/2350> (5

3. Sumber dari Internet

- <https://www.kompas.com/skola/read/2020/11/24/170000169/contoh-teks-eksplanasi-tentang-covid-19>
diakses pada 5 Agustus 2021 pada pukul 23.50
- <https://www.kompas.com/skola/read/2020/11/24/170000169/contoh-teks-eksplanasi-tentang-covid-19?page=2>.
diakses pada 5 Agustus 2021 pada pukul 23.55

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	PPK, 4C, HOTS, Literasi	Alokasi Waktu	Ket
-----------------------	------------------------------	-------------------------	---------------	-----

<p style="text-align: center;">PENDAHULUAN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik saling sapa sebagai pembukaan pembelajaran 2. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin berdoa bersama untuk memulai pembelajaran 3. Guru meminta salah satu peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional 4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik pada <i>Google Classroom</i> 5. Peserta didik bersama guru saling memotivasi agar selalu semangat dalam belajar di era pandemi 6. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan <i>menebak kata</i> 7. Peserta didik menyimak pengaitan oleh guru tentang materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah-langkah kegiatan, dan penilaian, dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 8. Peserta didik bersama guru terlibat diskusi sederhana dengan meminta peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran yang akan dilakukan. <i>Pernahkah kalian melihat pelangi? Bagaimana pelangi tadi bisa muncul? Apakah sebab muncul pelangi karena hujan?</i> 9. Peserta didik melakukan pretes yang telah diberikan pada <i>Google classroom</i> atau dapat diakses melalui bit.ly/pretesisiinformasi 10. Peserta didik bersama guru 	<p style="text-align: center;">Disiplin</p> <p style="text-align: center;">Religius</p> <p style="text-align: center;">Nasionalis</p> <p style="text-align: center;">Literasi Digital</p> <p style="text-align: center;">Berpikir Kritis (4C)</p> <p style="text-align: center;">TPACK</p>	<p style="text-align: center;">10 menit</p>	<p style="text-align: center;">Dalam <i>Google Meet</i></p> <p style="text-align: center;">Peserta didik mengisi form kehadiran pada <i>Google Classroom</i></p>
---	---	--	---	--

	membagi kelompok belajar			
INTI Fase 1 Stimulasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan arahan guru dapat berkesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video, salindia, kartu <i>5w+IH</i>, LKPD yang disajikan yang akan diunduh pada <i>google classroom</i> dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. 2. Peserta didik menyimak tayangan video tentang proses vaskin bekerja dalam tubuh https://bit.ly/bagaimanavaksinbekerja 3. Peserta didik mengamati dan mengemukakan pendapat yang berkaitan dengan video <i>Bagaimana Vaksin Bekerja</i> <i>Apa saja kandungan vaksin?</i> <i>Apa efek setelah vaksin disuntikkan?</i> <i>Bagaimana vaksin bekerja pada tubuh?</i> 	<p>Literasi Digital/ ICT/ TPACK</p> <p>Berpikir kritis</p> <p>Komunikasi (4C)</p>	40 menit	
Fase 2 : Identifikasi Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak pemberian materi isi informasi teks eksplanasi 2. Peserta didik terlibat aktif berdiskusi bersama guru dan mengajukan pertanyaan tentang materi <i>isi informasi teks eksplanasi</i> Misalnya <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Apa yang dimaksud dengan isi informasi teks ekplanasi?</i> b. <i>Apa saja isi informasi teks eksplanasi tersebut?</i> c. <i>Apa isi informasi pengetahuan dan urutan proses pada teks eksplanasi</i> 	<p>Berpikir kritis</p> <p>Komunikasi (4C) HOTS</p>		

	<i>d. Bagaimana mengelompokkan fakta pada teks eksplanasi?</i>		
Fase 3 : Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara berkelompok, peserta didik dengan arahan guru menentukan dan menyebutkan <i>isi informasi</i> pengetahuan (definisi, fakta faktual) dan urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) pada teks eksplanasi dalam LKPD 2. Secara berkelompok, peserta didik dengan arahan guru mengklasifikasikan fakta faktual dalam teks ekplanasi dalam kategori <i>Apa, Siapa, Kapan, Di mana, Bagaimana, Mengapa</i> 3. Menuliskan informasi tentang materi informasi yang (definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) telah diperoleh 	Gotong Royong	Kartu <i>5W+1H</i> diunduh pada google class
Fase 4 : Pengolahan Data	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam kelompoknya dengan arahan guru berdiskusi mengolah data hasil pengamatan. 2. Peserta didik dalam kelompoknya mengamati lembar kerja yang disajikan guru pada <i>Slido</i> 3. Peserta didik membuka kartu <i>5W+1H</i> yang telah diunduh pada <i>Google Classroom</i> 4. Secara berkelompok, Peserta didik mengklasifikasikan fakta faktual berdasarkan <i>5W+1H</i> 	<p>Berpikir Kritis</p> <p>Kolaborasi</p> <p>Gotong royong</p>	Peserta didik menggunakan Slido. Com dan memasukan kode lembar kerja
Fase 5 : Pembuktian	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada sumber melalui kegiatan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atas rahan guru, peserta didik yang menjadi perwakilan kelompok menjawab dengan mencocokkan kartu <i>5w+1H</i> yang ada 	<p>Berpikir Kritis</p> <p>Kolaborasi</p> <p>Gotong</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Perwakilan kelompok menjawab lembar kerja pada lembar jawaban <i>slido</i> dengan menuliskan kode kelompok 3. Peserta didik berpartisipasi aktif atas diskusi pada setiap soal yang dijawab 4. Peserta didik berpartisipasi aktif atas diskusi pada setiap dalam pengklasifikasian 	royong Berpikir kritis		
Fase 6 Penarikan kesimpulan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan arahan guru, salah satu peserta menjadi perwakilan kelompok yang mengomunikasikan hasil diskusi 2. Peserta didik terlibat aktif dalam diskusi kesimpulan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. 	Komunikasi		
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran 2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 3. Peserta didik melakukan pretes yang telah diberikan pada <i>google classroom</i> atau dapat diakses melalui https://bit.ly/postesisiinformasi 4. Guru merekap bintang yang diperoleh peserta didik dan kelompok saat diskusi berlangsung; 5. Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya dan peserta didik menyiapkan fenomena untuk “Menngontruksi Isi informasi teks eksplanasi.. 6. Guru meminta peserta didik untuk memimpin doa mengakhiri kegiatan pembelajaran; 7. Guru bersama peserta didik saling sapa sebagai penutup pembelajaran 	Kolaborasi TPACK Religius	10 menit	

1. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap		Pengetahuan		Keterampilan	
Teknik	: Nontes	Teknik	: Tes	Teknik	: Tes
Bentuk	: Observasi	Bentuk	: Tes Tertulis	Bentuk	: Unjuk kerja
Instrumen	: Lembar pengamatan	Instrumen	: Tes Objektif	Instrumen	: Penugasan

J. P
e
m
b
e
l
a
j

aran Pengayaan

- Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi
- Buku Siswa : Membuat rangkuman tentang mengidentifikasi teks eksplanasi
- Mengerjakan soal-soal tentang mengontruksi teks eksplanasi

K. Pembelajaran Remedial

- Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami.
- Memberikan soal-soal latihan terkait materi yang belum dipahami
- Memberi tugas yang sesuai dengan teks eksplanasi
- Bimbingan perorangan
- Belajar kelompok
- Pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 92 Jakarta

Jakarta, Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Sucipto, M. Si.
NIP 19681128199301007

Kinanti Swastika, S. Pd.
NIP 199010272020122020

